**‌****Управление образования Киселевского городского округа‌**​

**МБОУ «СОШ № 14» Киселевского ГО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шафф Е. М.  протокол №1 от «29» августа2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шафф И. Г.  приказ №237 от «29» августа2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность. Современный мир»**

для обучающихся 9 классов

Срок реализации – 1 год

​**Киселевск‌** **2023‌**​

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка ……………………………………............** | **3** |
| **Цель и задачи программы………………………………………….** | **4** |
| **Планируемые результаты………………………………………….** | **5** |
| **Учебно-тематический план и содержание программы…………** | **7** |
| **Календарно-тематические планирование………………………..** | **8** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В рамках курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность. Современный мир»предполагается обучение учащихся финансовой грамотности, обучение будущего потребителя финансовых услуг важным жизненным финансовым знаниям и умениям, необходимым в повседневной жизни любого человека. Содержание программыориентировано на дополнение основных общественно-научных предметов, таких как: обществознание, история, география и нацелено на формирование финансовой грамотности у учащихся 9 классов в пределах познавательных способностей и потребностей подростков 15—16 лет.

*Актуальность* данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент объем финансовых знаний, которые преподаются в основной школе, недостаточен. При этом нужно учитывать, что сегодняшние обучающиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня мы уделим время обучению финансово грамотных подростков, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Помимо этого, многие девятиклассники начинают трудовую деятельность. Финансовая грамотность поможет им научиться правильно распоряжаться своими средствами, планировать бюджет, избегать ненужных расходов и инвестировать в будущее. Кроме того, финансовая грамотность способствует развитию критического мышления и умения принимать обоснованные решения, что является важным навыком в любой сфере жизни.

*Педагогическая целесообразность* данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для повышения уровня предметной подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по обществознанию.

**Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность. Современный мир»**

**Целью** курса является создание условий для формирования финансовой грамотности у учащихся 9х классов на базовом уровне, отражающем финансовые потребности подростка 15—16 лет.

В процессе реализации программы предполагается решение следующих **задач:**

***Предметные:***

*Образовательные:*

- сформировать систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

-научить критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- сформировать компетенции поиска альтернативных решений жизненных задач с помощьюфинансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий;

- сформировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- сформировать целостное мировоззрение в области общественных наук, соответствующее современному уровню развития науки и информационных технологий, включающее базовые знаний об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе;

*Воспитательные:*

- сформировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- сформировать базовые ценности, отражающие идею грамотного финансового поведения, включающие бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам; осознание ценности семьи и ее хозяйственной основы;

- сформировать чувство ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения;

*Развивающие:*

- развивать проектное и исследовательское мышление, приобретение практического опыта исследовательской работы по финансовой грамотности, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Формы обучения и виды занятий по программе**

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, творческая работа, викторина, выступления учащихся с показом презентаций, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;

2. Методы диалога и полилога;

3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;

4. Игровые методы;

5. Методы диагностики и самодиагностики;

6. Технологии критического мышления;

7. Информационно-коммуникационные технологии;

8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства

**Место курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность. Современный мир» в учебном плане.**

Данный курс включен в план внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №14» и ориентирован на обучающихся 9х классов. Программа рассчитана на общую нагрузку в объеме 34 ч (1 ч в неделю в течение одного года).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1.** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные:**

***знают:***

- базовые понятия и знания, отражающие устройство финансового сектора и принципов его функционирования в современном обществе;

- систему финансовых институтов современного общества и инструменты управления личными финансами;

- критически осмысливают экономическую информацию, анализируют, систематизируют полученные данные;

*умеют:*

- находить альтернативные решения жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценку с позиции собственных критериев выбора и осуществляют наиболее разумный выбор для конкретных условийсформировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- применять грамотное финансового поведения, включающие бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам; осознание ценности семьи и ее хозяйственной основы;

- ответственно относитьсяк взятым на себя обязательствам, понимают возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения;

*владеют:*

- проектным и исследовательским мышлением, практическим опытом исследовательской работы по финансовой грамотности,

- навыками самостоятельной работы в области приобретения знаний.

**Учебно-тематический план и содержание программы**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | **Управление денежными средствами семьи** | 7 |
| 2 | **Способы повышения семейного благосостояния** | 6 |
| 3 | **Риски в мире денег** | 7 |
| 4 | **Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем** | 8 |
| 5 | **Человек и государство: как они взаимодействуют** | 6 |
|  | Итого: | 34 |

***Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (7 часов).***

**Тема 1. Происхождение денег.**

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

**Тема 2. Источники денежных средств семьи.**

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»Круглый стол **«**От чего зависят личные и семейные доходы?»

