**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Кузбасса‌‌**

**‌****Управление образования КГО‌**​

**МБОУ «СОШ № 14» Киселевского ГО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шафф Е. М.  протокол №1 от «29» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шафф Е. М.  №274 от «30» августа 2024 г. |

**ЭКОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

(срок реализации – 1 год)

Авторы – составители

методическое объединение учителей естественно-научного цикла

Киселевск, 2024

* **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экология общения» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенным в ее структуру.

В основе программы лежит авторская программа Е.Н. Дзятковской Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность. 5-6 классы. Экология общения. 7 класс / Е.Н.Дзятковская, А.Н.Захлебный, А.Ю.Либеров. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).

Содержание программы внеурочной деятельности отобрано в соответствии с возможностями и способностями обучающихся 7 классов, отражает потребности обучающихся.

Программа междисциплинарного курса «Экология общения» в соответствии с ООП ООО изучается в 7 классах, в рамках реализации плана внеурочной деятельности***.***

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебного времени составляет 34 часа.

**Место реализации** **программы:** классный кабинет, библиотека и др.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты** внеурочной программы экология общения должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

* готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**2) патриотического воспитания:**

* отношение к общению как к важной составляющей культуры.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

* готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
* понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в общении;

**4) эстетического воспитания:**

* понимание роли экологии общения в формировании эстетической культуры личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
* осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
* сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**6) трудового воспитания:**

* активное участие в решении практических задач экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

**7) экологического воспитания:**

* осознание экологических проблем и путей их решения;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

* развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* адекватная оценка изменяющихся условий;
* принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа информации;
* планирование действий в новой ситуации на основании знаний экологии общения

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения дополнительной программы экология общения, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

**Познавательные универсальные учебные действия**

**1) базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки экологического общения;
* с учётом предложенной задачи экологии общения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при общении, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения экологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**2) базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей экологического общения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в общения;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процесса общения и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
* **3) работа с информацией:**
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной экологической задачей;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* запоминать и систематизировать информацию.

0

**Предметными результатами** являются представления:

* о предмете изучения экологии человека; связи современных экологических проблем человека с быстрым изменением его природного и социального окружения; об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека; экологических проблемах снижения биологического и культурного разнообразия на планете; экологических проблемах общения с природой и людьми;

а также умения:

* высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;
* устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживанием человечества;
* приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;
* обосновывать значение общения с природой для телесного и психического здоровья человека;
* использовать данные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;
* перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;
* называть способы организации экологически безопасной видео- и аудиосреды;
* приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;
* называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;
* в ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений;
* называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта;
* называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте.
* **Содержание курса «Экология общения»**

Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:

* Введение.
* Информация как экологический фактор.
* Экологическая безопасность в информационной среде.
* Работаем в команде.
* Учусь экологическому просвещению.

**Раздел 1. Введение**

Экология человека. Что изучает экология человека. Человек в природном и социальном окружении. Химические, физические, биологические и информационные экологические факторы. Экологические проблемы изменения информационной среды жизни современного человека, форм и способов его общения. Экосистемная познавательная модель как средство выявления экологических рисков информационного окружения.

Клуб как форма общения по интересам. Цели и задачи клуба «Экология общения». Модель успешного общения современного человека. Задачи личностного роста.

***Формы организации внеурочной деятельности:***

* Заседания дискуссионного клуба.
* Практикум «Безопасно ли я пользуюсь информацией?».
* Почтовый ящик «Моё информационное окружение: нужен совет».

***Основные виды учебной деятельности***

Называть предметы изучения экологии человека. Перечислять экологические проблемы человека, связанные с быстрым изменением его природного и социального окружения. Перечислять группы экологических факторов жизни человека. Высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека

**Раздел 2. Информация как экологический фактор**

Природная информация как среда жизни человека. Роль биологического разнообразия в сохранении среды жизни человека, его выживании. Экологические последствия утраты генетической информации при вымирании биологических видов. Формы сохранения ценной биологической информации. Генно-инженерная модификация растений и животных как проблема биологической этики. Задача сохранения генетической информации малых народов. Алкоголизм, курение как факторы, снижающие генетическое здоровье человека. Общение с природой, его формы. Роль восприятия природных форм, звуков, цвета, запахов, поверхностей природных объектов для телесного и психического здоровья человека. Ценность природной среды в культуре народов России.

