Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Киселевского городского округа

«Средняя общеобразовательная школа №14»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.М.Шафф  Протокол № 1  от « 29» августа 2024 г |  | «УТВЕРЖДЕНО»  Директор МБОУ «СОШ №14»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г.Шафф  приказ № 237  « 30» августа 2024 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**Сложные вопросы географии**

Срок реализации: 1год.

Составитель*:* преподаватель географии

Дьякова Е.Н.

Киселёвск 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_TOC_250014)

[Актуальность и назначение программы 3](#_TOC_250013)

[Цели и задач и курса внеурочной деятельности](#_TOC_250012)

[«Сложные вопросы географии» 4](#_TOC_250011)

[Место курса в неурочной деятельности](#_TOC_250010)

[«Сложные вопросы географии» в учебном плане 4](#_TOC_250009)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы географии» 4

[Личностные результаты 5](#_TOC_250007)

[Метапредметные результаты 5](#_TOC_250006)

[Предметные результаты 5](#_TOC_250005)

[Содержание курса внеурочной деятельности](#_TOC_250004)

[«Сложные вопросы географии» 7](#_TOC_250003)

Тематическое планирование курса внеурочной

деятельности «Сложные вопросы географии» 10

**Поурочное планирование 14**

**Учебно-методические пособия для учителя и обучающегося..18**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

• комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

• целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Роль географии незаменима в формировании всесторонне развитой личности. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их трудовой и бытовой деятельности.

Курс содержит наиболее актуальные процессы и явления современности: демографические, этнические, социально культурные, экологические, экономические. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, выявить возможные упущения в освоении материала отдельных разделов, ликвидировать соответствующие пробелы, а также пройдут необходимый этап подготовки к государственной итоговой аттестации.

Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; программы по географии для общеобразовательных учреждений для 9 класса (базовый уровень), автор В.П. Дронов, 2014 г.; на основе методических рекомендаций к учебнику «География России. Население и хозяйство. Учебник для 9 класса», авторы Дронов В.П., Ром В.Я. (М.: Дрофа, 2014 г.)

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Сложные вопросы географии»**

         **Цель курса:**развитие географического мышления школьников и формирование у них целостного представления о Земле как природном комплексе; а также повышение уровня предметной и психологической подготовки к сдаче ОГЭ выпускниками 9 классов по географии

На достижение этой цели направлены следующие

**Задачи:**

*Личностные****:***

* формировать навыки взаимодействия в разнородных группах;

формировать ответственность, умение конструктивно воспринимать критику, оценки, мнения;

•развивать инициативность, упорство в достижении цели;  
•развивать интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

* формировать культуру мышления и поведения:
* повышение уровня предметной и психологической подготовки к сдаче ОГЭ выпускниками 9 классов по географии;

*Метапредметные****:***

* формировать у обучающихся умения и навыки в постановке проблем и нахождения способов их решений;
* развивать навыки по извлечению необходимой информации из различных источников; осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа;

|  |
| --- |
| *Предметные (образовательные):*   * формировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных материков, стран, нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства; * формировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе; * научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей; * развивать картографическую грамотность школьников; |

*Воспитательные:*

* содействовать формированию моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора;
* развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ГЕОГРАФИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа  курса «Сложные вопросы географии» составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена. Программа рассчитана на 34 часа год, 1 час в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Сложные вопросы географии»**

Занятия в рамках курса направлены на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметными, предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения.

**Ожидаемые результаты:**

Курс «Сложные вопросы географии» предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку учащихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Это обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию обучающихся к нашим социально – экономическим условиям.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:**установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Обучающие узнают:**

- основные географические понятия и термины;

- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно - территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите

людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**Обучающие научатся:**

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов, различия в поясном времени различных территорий;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;

- оценивать географическое положение экономических объектов, уровень социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики, факторы размещения промышленных предприятий;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

**Обучающие получат возможность научиться:**

*Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

 - особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

 - применять в процессе учебного познания основные географические понятия

*Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

- ориентироваться на местности: в городе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**Использовать приобретённые навыки в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения поясного времени;

- чтения карт различного содержания;

-решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Многочисленны задания курса, выполнение которых способствует развитию навыков самостоятельного добывания знаний и информации (работа с научными и публицистическими текстами, анализ информации по картам, картографирование социально-экономических показателей, анализ территориальной статистики, поиск необходимой информации в СМИ и Интернете).

