

Рассмотрено:  
на заседании педагогического  
совета (протокол №17 от  
08.07.2024)

Утверждено:  
Директор МБОУ «СОШ №14»  
И.Г.Шафф  
(приказ №257 от 16.07.2024)

**Рабочая программа**  
**группы продленного дня**  
**1 – 4 классы**  
**2024 – 2025 учебный год**

Разработали: воспитатели ГПД  
С.В. Маркина  
И.Р.Зиязова

## Содержание

№п\п		стр
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты	
2.1	Личностные результаты	7
2.2	Метапредметные результаты	8
3.	Формы проведения итогов реализации программы	10
4.	Материально- техническое обеспечение реализации программы	11
5.	Содержание видов деятельности, осуществляемой в группе продленного дня	12
6.	Направления воспитательной работы	13
7.	Гигиенические требования к организации в ГПД	14
8.	Режим работы в ГПД	15
9.	Содержание воспитательной работы	16
9.1	Познавательное направление	19
9.2	Занимательно- развлекательное направление	22
9.3	Нравственно- правовое направление	25
9.4	Трудовое направление	28
10	Список литературы, используемой для реализации программы	31

### 1. Пояснительная записка

Данная программа составлена с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование учебных действий.

Нормативной базой для разработки программы группы продленного дня являются следующие законодательные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный закон от 14.07.2022 №301-ФЗ «О внесении изменений в статьи 8 и 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 01. 2021 г. № 2 и санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 года № 28.
- Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 10 апреля 2023 г. № 03-652 “ О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации досуговой, спортивной , иной деятельности для обучающихся в группах продлённого дня»);
- Положение о группе продленного дня МБОУ «СОШ №14»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня. Микроклимат группы продленного дня дает возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

Для детей, посещающих ГПД, данная деятельность может проявляться в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, соревнования, творческие работы, общественно полезные практики и т.п.

Духовно-нравственное развитие предусматривает приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям.

Воспитатель создает систему воспитательных мероприятий, позволяющих младшему школьнику осваивать и на практике использовать полученные знания.

При этом учитывается историко-культурная, этническая и региональная специфика и создаются условия для формирования у детей активной деятельностной позиции.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется через комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В современных условиях работы школы **основной целью** группы продленного дня является: -социальная защита обучающихся и обеспечение условий для проведения внеурочной деятельности;

-максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего. Формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка;

-формирование основ нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Основными задачами** создания группы продленного дня являются:

- организация пребывания обучающихся в МБОУ «СОШ №14» при отсутствии условий для своевременной организации самоподготовки в домашних условиях из-за занятости родителей;

-создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребенка при невозможности организации контроля со стороны родителей обучающихся;

- организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- возможность организации внеурочной деятельности по ФГОС в рамках режима работы ГПД,

- создание оптимальных условий для реализации требований ФГОС НОО в части организации внеурочной деятельности по направлениям;

- организация пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении для активного участия их во внеклассной работе.

#### **Воспитательные задачи на 2024 – 2025 год:**

- сформировать группу продленного дня из контингента учащихся 1-4 классов в кол-ве 25 учащихся (по заявлению родителей);

-проводить работу по созданию сплоченного дружного коллектива, учить детей строить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-воспитывать сознательное отношение к учебе, организованность, собранность, дисциплинированность, самостоятельность, прилежание. Обучать правилам поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

-воспитывать сознательное отношение к труду, бережливость, уважение к людям труда, уважительное отношение к родителям, взрослым; прививать интерес к активному участию во всех видах работ, проводимых в школе;

-формировать внутреннюю мотивацию к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих;

-проводить работу по воспитанию эстетических чувств, учить слушать музыку, смотреть картины; формировать умения и навыки художественного творчества;

-воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, гражданственности; в доступной форме знакомить детей с жизнью страны, учить работать с детскими газетами и журналами ; воспитывать бережное отношение к книгам;

-формировать экологические знания, нравственно-ценностное отношение ко всему живому, включая детей в творческую деятельность экологического содержания.

Решение об открытии группы продленного дня и о режиме пребывания в ней детей принимается образовательной организацией, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся в порядке, определенном уставом образовательной организации . В группе продленного дня осуществляются присмотр и уход за детьми, их воспитание и подготовка к учебным занятиям, а также могут проводиться физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия.

Группа продленного дня создается следующим образом:

- изучаются потребности обучающихся и их родителей в группе продленного дня (заявления родителей);
- комплектуется контингент группы обучающихся разных ступеней обучения;
- организуется сбор необходимой документации (заявление родителей);
- разрабатывается приказ о функционировании группы продленного дня в текущем учебном году с указанием контингента обучающихся и педагогических работников, работающих с группой, определением учебных помещений.

Наполняемость группы продленного дня устанавливается в количестве 25 обучающихся начальной школы.

Педагогический работник — воспитатель группы разрабатывает режим занятий воспитанников с учетом расписания учебных занятий школы, планы работы группы.

Режим работы группы продленного дня, сочетающий обучение, труд и отдых, составляется с учетом пребывания воспитанников в общеобразовательном учреждении до 17 часов.

Воспитанники группы продленного дня могут заниматься в музыкальных, художественных, спортивных и других кружках и секциях, организуемых на базе школы и МБУ ДО ЦДТ по ул. Унжакова,4.

Работа ГПД осуществляется в соответствии с утвержденным директором школы и согласованным заместителем директора по воспитательной работе календарно –тематическим планированием. Режим группы создает большие возможности для развития способностей детей, для воспитания у них общественной активности, организаторских умений и навыков. Для более правильного чередования различных видов деятельности и отдыха детей внеклассные мероприятия чередуются по дням недели. У воспитателя имеется личный план работы на каждый день. Ежедневно ведется учет посещаемости детей в журнале ГПД.

Концептуальными положениями программы являются:

- Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
- Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
- Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.
- Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

- Системность.
- Доступность.
- Научность.
- Создание развивающей ситуации
- Занимательность.
- Сознательность и активность.
- Наглядность
- Связь теории с практикой
- Преемственность.
- Природосообразность

Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

В ходе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки,

стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия. Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни продлёнки – игры – конкурсы, игры – соревнования, игры – праздники.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение качества обучения учащихся;
- Развитие индивидуальности учащихся;
- Развитие интереса к изучаемым предметам;
- Развитие самостоятельности;
- Формирование полезных привычек.