**Тема 3. Контроль семейных расходов.**

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

**Тема 4. Построение семейного бюджета**

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

***Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов).***

**Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» **Практическая работа «**Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

**Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.**

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

***Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов).***

**Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.**

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».Правовая консультация **«**ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».Познавательная беседа **«**Чем поможет страхование?»

**Тема 8. Риски в мире денег.**

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»Познавательная беседа **«**Что такое финансовые пирамиды?»Осуществление проектной работы.

***Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов).***

**Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.**

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»Круглый стол **«**Польза и риски банковских карт?»

**Тема 10. Собственный бизнес.**

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

**Тема 11. Валюта в современном мире.**

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»Решение экономических задач **«**Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»Осуществление проектной работы.

***Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (6 часов).***

**Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.**

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

**Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.**

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темазанятия** | **Кол-вочасов** | **Формапроведения занятий** |
| Деньги: что это такое? | **1** | Дискуссия |
| Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи? | **1** | Аналитическая работа |
| Какие бывают источники доходов? | **1** | Практическая работа |
| От чего зависят личные и семейные доходы? | **1** | Круглый стол |
| Как контролировать семейные расходы и зачем это делать? | **1** | Дискуссия |
| Что такое семейный бюджет и как его построить? | **1** | Круглый стол |
| Как оптимизировать семейный бюджет? | **1** | Практическая работа |
| Какоптимизировать семейный бюджет? | **1** | Практическая работа |
| Для чего нужны финансовые организации? | **1** | Мини-исследование, дискуссия |
| Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций? | **1** | Практическая работа |
| Для чего нужно осуществлять финансовое планирование? | **1** | беседа |
| Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах? | **1** | Делова яигра |
| «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» | **1** | Практическая работа |
| Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему). | **1** | Выступления обучающихся |
| Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему). | **1** | Практическая работа |
| ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца | **1** | Правовая консультация |
| ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | **1** | Правовая консультация |
| Чем поможет страхование? | **1** | Познавательная беседа |
| Какие бывают финансовые риски? | **1** | Практическая работа |
| Что такое финансовые пирамиды? | **1** | беседа |
| Выполнение проектной работы. | **1** | Практическая работа |
| Выполнение проектной работы. | **1** | беседа |
| Что такое банк и чем он может быть вам полезен? | **1** | Мини-проект |
| Польза и риски банковских карт? | **1** | Круглый стол |
| Что такое бизнес? | **1** | Выступления обучающихся |
| Как создать свое дело? | **1** | Мини-проект |
| Что такое валютный рынок и как он устроен? | **1** | беседа |
| «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» | **1** | Решение экономических задач |
| Выполнение проектной работы. | **1** | Беседа, практическая работа |
| Выполнение проектной работы. | **1** | Практическая работа |
| Что такое налоги и зачем их платить? | **1** | Дискуссия |
| Какиеналогимыплатим? | **1** | Работа с документами |
| «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» | **1** | Решение экономических задач |
| Итоговое повторение | **1** | Беседа, выступления обучающихся |
| Итого | **34** |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для проведения большинства занятий не требуется специального оборудования, однако хорошим дополнением будет наличие у обучающихся персональных компьютеров с выходом в Интернет или проектора с экраном с выходом в Интернет. Данные возможности позволяют наглядно иллюстрировать функционирование определённых финансовых инструментов, показывать учащимся различные сайты финансовых организаций, научить пользоваться различными финансовыми калькуляторами, агрегаторами финансовой информации.

**Интернет-ресурсы**

1. Ваши финансы/ Режим доступа: <https://вашифинансы.рф>/(Дата обращения: 03.09.2023)
2. [Финансовая культура/ Режим доступа: https://fincult.info](file:///C:\Users\user\Downloads\Финансовая%20культура\%20Режим%20доступа:%20https:\fincult.info)/(Дата обращения 03.09.2023)
3. Онлайн-игра «Финансовый футбол»/ Режим доступа:<http://www.financialfootball.ru>/(Дата обращения 06.09.2023).

**Дополнительная литература**

1. *Блискавка Е.* Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
2. *Шефер Б.* Мани, или Азбука денег. — М.: Попурри, 2016.
3. *Гейл К.* Начинающий инвестор. Руководство по накоплению и инвестированию для смышлёных детей. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. Учебно-методический комплект по финансовой грамотности, разработанный в рамках Проекта Минфина России для 8—9 классов (2018).
5. *Чумаченко В. В.* Основы финансовой грамотности. — М.: Просвещение, 2020.