**Содержание курса «Сложные вопросы географии»**

**Содержание курса**

**Введение (1 час)**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

**1. Источники географической информации (2 часа)**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Отработка заданий № 1, 18, 19, 20, 22, 23, 9,10,11

**2. Природа Земли и человек (9 часов)**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Отработка заданий № 28, 29, 15, 25, 14, 8, 11, 12, 30

**3. Природопользование и геоэкология (2 часа)**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

Отработка заданий № 4, 13, 24

**4. Материки, океаны, народы и страны (7 часов)**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Отработка заданий № 30, 18,1, 15-17

**5. География России (10 часов)**

Особенности ГП России.Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. .Административно-территориальное устройство России. Отработка заданий №19, 30

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно- хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Отработка заданий №20, 21, 22, 23, 25, 24, 23, 22,21

6. **Обобщение (2 ч).**

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Введение 1 час** | | | | | | |
| **Раздел 1.** **Источник географической информации** | | | | | | |
| 1.1 | [Источники географической информации. Задания № 1, 18, 19](https://ruobr.ru/s965/journal/plan/3172952/listmodal/fromtopics/265824872/) | | 1 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 1.2 | Источники географической информации. Задания № 20, 22 и 23 | | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу | | | 2 |  | | |
| **Раздел 2.** **Природа Земли и человек** | | | | | | |
| 2.1 | Природа Земли и человек. Земля как планета, задание № 28 | | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 2.2 | Природа Земли и человек. Земная поверхность, задание № 29 | | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 2.3 | Природа Земли и человек. Минеральные ресурсы Земли, задание № 15 | | 1 |  | 0,5 |  |
| 2.4 | Природа Земли и человек. Гидросфера, её состав и строение, задание № 25 | | 1 |  | 0,5 |  |
| 2.5 | Природа Земли и человек, Атмосфера. Состав, строение, циркуляция, задание № 14 | | 1 |  | 0,5 |  |
| 2.6 | Природа Земли и человек, Погода и климат, задание № 7 | | 1 |  | 0,5 |  |
| 2.7 | Природа Земли и человек, Почвенный покров. Условия образования почв разных типов, задание № 8 | | 1 |  | 0,5 |  |
| 2.8 | Природа Земли и человек, Географическая оболочка Земли. задание № 11, | | 1 |  | 0,5 |  |
| 2.9 | Природа Земли и человек, Территориальные комплексы, задание № 12 | | 1 |  | 0,5 |  |
| 2.10 | Природа Земли и человек, задание № 30 | | 1 |  | 0,5 |  |
| Итого по разделу | | | 10 |  | | |
| **Раздел 3 Природопользование и геоэкология** | | | | | | |
| 3.1 | Природопользование и геоэкология  Задание № 4 | | 1 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 3.2 | Природопользование и геоэкология задание № 13, 24 | | 1 |  | 0,5 |  |
| Итого по разделу | | | 2 |  | | |
| **Раздел 4.** **Материки, океаны, народы и страны** | | | | | | |
| 4.1 | Материки, океаны, народы и страны, Происхождение материков и впадин океанов. Задание № 2. | | 1 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 4.2 | Материки, океаны, народы и страны, Население Земли. Задание №3 | | 1 |  | 0,5 |  |
| 4.3 | Материки, океаны, народы и страны, Основные черты природы Африки, Задание № 5 | | 1 |  | 0,5 |  |
| 4.4 | Материки, океаны, народы и страны, Основные черты природы Австралии,  Задание № 6 | | 1 |  | 0,5 |  |
| 4.5 | Материки, океаны, народы и страны, Основные черты природы Южной Америки, Задание № 9. | | 1 |  | 0,5 |  |
| 4.6 | Материки, океаны, народы и страны, Основные черты природы Северной Америки, Задание № 10. | | 1 |  | 0,5 |  |
| 4.7 | Материки, океаны, народы и страны, Основные черты природы Евразии, | | 1 |  | 0,5 |  |
| Итого по разделу | | | 7 |  | | |
| Раздел 5. **География России** | | | | | | |
| 5.1 | | География России. Особенности ГП России. Отработка заданий № 19, 30 | 1 |  | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 5.2 | | География России Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Отработка заданий. | 1 |  | 0,5 |  |
| 5.3 | | География России Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса | 1 |  | 0,5 |  |
| 5.4 | | География России Внутренние воды и водные ресурсы | 1 |  | 0,5 |  |
| 5.5 | | География России Почвы и почвенные ресурсы | 1 |  | 0,5 |  |
| 5.6 | | География России. Население. | 1 |  | 0,5 |  |
| 5.7 | | География России. Отработка заданий №20, 21, | 1 |  | 1 |  |
| 5.8 | | География России. Отработка заданий № 22, 23, | 1 |  | 1 |  |
| 5.9 | | География России. Отработка заданий № 25, 24, | 1 |  | 1 |  |
| 5.10 | | География России. Отработка заданий №17, 16. | 1 |  | 1 |  |
| Итого по разделу | | | 10 |  | | |
| **Тема 6. Обобщение** | | | | | | |
| 6.1 | | Проведение репетиционного тестирования. | 1 | 1 | 1 |  |
| 6.2 | | Анализ его результативности. | 1 |  | 1 |  |