#### **Связь с рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ №14»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятий ГПД конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

в воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
- использование воспитательных возможностей содержания занятия ГПД через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время проведения занятий;

- применение на занятиях группы интерактивных форм работы с воспитанниками: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2.1. Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- Становление ценностного отношения к своей родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре российской федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- Освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- Осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- Выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- Проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным

видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- Приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- Понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

- Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

#### **Трудовое воспитание:**

- Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- Бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- Неприятие действий, приносящих ей вред, экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.

#### **Ценности научного познания:**

- Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- Овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- Потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.
- Познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- Интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

### **2.2. Метапредметные результаты**

В результате проведения занятий в группе продленного дня в начальной школе у воспитанников группы будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

#### **Базовые логические действия:**

- Сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;



- Объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- Определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- Находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- Выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- Устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

#### **Базовые исследовательские действия:**

- Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- Формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### **Работа с информацией:**

- Выбирать источник получения информации;
- Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- Соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети интернет;
- Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

#### **Общение:**

- Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  - Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
  - Признавать возможность существования разных точек зрения;
  - Корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  - Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  - Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  - Готовить небольшие публичные выступления;
  - Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

#### **Самоорганизация:**

- Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- Выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **Самоконтроль:**

- Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### **Совместная деятельность:**

- Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- Ответственно выполнять свою часть работы;
- Оценивать свой вклад в общий результат;
- Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные,** включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению. Включают конкретные учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Формирование познавательных универсальных учебных действий – еще одно направление деятельности группы продленного дня, задача которой выявлять и развивать способности воспитанников через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей; работать с одаренными детьми, организуя интеллектуальные и творческие соревнования, проектно-исследовательскую деятельность.

### **3.Формы подведения итогов реализации программы**

- 1.Сбор отзывов всех участников (детей, родителей, педагогов) о проведении мероприятий;
2. Итоговые творческие отчеты (детские мастерские, ярмарки, выставки, мастер-классы);
- 3.Открытые мероприятия, защита проектов, участие в конкурсах;
- 4.Анализ социальной активности учащихся;
- 5.Анкетирование;
- 6.Круглый стол, коллективное обсуждение итогов года.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в ГПД планируется работа по решению важнейших воспитательных задач, направленных на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими товарищами отношения дружбы и взаимопонимания. В целях воспитательной работы будут проводиться мероприятия, способствующие интеллектуальному, нравственному и физическому развитию детей, созданию условий для развития индивидуальных и творческих особенностей.

Во втором полугодии 2024 – 2025 года особое внимание будет уделяться формированию навыков рационального использования учебного времени, воспитанию навыков культуры умственного труда, самоорганизованности, трудолюбия, дисциплинированности. Также будет проводиться цикл мероприятий, направленный на воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей. Беседы «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Правила поведения в лесу», «Как вести себя на водоёме?», прогулка-практикум: «Осторожно: зимняя улица» и т.д. В результате учащиеся получают важные теоретические и практические знания, которые помогут им осознанно и бережно относиться к сохранению и укреплению своего здоровья, формировать полезные привычки.

#### **4. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

В кабинетах начальной школы согласно требованиям СанПин установлена ученическая мебель; есть компьютер, мультимедийный проектор с экраном. Для группы продленного дня есть спортивный инвентарь для прогулок. В школе созданы условия для занятий спортом: спортивный зал. В шаговой доступности от школы имеется спортивный комплекс «Юность» с игровой детской площадкой. В школе работает библиотека. У воспитателей есть:

- рабочая программа;
- должностная инструкция воспитателя ГПД;
- журнал посещаемости обучающихся в ГПД;
- ежедневные планы;
- заявления родителей (законных представителей) о принятии в ГПД;
- списки воспитанников ГПД;

## 5. Содержание видов деятельности, осуществляемой в ГПД

Направление деятельности	Содержание
Присмотр и уход за детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встреча детей;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение личной гигиены и режима дня;</li> <li>• встреча обучающихся для приема пищи;</li> <li>• сопровождение на прогулке;</li> <li>• досуговая деятельность, организация обучающихся;</li> <li>• контроль курсов в рамках занятий курсов внеурочной деятельности;</li> <li>• контроль кружков, секций в рамках занятий по дополнительным программам</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия воспитательной направленности;</li> <li>• участие детей в общешкольных воспитательных и иных мероприятиях, предусмотренных планом воспитательной работы</li> </ul>
Подготовка к учебным занятиям (самоподготовка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самоподготовка обучающихся (в соответствии с санитарными правилами). в том числе выполнение домашних заданий,</li> <li>• самостоятельная работа по ООП,</li> <li>• консультации по учебным предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией;</li> <li>• консультации с одаренными детьми в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям</li> </ul>
Физкультурно-оздоровительные и организация занятий по интересам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнительное образование, в т.ч. посещение кружков и секций по интересам, квд оздоровительного направления;</li> <li>• посещение культурных мероприятий;</li> <li>• подвижные и спортивные игры, организованные на открытом воздухе, при неблагоприятных погодных условиях – в помещении школы;</li> <li>• физкультминутки, пальчиковые игры и прочее.</li> </ul>
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у детей трудолюбие, стремление к созиданию, творческую инициативу.</li> <li>• воспитывать у детей убеждение в том, что трудиться необходимо.</li> <li>• воспитывать у детей хозяйскую заботу о нуждах коллектива, стремление поддерживать чистоту, и порядок в школе, классе.</li> <li>• приучать детей к удовлетворению простейших личных потребностей: переодеванию, складыванию вещей на свои места, уборке на своем столе.</li> <li>• воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.</li> <li>• направлять детей на участие в трудовых делах класса, школы.</li> </ul>

## 6. Направления воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Задачи воспитательной работы
<b>Спортивно – оздоровительное (понедельник)</b>	Формировать потребность в ежедневной активной двигательной деятельности, развивать быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к событиям спортивной жизни страны. Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, справедливо оценивать в игре свои результаты товарищей.
<b>Познавательное (вторник)</b>	Воспитывать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, любовь к прекрасному. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства, произведений живописи, декоративно – прикладного искусства. Воспитывать интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления.
<b>Занимательно-развлекательное (среда)</b>	Создавать благоприятные условия для развития интересов и способностей каждого ученика.
<b>Нравственно – правовое (четверг)</b>	Воспитывать гуманных чувства у детей (на поступках окружающих людей, героев художественной литературы). Формировать представления о добре, честности, справедливости, дружбе. Воспитывать отрицательное отношение к лживости, жестокости, лености. Воспитывать любовь к природе, заботиться о растениях и животных. Закреплять правила поведения в природе и обществе. Знать свои права и обязанности, следовать им.
<b>Трудовое (пятница)</b>	Воспитывать трудолюбие в процессе трудовой деятельности, желание все сделать своими руками, выполнять работу аккуратно, воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи. Формировать навыки самообслуживания, привычку к чистоте и порядку.

