**1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

 Настоящее Положение определяет цели, задачи и основные направления деятельности в области выявления и сопровождения детей, проявивших способности в интеллектуальном, творческом и спортивном развитии (далее одаренные дети), а также содействие в их дальнейшем развитии в МБОУ «СОШ №14»

 1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года, с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827, Комплексом мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 годы, утвержденным Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 27.05.2015 № 3274п-П8, Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239.

1.2. Школьная система выявления и сопровождения одаренных детей формируется как совокупность программ и мероприятий, обеспечивающих развитие и реализацию всех обучающихся в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере деятельности.

*Одаренность* — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

*Одаренный обучающийся* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

*Одаренные обучающиеся:*

* имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
* имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

* дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
* дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
* учащиеся, не достигающие по каким- либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

**2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩХСЯ.**

**Цель** – создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

**Задачи:**

* выявить одарённых обучающихся с использованием различной диагностики;
* использовать на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
* отобрать средства обучения, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
* организовать разнообразную внеурочную деятельность.

**3.ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

3.1.Стратегия ускорения обучения:

* индивидуализация обучения для одаренных учеников;
* занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);
* «перепрыгивание» через класс;
* радикальное ускорение – обучение школьников по вузовским программам.

3.2.Стратегия обогащения обучения.

* расширение кругозора;
* освоение знаний об окружающем мире;
* самопознание;
* углубление в предметы;
* освоение метазнаний (знаний о знаниях).

**4.ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.**

* принцип расширения образовательного пространства;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип развивающего обучения;
* принцип опережающего обучения;
* принцип комфортности в любой деятельности;
* принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся, дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
* принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»).

**Формы работы с одарёнными и талантливыми обучающимися.**

* объединения дополнительного образования;
* внеурочная деятельность;
* конкурсы, марафоны и конференции;
* участие в олимпиадах;
* индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
* дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
* проектная деятельность;
* посещение интеллектуальных и творческих кружков;
* экскурсии;
* интеллектуальные игры, викторины;
* ведение детских портфолио.

**Помощь одарённым и талантливым обучающимся в самореализации их творческой направленности**.

* создание для ученика ситуации успеха и уверенности через обучение и воспитание;
* организация научно-исследовательской деятельности;
* организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
* разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
* изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований;
* контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников;
* контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;
* поощрение одаренных обучающихся;
* публикация в СМИ, на сайте школы;
* награждение.

**Методическая работа педагога:**

* самообразование;
* повышение профессионального мастерства;
* взаимопосещение занятий;
* участие в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях ШМО и РМО педагогов;
* проведение открытых занятий;
* подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
* занимательно-познавательные мероприятия с обучающимися объединения.

**Работа с родителями**.

* учитывать одаренность как сложное явление;
* учитывать личностные и возрастные способности одаренных детей;
* создать условия для формирования у ребенка положительной
«Я-концепции» для полной реализации потенциальных возможностей;
* оказывать помощь в создании семейного микроклимата, в повышении образовательного уровня семьи;
* формировать умение ребенка адаптироваться в социально значимой среде (семье, среди сверстников, педагогов);

**5.УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОГО ПОЛОЖЕНИЯ:**

* Администрация школы (директор, заместители);
* Руководители школьных методических объединений;
* Учителя – предметники;
* Классные руководители;
* Руководители кружков, объединений и секций;
* Психолог.

**6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

6.1. Развитие и совершенствование организационно управленческих механизмов в образовательном учреждении, обеспечивающих:

- учет результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и внеучебных достижений (формирование портфолио) детей; - создание единой базы данных одаренных детей на всех уровнях образования;

- создание алгоритма выявления и сопровождения одаренных детей;

6.2. Развитие и совершенствование методической базы Школы, включая внедрение современных технологий обучения и воспитания, создающих условия для выявления и развития задатков и способностей обучающихся школы.

