Управление образования Киселевского городского округа

МБОУ «СОШ № 14» Киселевского ГО

бюджетное общеобразовательное учреждение

Киселевского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  методическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шафф Е. М.  протокол \_№1  от «29» августа 2024 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шафф И. Г.  Приказ\_№274  от «30» августа 2024 г.. |

**МОЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 - 6 КЛАССОВ

(срок реализации – 2 года)

Авторы – составители

методическое объединение учителей естественно-научного цикла

Киселевск, 2024

1. **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программа курса «Моя экологическая грамота» составлена с учетом Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность. 5-6 классы. Экология общения. 7 класс. Авторы Дзятковская Е Н., Захлебный А.Н., Либеров А.Ю., Москва «Просвещение», 2012. Рабочая программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, рабочую программу воспитания.

Программа предназначена для внеурочной работы и рассчитана на 2 года обучения 5-6 классы (10-13 лет).

Курс «Моя экологическая грамотность» в соответствии с ООП ООО изучается в 5-6 классах, в рамках реализации плана внеурочной деятельности*.*

***Срок реализации программы – два года.***

Занятия проводятся - 1 раз в неделю по 1 учебному часу, 34 занятия в год (всего 68 занятий за два года обучения).

***При проведении экскурсий возможно объединения нескольких занятий или проведение их в каникулярное время.***

***Каждый год обучения может реализовываться как отдельный самостоятельный модуль.***

1. **Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность»**

***Личностные результаты:***

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многофункционального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитее опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение современных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизни и ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

***Метапредметными результатами*** изучения программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

* объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
* представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
* рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
* находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
* представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
* пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
* различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
* называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
* выполнять проекты экологической направленности;
* называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
* позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план).

***Познавательные УУД:***

* анализировать, сравнивать, классифицировать, факты и явления;
* выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
* преобразовать информацию из одного вида в другой (таблицу в тексте и т.д.);
* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Предметными результатами*** являются представления:

* о научной области экологии, предмете её изучения;
* о принципе предосторожности;
* о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
* об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
* о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
* о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды и других природных ресурсов);
* о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

* давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
* применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
* устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
* называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней.

1. **Содержание курса «Моя экологическая грамотность» (5 - 6 классы)**

**Раздел I «Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению».** Раздел направлен на развитие важного метода познания — экологического мышления. В данном разделе закладываются основы экосистемной познавательной модели, позволяющей мысленно выделять в окружающем мире систему «живое — окружающая его среда»; анализировать её; описывать потребности живого в экологических условиях жизни; факторы окружающей среды, дающие возможность удовлетворения этих потребностей или несущие в себе опасность для жизни. Рассматриваются модели поведения по избеганию экологической опасности, приспособлению к ней или активному её устранению. Формируется опыт обнаружения экологических рисков в повседневной жизни.

**Раздел II «Экологическая грамотность: уроки прошлого».** В разделе обобщается историко-культурный опыт экологически безопасной жизнедеятельности местного населения, даётся оценка возможности его использования в современной жизни. Развиваются общеучебные умения целенаправленного поиска необходимой информации в разных источниках (музеи, библиотеки, Интернет), её анализа, обобщения, фиксации. Формируются коммуникативные умения организации работы в малых группах сотрудничества детей и взрослых по выполнению исследовательских проектов.

**Раздел III «Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности».** Предусматривает освоение основного принципа экологически безопасного поведения - принципа предосторожности («не навреди»). Развиваются познавательные и коммуникативные умения по сбору и проверке на достоверность современной экологической информации. Например, по вопросам качества питьевой воды, воздуха, продуктов питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов; публичного устного и письменного представления информации.

**Раздел IV «Экономное потребление: учусь быть взрослым».** Направлен на развитие регулятивного умения осознанного самоограничения в целях экономного потребления природных ресурсов. В народных сказках, художественных произведениях, религиозных текстах отражено отношение к таким качествам личности, как рачительность, скромность, забота о близких людях и природе, умение соблюдать во всём меру. В рамках данного раздела разрабатываются проекты потребительского ресурсосбережения в повседневной жизни.

**Раздел V «Экологическая безопасность в природной среде».** Направлен на формирование представлений о роли общения человека с природой для сохранения и укрепления его здоровья, удовлетворения материальных запросов, духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с природой, её познании. В рамках раздела развиваются коммуникативные и личностные умения непрагматического, субъект-субъектного отношения к природе. Обучающиеся знакомятся с этнокультурными традициями духовного общения с природой у разных народов, на психологических тренингах получают практический опыт проживания чувства единения с ней. У школьников формируется осознание ценности дикой природы, закрепляются умения экокультурного пребывания в природной среде, безопасные как для природы, так и для человека (понятия о клещах, змеях, состоянии источников питьевой воды и др.).