Планируя работу в ГПД, необходимо, чтобы процесс познания окружающего мира с его неизбежными трудностями, успехами и неудачами стал радостным для ребят. Ни с чем несравнимую радость доставит детям общение с товарищами, приобретение новых друзей, дружная коллективная работа, игры, совместные переживания, творческая деятельность. У детей появится доброжелательное отношение к сверстникам, стремление приносить посильную помощь окружающим, сформируется чувство ответственности за свои поступки, ответственное отношение к своим словам и обещаниям, а также желание делать своими руками разнообразные поделки. Это и будет результатом воспитательной работы.

Планирование работы ГПД рассчитано на учащихся начальной школы (1-4 классы) и составляет 34 учебных недели. Планирование краткосрочное, рассчитано на 1 год. Актуальность работы в том, что она создаст благоприятные условия для личностного развития учащихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию. Основные формы работы: практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, экскурсии. Планирование работы разработано с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей.

Работая с детьми по созданию сплоченного дружного коллектива, дети научатся строить свои отношения с окружающими на основе доброжелательности, уважения, умения сопереживать с другим человеком, взаимопомощи. В результате этого, у детей должно проявиться сознательное отношение к учёбе, стремление к знаниям, организованность, собранность, дисциплинированность, самостоятельность,

К концу учебного года коллектив учащихся группы продленного дня должен стать сплоченнее, дружнее, активнее. Дети получают навыки общения между учащимися в разновозрастном коллективе, уважительное отношение друг к другу, навыки самоконтроля и самооценки учащихся при выполнении домашнего задания, при проведении занятий или мероприятий, навыки творческого мышления, умение делать поделки своими руками из подручного материала.

## **7. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ГПД**

1. Независимо от погодных и сезонных условий пребывание детей на воздухе обязательно.
2. Одежда и обувь должны быть удобной и надежной во всех отношениях, соответствовать времени.
3. Все занятия проводятся на щадящем режиме, так как участие в них принимают даже освобожденные от уроков физкультуры дети. Физические перегрузки при этом не допускаются.
4. На занятии поддерживается достаточный уровень подвижности, при котором исключается переохлаждение организма детей.
5. Места для занятий выбираются с учетом предупреждения детского травматизма.
6. К концу занятий физическая нагрузка уменьшается, с тем, чтобы возбуждение, вызванное двигательной деятельностью, снизилось. Занятия завершаются умыванием.

*Не менее важным условием эффективной деятельности является рациональное построение режима дня в группе. Режим может меняться с учетом особенностей той или иной школы, но санитарно-гигиенические требования должны быть соблюдены по всем основным режимным моментам:*

- Помещение должно быть проветриваемым (обязательно сквозное проветривание).
- Должны проводиться минутки гигиены перед обедом, после игр.
- У каждого ребенка, посещающего группу, должны быть индивидуальные средства гигиены.
- Спортивные занятия должны быть не менее 30-40 минут.

- Приготовление домашнего задания.
- Перерывы между занятиями 10–15 минут.
- В перерывы включать физкультминутки и упражнения корректирующей гимнастики.

## 8.Режим работы группы продлённого дня

### МБОУ «СОШ №14» на 2024 – 2025 учебный год

12.00 – 12.10 – организационный момент  
 12.10 - 12.30 - сбор группы  
 12.30 – 13.00 – обед  
 13.00 – 14.00 – прогулка  
 14.00 – 15.00 – «Помогайка!»  
 15.00 – 16.00 – клубный час  
 16.00 – 17.00 – игры, занятия по интересам,  
 17.00 - уход домой.

### Распределение времени по направлениям в ГПД

Присмотр и уход за детьми	5 часов
Воспитание	1 час 40 минут
Подготовка к учебным занятиям	1 час
Физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия, трудовая деятельность	2 час 20 минут
Продолжительность работы ГПД	5 часов

## 9.Содержание воспитательной работы.

№п/п	Наименование мероприятий	Дата	Задачи. Направление деятельности.	Форма проведения
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>				
<b>Задачи:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни;</li> <li>- развитие у детей потребности в создании здоровой окружающей среды в школе и семье; развитие элементарных представлений и структуре и функциях тела;</li> <li>- обогащение словарного запаса ребенка терминами из области анатомии и физиологии человека.</li> </ul>				
1.	Организационный час. Правила безопасности в ГПД. Беседа «Наше здоровье».	2.09	Познакомить детей с понятием здоровье. Учить детей планировать свое время	Беседа, работа по правилам, инструктажи.
2.	Значение подвижных игр на свежем воздухе. Соревнование «Шустрики и Мямлики».	9.09	Учимся думать и действовать. Формировать представление детей о здоровье. Учить детей выбирать одежду в зависимости от погоды, сезона. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность. Приучать детей следить за своим внешним видом	Игры, состязания
3.	Веселые игры на спортплощадке.	16.09	Учить детей заботиться о своем здоровье. Учить детей ориентироваться в различных ситуациях.	Игры на свежем воздухе
4.	Спортивная игра «Волейбол». Правила игры	23.09	Учимся правилам игры, дружно вести себя в команде.	Игра
5.	Профилактика ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции. Подвижные игры	30.09	Познакомить детей с основными методами профилактики простудных заболеваний. Углубить знания о способах лечения. Способствовать формированию потребности следить за своим здоровьем	Беседа, игры
6.	Упражнения с мячом на развитие быстроты.	7.10	Учимся правилам игры, дружно вести себя в команде.	Практическое занятие
7.	Мы играем в вышибалы.	14.10	Учимся правилам игры, дружно вести себя в команде.	Игра
8.	Конкурс «Сильные, ловкие, смелые»	21.10	Учимся заботиться о своем здоровье. Учить детей ориентироваться в различных ситуациях.	Конкурсная программа