Социальная информация как среда жизни человека. Культура как источник информации о способах рационального природопользования. Роль этнокультурного многообразия для становления экологической культуры общества устойчивого развития. Формы сохранения ценной культурной информации. Нарастающий дефицит этнокультурной информации как глобальная экологическая проблема. Общение человека с людьми как необходимое условие его полноценного развития. Ценность человеческого общения в культуре народов России. Ценность коммуникативных умений для современного человека. Формы общения. Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов для достижения общей точки зрения.

***Формы организации внеурочной деятельности:***

* Заседания дискуссионного клуба.
* Работа в библиотеке, Интернете.
* Выписки с библиографическими ссылками.
* Дискуссии «Человек или Маугли: роль среды», «Как сохранить биологическое и культурное разнообразие?».
* Киноклуб: «Калина красная» (1973), режиссёр В. Шукшин; «Чучело» (1983), режиссёр Р. Быков.
* Практикум общения.
* Эссе на тему «Общение в моей жизни».

***Основные виды учебной деятельности***

Высказывать свою точку зрения на экологические и этические проблемы генной модификации растений и животных. Доказывать необходимость сохранения малых народов планеты для предотвращения ухудшения генофонда человека как биологического вида. Собирать информацию о влиянии курения, алкоголя, наркотических веществ на генетическое здоровье в библиотеке, Интернете. Делать выписки с библиографическими ссылками. Обосновывать значение общения с природой для телесного и психического здоровья человека, используя данные науки, фольклор народов России, художественные произведения. На основе само обследования оценивать своё умение общаться с природой, делать вывод о полноте использования своих возможностей. Высказывать суждения о роли общения с природой в собственной жизни

Приводить примеры информации о способах рационального природопользования в культуре местных народов. Оценивать её актуальность для формирования экологической культуры нынешнего и будущих поколений в целях гармоничного общения с природой. Приводить примеры сохранения и возрождения культуры коренных народов своей местности. Использовать данные науки, культурно-исторические материалы и художественные про-изведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека. Перечислять формы общения. Называть существенные признаки дискуссии как публичного обсуждения разных точек зрения на проблему с целью поиска общей позиции.

**Раздел 3. Экологическая безопасность в информационной среде**

Экологическая безопасность технических средств связи. Экологические риски технических средств связи. Способы безопасного пользования техническими средствами связи. Тезисная форма представления информации.

Безопасность видеосреды и аудиосреды человека. Опасность гомогенных и агрессивных пространств. Их примеры. Видео-экология. Опасности звуковой среды. Шумы и вибрации. Способы организации безопасной видео- и аудиосреды человека.

Защита от психологических манипуляций. Примеры манипуляторного воздействия. Уловки-манипуляции. Способы их нейтрализации. Нейтрализация логических ошибок. Способы распознавания недостоверной информации в рекламе. Примеры информационного терроризма. Способы его распознавания и защиты от него. Способы противостояния опасным предложениям при общении. Досуговое общение подростков о проблемах курения, употребления алкоголя, наркотических веществ. Формы предложения курения, алкоголя, наркотиков, ранних интимных отношений. Формы и способы отказа. Язык — основа культурной среды человека. Противостояние сквернословию. Сквернословие как агрессия против психического и духовного здоровья человека. Личная позиция в дискуссии.

***Формы организации внеурочной деятельности:***

* Заседания дискуссионного клуба.
* Работа в библиотеке, Интернете.
* Тезисы «Экологическая безопасность в информационной среде».
* Экологическая гостиная как форма досугового общения.
* Практикум по распознаванию опасной информации и способам её избегания или нейтрализации.
* Дискуссия «Опасно ли сквернословие?».
* Ролевая игра «Как отказаться от опасного общения?».
* Киноклуб: документальные фильмы о вреде курения, алкоголя, наркотиков.

***Основные виды учебной деятельности***

Перечислять технические средства связи. В тезисной форме представлять информацию об их влиянии на здоровье человека. Приводить примеры гомогенных и агрессивных пространств в своём окружении. Объяснять их опасность для здоровья. Перечислять способы безопасного пользования о влиянии шума и вибрации на здоровье человека. Представлять информацию о способах обеспечения безопасной аудио-и видео среды в виде тезисов.

Приводить примеры манипуляторного воздействия. Называть уловки-манипуляции. Применять способы их нейтрализации; выявлять логические ошибки и устранять их; распознавать уловки-манипуляции в рекламе. Приводить примеры информационного терроризма. Обосновывать его угрозу для безопасности государства, общества, гарантий конституционных прав человека на здоровье, безопасность, свободный доступ к объективной информации.

Объяснять роль языка в жизни человека. Приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии.