|  | | Итого по разделу | 2 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 34 | 1 | 19,5 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Формы занятий** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение |  | | | | | |
| 2 | [Источники географической информации. Задания 1, 18, 19](https://ruobr.ru/s965/journal/plan/3172952/listmodal/fromtopics/265824872/) | 1 |  | 0.5 | Беседа. Составление плана-конспекта. Практическая работа по измерению расстояний по карте. | Библиотека ЦОК | |
| 3 | Источники географической информации. Задания 20, 22 и 23 | 1 |  | 0,5 | Практическая работа: анализ карты, решение задач, отработка навыков чтения профиля. | Библиотека ЦОК | |
| 4 | Природа Земли и человек. Земля как планета, задание 28 | 1 |  | 0,5 | Тренинг. Анализ карты, решение задач | Библиотека ЦОК | |
| 5 | Природа Земли и человек. Земная поверхность, задание 29 | 1 |  | 0,5 | Тренинг. Анализ карты, решение задач | Библиотека ЦОК | |
| 6 | Природа Земли и человек. Минеральные ресурсы Земли, задание 15 | 1 |  | 0,5 | Практическая работа | Библиотека ЦОК | |
| 7 | Природа Земли и человек. Гидросфера, её состав и строение, задание 25 | 1 |  | 0,5 | Тренинг. Анализ карты, решение задач | Библиотека ЦОК | |
| 8 | Природа Земли и человек, Атмосфера. Состав, строение, циркуляция, задание 14 | 1 |  | 0,5 | Лекция. презентация. | Библиотека ЦОК | |
| 9 | Природа Земли и человек, Погода и климат, задание 7 | 1 |  | 0,5 | Практическая работа по отработке навыка по чтению климатических карт | Библиотека ЦОК | |
| 10 | Природа Земли и человек, Почвенный покров. Условия образования почв разных типов, задание 8 | 1 |  | 0,5 | Беседа. Анализ карты, решение задач | Библиотека ЦОК | |
| 11 | Природа Земли и человек, Географическая оболочка Земли, задание 11, | 1 |  | 0,5 | Анализ карты, решение задач | Библиотека ЦОК | |
| 12 | Природа Земли и человек, Территориальные комплексы, задание 12 | 1 |  | 0,5 | Индивидуальный практикум с анализом карт | Библиотека ЦОК | |
| 13 | Природа Земли и человек, задание 30 | 1 |  | 0,5 | Анализ карты, решение задач | Библиотека ЦОК | |
| 14 | Природопользование и геоэкология , задание 4 | 1 |  | 0.5 | Беседа. Решение ситуационных задач. | Библиотека ЦОК | |
| 15 | Природопользование и геоэкология задание 13, 24 | 1 |  | 0,5 | Решение ситуационных задач | Библиотека ЦОК | |
| 16 | Материки, океаны, народы и страны, Происхождение материков и впадин океанов | 1 |  | 0.5 | Лекция. Составление плана-конспекта | Библиотека ЦОК | |
| 17 | Материки, океаны, народы и страны, Население Земли. | 1 |  | 0,5 | Беседа. Анализ карты, решение задач | Библиотека ЦОК | |
| 18 | Материки, океаны, народы и страны, Основные черты природы Африки, | 1 |  | 0,5 | Практикум | Библиотека ЦОК | |
| 19 | Материки, океаны, народы и страны, Основные черты природы Австралии, | 1 |  | 0,5 | Тестирование. Работа по отработке знаний географической номенклатуры | Библиотека ЦОК |
| 20 | Материки, океаны, народы и страны, Основные черты природы Южной Америки, | 1 |  | 0,5 | Лекция. Работа с картами, решение задач. | Библиотека ЦОК | |
| 21 | Материки, океаны, народы и страны, Основные черты природы Северной Америки, | 1 |  | 0,5 | Лекция. Работа с картами, решение задач. | Библиотека ЦОК | |
| 22 | Материки, океаны, народы и страны, Основные черты природы Евразии, | 1 |  | 0,5 | Беседа. Работа с картами, решение задач. | Библиотека ЦОК | |
| 23 | География России. Особенности ГП России. Отработка заданий №19, 30 | 1 |  | 0,5 | Индивидуальные консультации.Работа с картами, решение задач. | Библиотека ЦОК | |
| 24 | География России Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Отработка заданий. | 1 |  | 0,5 | Составление плана-конспекта.  Определение региона по его краткому описанию | Библиотека ЦОК | |
| 25 | География России Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса | 1 |  | 0,5 | Работа с климатограммами | Библиотека ЦОК | |
| 26 | География России Внутренние воды и водные ресурсы | 1 |  | 0,5 | Решение экзаменационных заданий с использованием атласа. Кроссворд. | Библиотека ЦОК | |
| 27 | География России Почвы и почвенные ресурсы | 1 |  | 0,5 | Беседа. Практика по решению экзаменационных заданий. | Библиотека ЦОК | |
| 28 | География России. Население. | 1 |  | 0,5 | Консультация. Отработка навыков чтения поло-возрастной пирамиды. | Библиотека ЦОК | |
| 29 | География России. Отработка заданий №20, 21, | 1 |  | 1 | Тренинг по анализу статистической и географической информации | Библиотека ЦОК | |
| 30 | География России. Отработка заданий № 22, 23, | 1 |  | 1 | Тренинг по решению экзаменационных заданий. | Библиотека ЦОК | |
| 31 | География России. Отработка заданий № 25, 24, | 1 |  | 1 | Тренинг по решению экзаменационных заданий. | Библиотека ЦОК | |
| 32 | География России. Отработка заданий №17, 16. | 1 |  | 1 | Тренинг по решению экзаменационных заданий. | Библиотека ЦОК | |
| 33 | Проведение репетиционного тестирования. | 1 | 1 | 1 | Репетиционное тестирование. |  | |
| 34 | Анализ его результативности. | 1 |  | 1 |  |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 19,5 |  | | |