9.	Спортивное мероприятие «Быстрее. Сильнее».	11.11	Учимся правилам игры, дружно вести себя в команде.	Соревнование
10.	«Здоровые дети в здоровой семье».	18.11	Расширять представление о семье, о мире в семье. Формировать представление	Беседа, игры
			детей о значении положительного климата в семье. Воспитывать доброжелательное отношение к своим близким.	
11.	«Мяч в кругу» - игры с мячами	25.11	Учимся правилам игры, дружно вести себя в команде.	Занятие в спортзале, беседа
12.	Что такое ГТО? Игры.	2.12	Знакомим с ГТО. Проводим подвижные игры.	Беседа, игры
13.	Игры на свежем воздухе. Разучивание игр.	9.12	Учимся правилам игры, уметь дружно вести себя в команде.	Игры, правила игры
14.	«Одевайся по погоде». Советы доктора Неболита. Игры в спортзале	16.12	Познакомить детей с основными методами профилактики простудных заболеваний. Углубить знания о способах лечения. Способствовать формированию потребности следить за своим здоровьем.	Беседа со школьным медицинским работником.
15.	«Береги здоровье смолоду».	23.12	Прививать детям интерес к здоровью. Приобщать родителей и детей к оздоровительной деятельности	Беседа медсестры
16.	Подвижная игра «Кто быстрее добежит до места»	13.01	Прививать детям интерес к здоровью. Приобщать родителей и детей к оздоровительной деятельности.	Соревнование-игра
17.	Веселые состязания «В дружбе сила!».	20.01	Учимся правилам игры, дружно вести себя в команде.	Эстафеты
18.	Функция зубов в организме человека. Правильный уход за зубами. Питание и здоровые зубы.	27.01	Учить простейшим навыкам ухода за своим телом. Формировать потребность постоянно поддерживать его чистоту, иметь красивый внешний вид.	Беседа, практические упражнения
19.	Подвижные игры «Два Мороза», «Снежки»	3.02	Учимся правилам игры, дружно вести себя в команде.	Подвижные игры
20.	Пословицы и поговорки о здоровье.	10.02	Изучить пословицы и поговорки о здоровье, применять их в учебной деятельности.	Конкурс пословиц и поговорок
21.	Знакомство с точечным	17.02	Учить простейшим навыкам	Практическое

	массажем. Как за 5 минут вылечить насморк и снять головную боль.		ухода за своим телом. Формировать потребность постоянно поддерживать его чистоту, иметь красивый внешний вид.	занятие
22.	Зимние веселые старты.	24.02	Прививать детям интерес к здоровью. Приобщать родителей и детей к оздоровительной деятельности.	Веселые старты
23.	«Штурм крепости» «Снежный бой».	3.03	Учимся правилам игры, дружно вести себя в команде.	Игра-развлечение
24.	« Польза закаливания».	10.03	Прививать детям интерес к здоровью. Приобщать родителей и детей к оздоровительной деятельности	Беседа медработника
25.	Спортивные состязания «В дружбе наша сила!».	17.03	Учимся правилам игры, дружно вести себя в команде.	Игры в спортзале
26.	«Выше, смелее, быстрее».	7.04	Учимся правилам игры, дружно вести себя в команде.	Соревнования
27.	«Правильное питание». Подвижные игры.	14.04	Формирование представлений о правильном питании.	Беседа медработника
28.	Игра-эстафета «Передай мяч по кругу»	21.04	Учимся правилам игры, дружно вести себя в команде.	Эстафета
29.	Вместе весело играть...	28.04	Учимся правилам игры, дружно вести себя в команде.	Соревнования
30.	«Будем все здоровы!»	5.05	Учить простейшим навыкам ухода за своим телом. Формировать потребность постоянно поддерживать его чистоту, иметь красивый внешний вид.	Беседа , игры
31.	Игры с мячом на воздухе.	12.05	Учимся правилам игры, дружно вести себя в команде.	Игры
32.	Знаем мы наверняка: нет полезней молока.	12.05	Прививать детям интерес к здоровью. Приобщать родителей и детей к оздоровительной деятельности.	Викторина
33.	Экскурсия на стадион поселка Луч.	19.05	Повторение правил безопасности при движении на стадион СДК.	Экскурсия , игры
34	«Будем делать хорошо, и не будем плохо!» Безопасность в летние каникулы.	19.05	Расширять представление детей о мире и опасностях, которые нас подстерегают. Развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности. Формировать понятие «безопасность жизни».	Т.Б., игры, соревнования

## 9.1 Познавательное направление

Задачи:

- развитие коммуникативных качеств личности, познавательного интереса, самостоятельности;
- формирование творческого воображения, оригинальности, эмоционального восприятия;
- воспитание уважительного отношения к мнению другого человека

1	«Маршрут в школу и домой. Безопасность на дороге». Уроки Светофорика.	3.09	Способствовать осознанию детьми правильно вести себя на дороге. Развивать воображение детей	Экскурсия , беседа
2.	Беседа «Наши веселые каникулы»	10.09	Вызвать у детей чувство радости, удовольствия от встречи со школой, учителем, одноклассниками.	Беседа , конкурс рисунков
3.	«Город, в котором мы живем. «	17.09	Познакомить с историей г. Киселевск, провести экскурсию	Экскурсия по улочкам города (заочная)
4.	Беседа «В рябиновом сентябре» Игра – лото «Знаешь ли ты деревья».	24.09	Формировать понятие «экологическая культура», познакомить с новым произведением	Экскурсия в лес; обсуждение; настольная игра-лото
5.	Уроки Светофорика. Повторяем правила ДД. Математика на школьном дворе	1.10	Способствовать осознанию детьми правильно вести себя на дороге. Развивать воображение детей Развивать у детей умение творчески проводить свободное время. Провести квест-игру	Правила, квест-игра
6.	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	8.10	Познакомить детей с различными видами профессий их многообразие и широтой использования в разных областях жизни человека. Учить детей ценить труд людей	Беседа. Просмотр видеофильма
7.	«Наука для планеты, наука для людей». В клубе Знатоков.	15.10	Развивать интерес к науке, научным открытиям, учить работать детей в группе, воспитывать командный дух.	Беседа. Познавательное занятие.
8.	Приметы Осени. Октябринка в гостях у ребят.	22.10	Формировать интерес детей к лирической поэзии, к народному фольклору. Воспитывать эмоционально – отзывчивого зрителя и слушателя. Развивать у школьников интерес к занятиям художественно – эстетической деятельностью	Чтение пословиц, загадок об осени
9.	Тренируем внимание. Игры «Пропусти число», «Числовая линейка».	12.11	Формировать умение узнавать и различать форму плоских предметов; умение разбивать сложную задачу на несколько простых. Развивать цветоощущения, внимание, слуховую и зрительную память. Воспитывать умственную активность, интерес к учебной деятельности	Эрудит-час