**Раздел VI «Мой вклад в экологическое просвещение».** Данный разделявляется итоговым. В нём реализуются индивидуальные просветительские проекты, направленные на распространение среди детей и взрослых достоверной эколого-направленной информации для формирования потребности соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в окружающей среде.

**5 класс**

**Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (12 часов)**

**Что изучает экология**. Экология как область научного знания. Развиваем экологическую зоркость.

**Экологическое мышление.** Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни.

**Экологические опасности.** Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности,   их   неустранимый   характер.   Источники   экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

**Экологический риск.** Экологический риск как вероятность опасности «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.).

**Способы предупреждения населения об экологической опасности**. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.

*Практические работы.*

1. Ролевая игра «Мой экологический след»;
2. Документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни.

**Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (10 часов)**

**Полезная информация из прошлого.** Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

**Народная мудрость об экологической грамотности.** Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных Народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

*Практические работы.*

1. Проведение просветительских уроков для младших школьников, сверстников на тему «Вредные привычки»;
2. Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, региона.

**Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (13 часов)**

**Достоверная и ложная экологическая информация.** Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

**Предосторожность в принятии решений о направлении действий.** Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

*Практические работы.*

1. Исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов

**6 класс**

**Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (14 часов)**

**Чувство меры как признак взрослости.** Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, теологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

**Ресурсосбережение, его виды.** Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

*Практические работы.*

1. Исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, оформление проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения.

**Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (12 часов)**

**Безопасность общения с природой для человека**. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

**Природа в жизни человека**. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании.

**Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов.** Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

*Практические работы.*

1. Ролевая ситуационная игра*.*
2. *Документальные фильмы:* «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идёт по следу» (1994), режиссёр А. Бабаян.

**Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (9 часов)**

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы экологического просвещения: личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др. Правила экологически грамотного поведения человека в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

*Практическая работа.*

1. Месячник экологической грамотности (публичные выступление, конкурс экологических плакатов, буклетов).

***Виды используемой деятельности****:* учебно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная.

***Формы организации внеурочной деятельности:*** проектные работы*,* исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете; оформление информационного уголка класса, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественнонаучная гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Рабочая программа по внеурочной деятельности строится с учётом следующих содержательных линий:

* учусь экологическому мышлению;
* учусь управлять собой;
* учусь действовать;
* учусь создавать социально значимые экологические проекты.

Содержание внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» в 5-6 классах представлено в виде шести разделов-модулей.

1. **Тематический план**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рабочая программа | К-во практ. работ |
| Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению | 12 | 2 |
| Экологическая грамотность: уроки прошлого | 10 | 2 |
| Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности | 13 | 1 |
| **Итого** | **34** | **5** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рабочая программа | К-во практ. работ |
| Экономное потребление: учусь быть взрослым | 14 | 1 |
| Экологическая безопасность в природной среде | 12 | 2 |
| Мой вклад в экологическое просвещение | 9 | 1 |
| **Итого** | **34** | **4** |

**Количество уроков и часов практической части**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | количество часов | | |
| по учебному плану | по рабочей программе | практическая работа |
| **5** | 34 | 34 | 5 |
| **6** | 34 | 34 | 4 |

1. **Учебно - тематическое планирование курса «Моя экологическая грамотность» (5 класс)**