**Раздел 4. Работаем в команде**

Социальное партнёрство как условие устойчивого развития общества. Идеи гармоничного, сбалансированного развития общества и природы. Роль социального партнёрства в их реализации. Ненасильственное общение. Диалог. Компромисс и уступка. Конструктивная критика. Искусство спора. Аргументация. Избегание конфликтов. Выход из конфликта.

Способы организации работы в команде. Мягкое управление. Принцип обратной связи как сущность мягкого управления. Роль мягкого управления в предупреждении и решении экологических проблем. Принципы работы команды. Сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели.

***Формы организации внеурочной деятельности:***

* Заседания дискуссионного клуба.
* Тренинг ненасильственного общения.
* Ролевые игры «Ведём диалог», «Искусство спора», «Как выйти из конфликта».
* Киноклуб: «Кандагар» (2010), режиссёр А. Кавун. Групповой проект на одну из экологических тем (по выбору).

***Основные виды учебной деятельности***

Применять знания, полученные на учебных предметах, информацию из СМИ и телевизионных передач, личный опыт для обоснования необходимости социального партнёрства для решения экологических проблем. Называть существенные признаки ненасильственного общения, диалога, уступки. Приводить их примеры в жизненных ситуациях. Называть существенны конфликта. Перечислять способы аргументации: рассуждение, научное доказательство, ссылка на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл. Применять правила спора в модельных ситуациях. Называть фразы, недопустимые во время спора. Называть способы предупреждения конфликта и выхода из него. Называть существенные признаки мягкого управления; принципа обратной связи. Приводить примеры мягкого управления для предупреждения и решения экологических проблем. Называть принципы работы в команде.

**Раздел 5. Учусь экологическому просвещению** Экологическое просвещение. Цели, принципы, формы (буклет, брошюра, информационный листок, газета, агитационное выступление). Учёт возрастных особенностей аудитории, её интересов.

Эколого-просветительский проект. Требования к проекту. Доказательность (установление истинности или ложности тезиса), структура доказательства. Убедительность (обоснование целесообразности принятия истинного тезиса с использованием психологических средств). Экспертиза проекта.

***Формы организации внеурочной деятельности:***

* Выступление на конференции.

***Основные виды учебной деятельности***

Называть цели экологического просвещения, его принципы и формы. Приводить примеры учёта возрастных особенностей аудитории и её интересов в просветительской работе. Называть существенные отличия доказательства и убеждения. Придавать просветительскому проекту доказательность и убедительность. Определять условия реализации проекта. Проводить оценку соответствия проекта требованиям к нему

* **Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема раздела | кол-во часов | из них | |
| теорет. | пратич. |
| 1 | Введение | 5 | 2 | 3 |
| 2 | Информация как экологический фактор | 11 | 5 | 6 |
| 3 | Экологическая безопасность в информационной среде | 6 | 2 | 4 |
| 4 | Работаем в команде | 9 | 5 | 4 |
| 5 | Учусь экологическому просвещению | 3 | 1 | 2 |
|  | ***итого*** | ***34*** | ***15*** | ***19*** |

* **Тематическое планирование внеурочной деятельности «Экология общения»**

**в 7 классе**

**(1 час в неделю, всего 34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Содержание (разделы, темы)*** | ***Формы проведения занятий*** | ***коррекция*** |
| **Раздел 1. Введение - 5 часов** | | | |
| 1 | Экология человека. | медиа урок |  |
| 2 | Химические, физические, биологические факторы. | викторина |  |
| 3 | Экологические проблемы. | урок- следствие |  |
| 4 | Модель успешного общения. | дискуссия |  |
| 5 | Задачи личностного роста. | тренинг |  |
| **Раздел 2. Информация как экологический фактор - 11 часов** | | | |
| 6 | Генно – инженерная модификация растений и животных. | ролевая игра |  |
| 7 | Алкоголизм, курения, наркомания. | сказка |  |
| 8 | Общение с природой, его формы. | Сюжетно-ролевая игра |  |
| 9 | Роль восприятия природных форм, звуков. | путешествие в мир природных звуков |  |
| 10 | Ценность природной среды в культуре народов России. | путешествие по эпохам |  |
| 11 | Культура как источник информации. | квиз |  |
| 12 | Формы сохранения ценной культурной информации. | беседа |  |
| 13 | Ценность человеческого общения в культуре народов России. | Игра-погружение |  |
| 14 | Формы общения. | деловая игра |  |
| 15, 16 | Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов. | дискуссия |  |
| **Раздел 3. Экологическая безопасность в информационной среде – 6 часов** | | | |
| 17 | Экологические риски технических средств связи. | квест |  |
| 18 | Способы безопасного пользования техническими средствами связи. | дебаты |  |
| 19 | Опасность гомогенных и агрессивных пространств. | семинар |  |
| 20 | Примеры информационного терроризма. | викторина |  |
| 21 | Язык – основа культурной среды человека. | беседа |  |
| 22 | Формы и способы отказа от вредных привычек. | медиа урок |  |
| **Раздел 4. Работаем в команде – 9 часов** | | | |
| 23 | Социальное партнерство. | викторина |  |
| 24 | Ненасильственное общение. | медиа урок |  |
| 25 | Диалог. | беседа |  |
| 26 | Компромисс и уступка. | проблемный урок |  |
| 27 | Искусство спора. | дискуссия |  |
| 28 | Сотрудничество. | бизнес-игра |  |
| 29 | Принцип работы команды. | круглый стол |  |
| 30 | Избегание конфликтов. | игра |  |
| 31 | Выход из конфликтов. | сочинение |  |
| **Раздел 5. Учусь экологическому просвещению – 3 часа** | | | |
| 32 | Экологическое просвещение. |  |  |
| 33 | Просветительский проект. | семинар |  |
| 34 | Защита проекта | конференция |  |