10.	«Ценности трёх поколений»	19.11	Воспитывать у детей семейные ценности (детей, родителей, бабушек и дедушек)	Фотографии семейного альбома
11.	Видеопутешествие	26.11	Просмотреть видеофильм «Как	Фильм.
	«Путешествие в самолете»		путешествовать в самолёте». Познакомить с историей создания самолётов, их видами (пассажирский, транспортный, военный). Формировать интерес к научным открытиям.	Инсценирование ситуаций.
12.	«Быть вежливым обязан ты!».	3.12	Повторить правила вежливости	Беседа , ролевые игры
13.	“Природа и изобретения человека”	10.12	Развить творческие способности и формирование исследовательских навыков у учащихся; формировать аналитическое и критическое мышление учащихся ; воспитание у учащихся целеустремлённости в учебной деятельности	Эрудит-час просмотр видеосюжета «Изобретения природы»
14.	Музыкальный час «Угадай мелодию».	17.12	Воспитывать эмоционально – отзывчивого зрителя и слушателя. Развивать у школьников интерес к занятиям художественно – эстетической деятельностью	Исполнение песен, игра
15.	Клуб «Светофорик»: «Где можно кататься на санках и коньках?»	24.12	Способствовать осознанию детьми правильно вести себя на дороге. Развивать воображение детей	Беседа, практическое занятие
16.	По страницам любимых произведений. Авторы-юбиляры	14.01	Воспитывать у детей бережное отношение к книге. Развивать любознательность и интерес к чтению	Викторина; выступление библиотекаря
17.	Родной край. Конкурс на стихи собственного сочинения.	21.01	Формировать интерес детей к лирической поэзии. Воспитывать эмоционально – отзывчивого зрителя и слушателя. Развивать у школьников интерес к занятиям художественно – эстетической деятельностью	Конкурс стихов о родном городе
18.	Блокада Ленинграда. «В живых осталась я одна...»	28.01	Воспитывать патриотизм, формировать знания о Великой войне, о блокаде города Ленинграда	Чтение книг, просмотр фильма
19.	«Профессии моих родителей»	4.02	Через ролевую игру познакомить детей с профессиями. Развивать сотрудничество, умение работать в команде. Учить детей ценить труд людей.	Ролевые игры по профессиям (изобрази профессию)
20.	Тренируем мышление. Игры «Составление предложений», «Поиск общего».	11.02	Воспитывать умственную активность, интерес к учебной деятельности.	Эрудит-час

21.	«Буквы разбежались».	18.02	Расширять кругозор детей. Формировать интерес к научно-познавательной литературе	Конкурс
22.	Беседа «Герои Отечества – наши земляки».	25.02	Формировать у обучающихся представление о мужественности, чувство патриотизма на примере участников СВО	Беседа, просмотр фильма
23.	Тренируем мышление. Игры «Ищем возможные причины», «Анаграммы», «Слова наоборот».	4.03	Воспитывать умственную активность, интерес к учебной деятельности.	Эрудит-час
24.	Музыкальный час «Песни о маме».	11.03	Прививать любовь к исполнению песен, любовь и уважение к родному человеку – маме.	Исполнение песен, беседа
25.	Экскурсия в СДК. Час книги.	18.03	Воспитывать у детей бережное отношение к книге. Развивать любознательность и интерес к чтению	Экскурсия, чтение книг
26.	Тренируем память. Игры «Пословицы», «Споём вместе», «Песни».	1.04	Развивать цветоощущения, внимание, слуховую и зрительную память. Воспитывать умственную активность, интерес к учебной деятельности.	Эрудит-час
27.	Клуб «Светофорик». Игра-аттракцион «Внимание, пешеход».	8.04	Способствовать осознанию детьми правильно вести себя на дороге. Развивать воображение детей	Игра-аттракцион
28.	«Хочу все знать!».	15.04	Развивать интерес к истории, учить работать детей в группе, воспитывать командный дух.	Веселая почемучка
29.	Беседа о Масленице «Звучание народной старины».	22.04	Расширять кругозор учащихся. Формировать интерес к традициям русского народа	Беседа, народные игры.
30.	Тренируем память. Игры «Запоминаем, рисуя», «Кто больше запомнит?», «Слова».	29.04	Воспитывать умственную активность, интерес к учебной деятельности.	Эрудит-час
31.	Акция «Подвигу солдата ты поклонись»	6.05	Воспитывать патриотизм, развивать чувство долга, ответственности	Экскурсия к памятнику поселка «Героям ВОВ»
32.	Посещение СДК. Семья и семейные традиции	13.05	Расширять кругозор учащихся. Формировать интерес к традициям народов, традициям семьи многонациональной республики.	Беседа, просмотр видео, выставка
33	Экскурсия по улицам нашего города.	20.05	Формировать понятие «экологическая культура»; повторить правила поведения на улице, пешеходных тротуарах, дороге	Экскурсия
34	Конкурс рисунков «Безопасное лето».	20.05	Способствовать осознанию детьми правильно вести себя на дороге. Развивать воображение детей	Т.Б., беседа, конкурс рисунков

## 9.2 Занимательно – развлекательное направление

### Задачи:

- развитие коммуникативных качеств личности, познавательного интереса, самостоятельности; -
- формирование творческого воображения, оригинальности, желания узнавать новое ;
- воспитание уважительного отношения к мнению другого человека, желание работать в команде.