**Учебно - методические пособия для учителя:**

1. Барабанов В. В. и др. География: Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. (Серия «ГИА 2020. Поурочное планирование»).
2. Барабанов В. В. География. ГИА: Методическое пособие для подготовки. - М.: Издательство «Экзамен», 2017. (Серия «ГИА. Контрольные измерительные материалы»).
3. Барабанов В. В. География. Типовые тестовые задания/ В. В. Барабанов, Э. М., Амбарцумова  и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.
4. Географическое положение России. 9 класс: элективный курс/авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 72 с.
5. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 143 с.
6. Герасимова Т. П. , Крылова О. В. Методическое пособие по физической географии: 6 класс-М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
7. Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1998.- 144 с.

**Учебные пособия для учащихся:**

1.      Атлас География России. Природа. 8 класс. – М.: Дрофа, 2022.

2.      Баринова И.И. География России. 8-9 кл.: метод. Пособие/И.И. Баринова, В.П. Дронов. -3-е издание. – М.: Дрофа, 2020. -191 с.

3.      География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2020.

4.      Контрольно-измерительные материалы. География: 9 класс/Сост. Е.А. Жижина.-М.: ВАКО, 2022. -112 с.

5.      ОГЭ-2021. География. Сборник заданий. 9 класс Вагнер Бертиль Бертильевич, Соловьева Юлия Алексеевна.

6.      Учебное пособие "Репетиционные варианты. Основной государственный экзамен 2021. География. 12 вариантов" Амбарцумовой Э.М.

**1.**http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/priemy-refleksii-na-uroke

2.      <http://www.papaimama.ru/books.php?id=492082>

3.      <http://gotovkgia.ru/gia-geography>

4.      [http://www](http://www/).[fipi.ru](http://www.fipi.ru/)