6.3 Развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний, включая:

 - повышение качества, методического и организационного обеспечения, доступности и прозрачности таких состязаний;

 - формирование единого календаря массовых мероприятий среди обучающихся школы;

 - участие в межрайонных, окружных, московских, Всероссийских и международных интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях;

- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных, спортивных и творческих состязаний, и подготовивших их педагогов школы

**Циклограмма работы с детьми, для развития учебно-познавательной мотивации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 11. | Отчет на общешкольном родительском собрании по итогам года по работе с одаренными детьми | Сентябрь | Зам. директора по УВР |
| 22. | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. | Сентябрь | Кл. руководители и учителя-предметники |
| 33. | Диагностика родителей и индивидуальные беседы Формирование списка одаренных детей | Сентябрь | Кл. руководители и воспитатели |
| 44. | Организация и проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников | Сентябрь-октябрь | Зам. директора по УВР |
| 5 | Определение желающих заниматься проектной и научно-исследовательской деятельностью | Сентябрь-октябрь | Руководитель ШНО,Кл. руководитель и учителя – предметники |
| 65. | Создание базы данных победителей и призеров школьного этапа ВсОШ |

|  |  |
| --- | --- |
| Октябрь |  |

 | Заместитель директора по УВР |
| 76. | Участие в муниципальном этапе всероссийские. олимпиады школьников | Ноябрь - декабрь | Заместитель директора по УВР |
| 87. | Участие в региональном этапе всероссийские олимпиады школьников | Декабрь | Заместитель директора по УВР |
| 98. | Защита проектов на научно-исследовательских конференциях различного уровня | Февраль | Заместитель директора по УВР |
| 19. | Участие в различных внутришкольных мероприятиях и конкурсах (конкурс чтецов. каллиграфии и мн.др.) | В течение года | Классные руководители и учителя - предметники |
| 110. | Участие во внешних очных и дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах и т.д. | В течение года | Классные руководители и учителя - предметники |
| 111. | Оформление статей на сайте школы о достижениях учащихся |

|  |  |
| --- | --- |
| В течение года |  |

 | Ответственная за работу сайта |
| 112. | Создание банка дидактических материалов повышенного уровня сложности (олимпиадных и творческих работ) | В течение года | Руководители ШМО |
| 113 | Подготовка к ВсОШ на дополнительных занятиях | В течение года | Учителя – предметники |

**7.Формы проведения мониторинга реализации положения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** | **Периодичность** |
| Предметные олимпиады | 1 раз в год |
| Научно-практические конференции учащихся различного уровня | в течение года в рамках ШМО, январь – общая конференция |
| Предметные недели | по годовому плану |
| Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми. | заседания МОсовещание при директоре |
| Внутришкольный контроль. | по годовому плану |
| Творческие отчёты кружков, объединений и спортивных секций. | 1 раз в год |
| Тематические конкурсы, выставки. | по годовому плану. |

**8.ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДАННОГО ПОЛОЖЕНИЯ.**

*8.1.Функции директора.*

* Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
* Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей, учителей работающих с одаренными учащимися.

*8.2.Функции зам. директора по УВР и ВР.*

* Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (постоянно).
* Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (не менее 1 раза в год).
* Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми (постоянно).
* Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей (по заявкам учителей-предметников и классных руководителей).
* Сбор банка данных по одарённым детям.

*83.Функции руководителей ШМО.*

* Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
* Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
* Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
* Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

*8.4.Функции учителей-предметников.*

* Выявление одарённых детей по своим предметам.
* Разработка рабочих программ по предметам для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
* Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
* Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.
* Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
* Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
* Создание в учебных кабинетах электронной картотеки материалов повышенного уровня сложности.
* Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

*8.5.Функции классных руководителей.*

* Выявление детей с общей одарённостью.
* Оформление в планах воспитательной работы классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
* Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

*8.6.Функции руководителей кружков, объединений и секций.*

* Выявление одарённых детей.
* Организация творческих отчётов детей.
* Предоставление необходимой информации классным руководителям.
* Консультирование родителей.

*8.8. Функции психолога*

* Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная)
* Индивидуальные занятия с учащимися
* Индивидуальные и групповые консультации для учащихся
* Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации)
* Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

 **9. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ.**

9.1.Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

9.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

9.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося.

9.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.

9.5. В данном случае учителю, проводящему индивидуальные занятия, может быть назначено денежное поощрение, в соответствии с Положением о стимулировании педагогов школы.

**10. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.**

10.1. После определения составляющих индивидуальных занятий начинается индивидуальная работа учителя (преподавателя) с учеником.

10.2. Индивидуальные занятия проводятся в учебном кабинете или другом специальном месте, отвечающем санитарным нормам.

10.3. В конце учебного года учащиеся и педагоги должны отчитаться о проделанной за год работе по плану, о его выполнении, о причинах неполного выполнения (если такое будет), об успехах и достижениях учащихся.

10.4.Учителем – предметником ведется журнал учета посещаемости и тематики индивидуальных занятий, без выставления оценок.