1.	Рисунки на асфальте.	4.09	Конкурс рисунков	Вызвать у детей чувство радости, удовольствия от встречи со школой, учителем, одноклассниками.
2.	Игра «Школа поварят»	11.09	Игра	Развивать познавательный интерес учащихся к профессиям.
3.	Праздник Детской книги в семье «Мама, папа, я – читающая семья!»	18.09	Праздник	Воспитывать у детей бережное отношение к книге. Развивать любознательность и интерес к чтению, к семейному чтению.
4.	Шашечный турнир.	25.09	Турнир	Развивать у детей умение творчески проводить свободное время. Познакомить с различными видами шашечных игр.
5.	Игра «Кругом вода!».	2.10	Игра	Расширять знания учащихся об особенностях и значении воды в природе и жизни человека.
6.	Игра «Хочу все о животных знать».	9.10	Игра	Расширять знания детей о животном мире. Воспитывать стремление любить и беречь природу
7.	Конкурс стихов «Осенняя метелица».	16.10	Минутка творчества	Формировать интерес детей к лирической поэзии. Воспитывать эмоционально – отзывчивого зрителя и слушателя. Развивать у школьников интерес к занятиям художественно – эстетической деятельностью
8.	Игра «С огнем шутить нельзя!». Загадочная лотерея.	23.10	Игра – практикум	Развивать внимание, логическое мышление, расширять кругозор детей, прививать детям навыки осторожного обращения с огнем.
9.	Игра «Книжек добрые страницы».	13.11	Игра- выставка	Развивать у детей любовь к книге. Учить детей бережному отношению к книгам и учебникам.
10.	Шашечный турнир	20.11	Турнир	Развивать у детей умение творчески проводить свободное время. Познакомить с различными видами шашечных игр.

11.	Собираем модели из ЛЕГО	27. 11	Игра . показ презентации.	Познакомить детей с различными видами техники, их многообразие и широтой использования в разных областях жизни человека. Учить детей ценить труд людей.
12.	Звездный час «Моя Россия».	4.12	Игра	Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Формировать интерес к изучению истории страны.
13.	Игры «Какая хозяйка - такой и дом!», «Самый лучший хозяин»	11.12	Игра	Формировать представление о хорошей хозяйке им хорошем хозяине. Учить девочек и мальчиков заниматься домашними делами.
14.	«Овеянные славой Флаг наш и Герб»	18.12	Познавательная игра, просмотр фильма	Дать основные понятия о символах и эмблемах государств. Воспитывать уважительное отношение к символам своего государства и своей области
15.	Игра-путешествие «Путешествие капли».	25.12	Игра	Формировать культурно-гигиенические навыки. Закрепить знания о здоровом образе жизни.
16.	День новогодних сюрпризов .	15.01	Развлекательная программа	Развивать творческие способности детей. Привлечь детей к участию в празднике.
17.	Игра «Разноцветная радуга».	22.01	Игра	Формировать представление о цвете, развивать познавательный интерес учащихся.
18.	Экономическое лото.	29.01	Игра-лото	Расширять кругозор учащихся.
19.	Шашечный турнир.	5.02	Турнир	Развивать у детей умение творчески проводить свободное время. Познакомить с различными видами шашечных игр.
20.	В стране Дорожных знаков.	12.02	Викторина	Познакомить детей с дорожными знаками. Формировать культуру поведения на дороге.
21.	Праздник дружбы и любви.	19.02	Развлекательная программа	Познакомить детей с историей праздника. Учить детей сотрудничать в группах, проявлять творческие способности.
22.	Игра «Тайны знаков».	26.02	Игра	Познакомить детей с основными методами профилактики травматизма и несчастных случаев. Способствовать формированию потребности следить за своим здоровьем.
23.	Игра «Богатырская наша силушка!».	5.03	Развлекательная программа	Воспитывать мужественность, желание защищать слабых.
24.	Игра «Путь к Камелоту».	12.03	Игра	Развивать интерес к истории, учить работать детей в группе, воспитывать командный дух.
25.	КВН «Здравствуйте, пернатые!».	19.03	КВН	Формировать знания о пользе птиц. Учить детей заботиться о птицах в разное время года.

26.	Игра «Стартуют все!».	2.04	Спортивные игры	Совершенствовать физические и моральные качества детей. Приобщать к физкультурно-оздоровительной деятельности.
27.	КВН «Космический суперэкипаж».	9.04	КВН	Формировать представление детей о космосе, о созвездиях. Познакомить с наукой .
28.	Дог-шоу «Собака - друг человека».	16.04	Шоу – игра	Познакомить учащихся с историей появления собаки в жизни человека, с породами собак.
29.	Советы гнома Эконома.	23.04	Экскурсия	Развивать у детей представления о потребностях, об относительной ограниченности возможностей, о необходимости выбора в жизни человека.
30.	«В лес пускают без билета».	30.04	Просмотр мультфильмов	Расширять знания детей о праве на отдых, об обязанностях. Поговорить о защите природы.
31.	«Этот памятный май».	7.05	Экскурсия к памятнику	Воспитывать чувство патриотизма, провести акцию.
32.	Шашечный турнир	14.05	Турнир	Развивать у детей умение творчески проводить свободное время. Познакомить с различными видами шашечных игр.
33.	Зеленый двор	21.05	Игры на свежем воздухе	Вызвать у детей желание участвовать в работе по озеленению и благоустройству группы
34	Виртуальная экскурсия в музей динозавров «Затерянный мир» г. Прокопьевска	21.05	Экскурсия виртуальная	Познакомить с музеем динозавров в городе Прокопьевск, развивать интерес к природе и животному миру мезозойской эры.



### 9.3 Нравственно-правовое направление

#### Задачи:

- развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- формирование у детей профессионально значимых качеств, умений и готовности к высокой ответственности и дисциплинированности;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

1.	Правила поведения в группе продленного дня.	5.09	Беседа	Повторить правила поведения в группе, воспитывать уважительное отношение к воспитанникам группы, воспитателям, учителям.
2.	Дружба. Знакомимся друг с другом.	12.09	Игры на командное сотрудничество	Формировать у детей представление о характере человека. Побуждать к познанию внутреннего мира другого человека и к самопознанию. Способствовать осознанию детьми черт своего характера
3.	Школа вежливых наук.	19.09	Занятие Школы вежливости, игры ролевые	Совершенствование умения употреблять вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми
4.	«Слово утешает и огорчает».	26.09	Беседа. Ролевые игры	Воспитание уважительного отношения к человеку, обогащение и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора
5.	Акция «Золотое сердце учителя»	3.10	Акция	Побуждать к уважительному отношению к профессии «учитель», к учителям школы.
6.	Год Семьи «Я и моя семья».	10.10	Просмотр фильма	Формировать бережное отношение к членам своей семьи; уважать членов семьи, помогать им. Воспитывать семейные ценности.
7.	«Мы - ученики».	17.10	Беседа , просмотр фильма	Повторить правила поведения в группе, воспитывать уважительное отношение к воспитанникам группы, воспитателям, учителям.
8.	Что зависит от моего решения. Принимаю решение.	24.10	Беседа , тренинг	Учить детей принимать свое решение.
9.	Что зависит от моего решения. Я отвечаю за свое решение.	7.11	Обсуждение ситуаций	Учить детей умению отвечать за свое решение.
10.	Помоги себе сам. Волевое поведение.	14.11	Беседа. Речевые ситуации.	Учить детей воспитывать силу воли. Учить детей осознанно относиться к своему здоровью. Воспитывать потребность быть здоровым.