* **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

**Учебно-методические пособия для учащихся.**

* ***Глазачев С. Н.*** Экологическая культура: пробное учеб. пособие / С. Н. Глазачев, О. Н. Козлова. — М., 1997.
* ***Дзятковская Е. Н.*** Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь общаться» / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
* ***Захлебный А. Н.*** Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравеги-на. — М.: Просвещение, 1984.
* ***Зыкова М. Н.*** Фольклоротерапия: учеб. пособие / М. Н. Зыкова. — М: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004.
* ***Кавтарадзе Д. Н.*** Экологические игры / Д. Н. Кавтарад-зе. - М., 1998.
* ***Литвинова Л. С.*** Нравственно-экологическое воспитание учащихся: методика. Основные аспекты, сценарии мероприятий / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. — М., 2005.
* ***Моисеев Н. Н.*** Судьба цивилизации. Путь разума / Н. Н. Моисеев. — М.: Языки русской культуры, 2000.
* ***Новиков А. М.*** Постиндустриальное образование: публицистическая полемическая монография / А. М. Новиков. — М.: Эгвес, 2008.
* ***Новолодская Е. Н.*** Экологический тренинг для учащихся и учителей / Е. Н. Новолодская // Начальная школа плюс до и после. - 2005. - № 12. - С. 3-9.
* ***Панкратов В. Н.*** Защита от психологического манипулирования: практическое руководство / В. Н. Панкратов. — М.: Психотерапия, 2007.
* Практическая экология для школьников: сборник практических деловых экологических игр: в помощь преподавателям учебных заведений / под ред. Л. А. Коробейниковой. — Иваново, 1995
* ***Реймерс Н. Ф.*** Охрана природы и окружающей человека среды: словарь-справочник / Н. Ф. Реймерс. — М.: Просвещение, 1992.
* ***Сизанов А. Н.*** Модульный курс профилактики курения: 5—11 кл. / А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. — М.: ВАКО, 2008.
* ***Суравегина И. Т.*** Экология и мир: метод, пособие для учителей / И. Т. Суравегина, В. М. Енкевич; под общ. ред. И. Т. Суравегиной. — М.: Новая школа, 1994.

**Дополнительная литература.**

* Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 года № 1089;
* Приказа Департамента образования Ульяновской области от 20.06.2007 № 415 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Ульяновской области»;
* Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31. 01. 2012г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области».

**Учебно-методические пособия для учащихся.**

* ***Трешневиков А. Н.*** Экологический букварь: для сред, и ст. кл. — М.: ЭКОС-информ, 1995.
* ***Дзятковская Е. Н.*** Учусь общаться: рабочая тетрадь для 6—7 кл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
* ***Лихачёв Д. С.*** Письма о Добром и прекрасном. Беседы прошлых лет / Д. С. Лихачёв. — М.: Прогресс, 1997.
* Психология: учеб. пособие: 6 кл. / под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Изд-во МПСИ, 2007.
* ***Селевко Г. К.*** Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. - Ч. 4, 9, 10, 17, 19, 20.
* ***Селевко Г. К.*** Утверждай себя / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 5-7, 9, 11, 13, 14.
* ***Селевко Г. К.*** Управляй собой / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 6—14.
* Хартия Земли — ***http://earthcharter.ru***
* Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либирея-Бибинформ, 2007.
* Экологический атлас для школьников / под ред. А. Т. Зверева. — М.: ACT-Пресс, 2001.