				Акцентировать внимание на продуктах, в которых содержатся полезные вещества
11.	Беседа «Смех – дело серьезное».	21.11	Беседа. Просмотр презентации.	Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми
12.	«Мое имя».	28.11	Викторина	Развивать интерес к собственному «Я», отношения к себе и к другим как личности.
13.	«Без друзей меня чуть-чуть»	5.12	Беседа, просмотр фильма	Повторить правила дружбы: бережное отношение к друзьям, чувство уважения и взаимопомощи.
14.	Конституция РФ – основной закон.	12.12	Игра – практикум	Расширение знаний о Конституции, о правах и обязанностях граждан, развитие связной речи
15.	«Как и что мы говорим»	19.12	Беседа. Практикум.	Развитие умения следить за своей речью, формирование и развитие навыков самоконтроля, речеслухового анализатора (слухоречевой памяти, слухоречевого внимания, фонематических процессов)
16.	Урок добра. Дружба – это не работа.	26.12	Беседа. Просмотр видеофильма.	Провести игры на привитие дружбы.
17.	«Научись владеть собой».	9.01	Школа вежливых наук	Воспитание уважительного отношения к человеку, обогащение и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора
18.	«Что такое хорошо, что такое плохо».	16.01	Чтение книг о хороших поступках	Учить отличать хорошие поступки от плохих, прививать моральные ценности.
19.	«Любим добрые поступки»	23.01	Экскурсия в городскую детскую библиотеку	Воспитывать доброе отношение к людям, желание сделать приятное окружающим, активизация словаря
20.	«Я – пассажир».	30.01	Практикум, ролевые игры	Повторить правила поведения в транспорте, разыграть ситуации.
21.	«Нас пригласили в гости ...»	6.02	Беседа. Практикум.	Формировать понятия о правилах этикета, желание соблюдать их, уметь понятно объяснить необходимость соблюдения этих правил
22.	«Старших надо уважать».	13.02	Беседа, решение ситуаций.	Формировать уважительное отношение к людям старшего поколения.
23.	«Он не такой, как все?».	20.02	Просмотр фильма, обсуждение	Формирование внимательного отношения к другим людям, этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми. К людям с ограниченными возможностями.

24.	Этическая беседа «Скромность – это что?».	27.02	Беседа , практикум	Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, коррекция и развитие связной речи
25.	«Какое оно, мое Я?».	6.03	Беседа	Развивать интерес к собственному «Я», отношения к себе и к другим как личности
26.	Беседа «Чувства одинокого человека».	13.03	Презентация . Обсуждение.	Формирование внимательного отношения к другим людям, этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми
27.	О чем говорит настроение?	20.03	Беседа, тренинг	Уметь создавать себе настроение, уважать окружающих тебя людей, прислушиваться к их настроению.
28.	Беседа «Старый друг лучше новых двух».	3.04	Беседа, ролевые игры	Воспитание умения дружить, приходить на помощь в беде, в трудностях, развитие коммуникативных навыков, содействовать сплочению детского коллектива
29.	Беседа «Подвигу жить!»	10.04	Беседа, просмотр презентации	Воспитание патриотизма, уважения к подвигам героев, развитие коммуникативной функции речи
30.	Чтение из цикла «О воинских подвигах».	17.04	Экскурсия в городскую детскую библиотеку, выставка	Обогащение знаний детей о трудностях фронтовой жизни, смелости и отваге, привитие любви к чтению, обогащение словарного запаса
31.	Беседа. Дети на войне.	24.04	Чтение книг	Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи
32.	«Что могла бы парта рассказать о тебе»	8.05	Беседа-размышление	Составление рассказа на предложенную тему, развитие воображения, мышления, связной речи
33	«Подарок – это Дар!»	15.05	Ролевые игры	Учить правильно дарить и принимать подарки.
34	«Радуга-дуга!»	22.05	Развлекательная программа	Составление правил поведения во время каникул, формирование навыков безопасной жизнедеятельности

## 9.4 Трудовое направление

### Задачи:

- стимулирование потребности в продуктивной творческой деятельности через знакомство с различными видами деятельности ;
- формирование творческого воображения, любознательности;
- осуществление эстетического воспитания младших школьников;
- воспитание аккуратности, приобщение к созданию уюта вокруг себя;
- создание атмосферы взаимной радости, восхищения в процессе коллективно-поисковой деятельности участников программы.

1.	Сбор природного материала.	06.09	Экскурсия в лес	Провести экскурсию в лес. Собрать природный материал.
2.	«Что лежит в корзине?»	13.09	Лепка , работа с пластилином и природными материалами	Познакомить детей с выполнением аппликации путем сочетания природных материалов между собой
3.	Уход за комнатными растениями в кабинете класса	20.09	Практикум	Научить ухаживать за комнатными растениями в классном кабинете; формировать навык командной работы
4.	Акция ко Дню пожилого человека. Поделки.	27.09	Практикум	Выполнить подарки ко Дню пожилого человека. Подарить их.
5.	«Летят перелетные птицы»	04.10	Беседа, просмотр фильма, лепка фигур птиц.	Развивать воображение детей; побуждать создавать изображение на сюжет стихотворения.
6.	Рисование. Радуга в гости к нам пришла.	11.10	Создание рисунка.	Формировать умение сочинять сказку по предложенному сюжету. Познакомить с основными цветами спектра
7.	Руки не знают скуки.	18.10	Практикум . создание объемных поделок	Изготовление поделок из пустых спичечных коробок
8.	«Грибная поляна» . Панно.	25.10	Изготовление панно из разных материалов. Коллективная работа.	Воспитывать любовь к природе. Учить выполнять коллективное панно. Познакомить с разными способами изготовления грибов
9.	Коллективный проект «Осень в моем поселке».	8.11	Работа с бумагой, красками.	Воспитывать любовь к природе. Учить выполнять коллективное панно.
10.	Подводный мир на бумаге.	15.11.	Аппликация из сухих листьев, работа с бумагой.	Воспитывать любовь к природе. Учить выполнять коллективное панно на тему «Подводный мир»
11.	Руки не знают скуки.	22.11	Практикум .	Изготовление поделок из круп и яичной скорлупы.
12.	«Книжечка больничка». Экскурсия в библиотеку школы.	29.11	Работа по ремонту книг и учебной литературы.	Собрать старые книги в библиотеке, отремонтировать их.
13.	Клуб оригами. Животные Азии .	6.12	Оригами .	Познакомить учащихся с выполнением сюжетной

				аппликации с комбинированием приемов (вырезание, оригами). Расширение кругозора учащихся
14.	Веселый клубочек. Поделки из шерстяной нити.	13.12	Изготовление поделок.	Научить работать с шерстяной нитью, создавать объемную аппликацию.
15.	Мастерская Деда Мороза.	20.12	Изготовление игрушек для школьной елки.	Научить изготавливать игрушки для школьной елки. Развесить готовые изделия.
16.	Поделки для детского сада своими руками.	27.12	Час поделок.	Изготовить поделки для детского сада. Подарить их.
17.	Волшебство бисера.	10.01	Изделия из бисера.	Познакомить детей с техникой бисероплетения. Учить детей планировать свою работу, распределять время.
18.	«Я самый лучший конструктор»	17.01	Практикум	Научиться работать с конструктором, собирать изделия по заданному чертежу
19.	Птицы на кормушке.	24.01	Лепка птиц, изготовление кормушек.	Научить создавать кормушки из бросового материала
20.	«Книжечка больничка». Закладки для книг.	31.01	Работа с бумагой, картоном.	Собрать старые книги в библиотеке, отремонтировать их. Сделать закладки для книг.
21.	Клуб оригами. Животные	07.02	Работа с бумагой.	Познакомить учащихся с выполнением сюжетной аппликации с комбинированием приемов (вырезание, оригами). Расширение кругозора учащихся
22.	Подарок папе.	14.02	Работа с бумагой разных видов.	Выполнить подарок папе из бумаги Подарить подарки.
23.	Бумажная пластика. Календарь дней рождения.	21.02	КТД	Изготовить настенный календарь. С датами рождения родных и т.д.
24.	Бумажная пластика. Веселый хоровод.	28.02	Работа с бумагой	Познакомить учащихся с выполнением сюжетной аппликации с комбинированием приемов (вырезание, оригами). Расширение кругозора учащихся
25.	«Милой мамочки портрет»	7.03	Практикум	Познакомить учащихся с выполнением сюжетной аппликации с комбинированием приемов (вырезание, оригами). Расширение кругозора учащихся
26.	Сундучок из пластиковых бутылок.	14.03	Экозанятие	Научить изготавливать сундучок из пластиковых бутылок.
27.	Рисование. Красная книга природы.	21.03	Рисунок	Учить рисовать разные виды исчезающих растений и животных, передавая в рисунке их характерные признаки.
28.	Рисование. Карнавал	04.04	Конкурс рисунков	Учить рисовать цветы разными

	цветов.			приемами. Развивать наблюдательность, внимание.
29.	Уход за комнатными растениями.	11.04	Практикум	Научить ухаживать за комнатными растениями.
30.	Ручной труд. Волшебная косичка.	18.04	Макраме	Познакомить детей с техникой плетения макраме. Воспитывать усидчивость, аккуратность.
31.	Экскурсия на школьный огород. Правила безопасности при работе в огороде.	25.04	Экскурсия, практикум.	Выполнять необходимые работы на школьном огороде.
32.	Салют Победы.	02.05	Аппликация ко Дню Победы , работа с бумагой	Аппликация ко Дню Победы из бросового материала и бумаги.
33.	Экологическая операция «Жизнь цветка»	16.05	Практикум .	Полив цветов на школьном огороде
34.	Акция «Верни книги в библиотеку».	23.05	Акция	Собрать книги , взятые из школьной библиотеки. Привести их в порядок. Сдать библиотекарю.

## **10.Список литературы, используемой для реализации программы.**

1. Е.М. Минский. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М.: Просвещение, 20015.
2. О.Н. Козак. Путешествие в страну игр. СПб.: СОЮЗ,20017.
3. Г.И. Перевертень. Самоделки из бумаги. М.: Просвещение, 2015.
4. В.Н. Касаткина. Педагогика здоровья. -М: Просвещение, 2008.
5. М. Хасанова. Г.М. Сафиуллина. М.Я. Гарифуллина. Риторика. 1-4кл., – Казань, 2010.
6. В. Казыханов. Уроки нравственного воспитания. Festival. 1 september. ru
7. Д.Н. Сафарова. Виртуальный мир для мальчиков и девочек. – М., Просвещение, 2008.
8. В.П. Трушина. Уроки труда в начальных классах. – М.: Просвещение, 2012.
9. Ильин. И. С. Сто лучших моделей оригами. – М.: Просвещение, 2009.
10. РэйГибсон. Поделки папье-маше и бумажные цветы. – Ростов-на-Дону: Легион, 20019.
11. Э.К. Гульянц и И.Я.Базик. Что можно сделать из природного материала. Zavuch. Info>uploads|medhodlib/2012/9/11/rabochaja...
12. А.М. Гукасова. Внеклассная работа по труду. М.: Просвещение, 2007.
13. Е.А. Беляков. 365 развивающих игр. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2009.
14. М.А. Давыдова. Праздник в школе: Сценарии, конкурсы, викторины: Для учащихся 1-5 классов. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2013.
15. Банк педагогического опыта (<http://www.edu.jar.ru/russian/>) pedbank).
16. Группа продлённого дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий: 1-2 классы / Авт.-сост. Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина.-2-е издание, перераб.- М.: ВАКО, 2012.

### **Интернет ресурсы.**

1. «Страна мастеров» <http://stranamasterov.ru/>
2. Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- 3.<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».