| ***№ урока*** | ***тема урока*** | ***к-во час*** | ***виды деятельности*** | ***Форма проведения занятий*** | ***коррекция*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению – 12 часов** | | | | | |
| 1 | Экология как область научного знания. | 1 | Формируют определение понятия «экология», определение понятий «экологический риск», «экологическая безопасность». | беседа |  |
| 2 | Потребность человека в благоприятной среде жизни. | 1 | Высказывают аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека. | круглый стол |  |
| 3 | Экологические опасности в окружающем мире. | 1 | Определяют источники экологической опасности для человека, их неустранимых характер. | игра |  |
| 4 | Источники экологической опасности в Кемеровской области. | 1 | Определяют источники экологической опасности для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека) | экскурсия |  |
| 5 | *Практическая работа. Документальный фильм «Дом. История путешествия».* | 1 | Просматривают документальный фильм, обсуждают в группах. | практическая работа |  |
| 6 | Экологическое мышление – условие развития экологической зоркости. | 1 | Формируют определение понятия «экологическое мышление» как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем. | групповая работа |  |
| 7 | Экологический риск – как вероятность опасности. «Экологический след». | 1 | Определяют величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек. Формируют определение понятия «экологический след». | мини - исследование |  |
| 8 | *Практическая работа. Ролевая игра «Мой экологический след».* | 1 | Учатся определять свой «экологический след» в соответствии с предложенным алгоритмом. Обоснованно выбирают стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её. | практическая работа  игра |  |
| 9 | Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека. | 1 | Учатся приводить доказательств относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек. | практическая работа |  |
| 10 | Модели поведения: как избежать экологической опасности. | 1 | Обоснованно выбирают модели поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её. | ролевая игра |  |
| 11 | Способы предупреждения населения об экологической опасности. | 1 | Знакомятся со способами предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, Интернета, радио, средств оповещения гражданской обороны. Называют источники информации, из которых можно узнать об экологической опасности в своей местности. | проект |  |
| 12 | Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации. | 1 | Анализируют личный опыт поиска необходимой информации, её понимания, правильного использования. Называют и оценивают личные затруднения при работе с информацией. Формулируют индивидуальные учебные задачи по освоению способов поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления информации. | круглый стол |  |
| **Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого – 10 часов** | | | | | |
| 13  14 | Полезная информация из прошлого. | 2 | Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Знакомятся с источниками получения информации об экологической культуре разных времен и народов. Называют и применяют способы фиксации информации. | викторина |  |
| 15  16 | Народная мудрость об экологической грамотности. | 2 | Анализируют традиции и обычаи народов России с точки зрения их вклада в экологическую безопасность. Высказывают аргументированное мнение о значении этой информации в сегодняшней жизни и в будущем. Приводят примеры здорового и экологически безопасного образа жизни. | беседа |  |
| 17  18  19 | Экологическая культура коренных народов Кемеровской области. | 3 | Знакомятся и анализируют традиции и обычаи коренных народов Кемеровской области с точки зрения их вклада в экологическую безопасность. Высказывают аргументированное мнение о значении этой информации в сегодняшней жизни и в будущем. | исследование |  |
| 20 | *Практическая работа. Просмотр документального фильма «Экология и культура – будущее России»* | 1 | Смотрят документальный фильм, обсуждают вопросы уменьшения расточительного использования природных ресурсов, уменьшения негативного влияния человека на окружающую среду. | кино - урок |  |
| 21  22 | Возможность использования традиций прошлого в современном мире. | 2 | Анализируют традиции и обычаи народов Земли с точки зрения их вклада в экологическую безопасность. Высказывают аргументированное мнение о значении этой информации в сегодняшней жизни и в будущем. Приводят примеры возможного использования традиций прошлого в современном мире | лекторий |  |
| **Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности – 13 часов** | | | | | |
| 23 | Достоверная и ложная экологическая информация. | 1 | Описывают признаки ложной и достоверной информации. Называют основные способы проверки экологической информации. | виртуальная игра |  |
| 24  25 | Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). | 2 | Высказывают мнение о важности свободного доступа к достоверной информации об экологических опасностях и способах экологически безопасного поведения. | семинар  защита работ |  |
| 26 | Признаки ложной информации. | 1 | Описывают признаки ложной информации. Называют способы проверки экологической информации на достоверность. | практикум |  |
| 27  28 | Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, продуктов питания, способы проверки данной информации. | 2 | Называют способы проверки экологической информации на достоверность. | мини - исследование |  |
| 29 | Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них. | 1 | Учатся представлять полученную информацию своими словами, разделяя в ней факты и мнение. |  |  |
| 30 | Экологическая безопасность в школе | 1 | Формулируют правила экологически грамотного поведения в школе. | экскурсия |  |
| 31 | *Практическая работа. Урок для младших школьников «Наши полезные советы»* | 1 | Рассказывают младшим школьникам о правилах грамотного экологического поведения в школе. | Виртуальная игра |  |
| 32 | Экологическая безопасность дома. | 1 | Формулируют правила экологически грамотного поведения дома. | работа над проектом |  |
| 33 | Способы снижения экологических рисков. | 1 | Определяют способы снижения экологических рисков от продуктов питания, питьевой воды, окружающего воздуха, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. | практикум |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Раскрывают значение экологических знаний в современном мире. | конференция |  |

**Учебно - тематическое планирование курса «Моя экологическая грамотность» (6 класс)**

| ***№ урока*** | ***тема урока*** | ***к-во час*** | ***виды деятельности*** | ***форма деятельности*** | ***коррекция*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым – 14 часов** | | | | | |
| 1 | Чувство меры как признак взрослости.  Ценность бережного отношения к природным ресурсам. | 1 | Определяют ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Приводят примеры нерасточительного отношения к природным ресурсам. | эвристическая беседа |  |
| 2-3 | Причины формирования сходных ценностей у разных народов. | 2 | Анализируют и определяют причины формирования сходных экологических ценностей у разных народов. | исследование |  |
| 4-5 | Ограниченность природных ресурсов на нашей планете. | 2 | Объясняют необходимость экономии природных ресурсов ввиду их ограниченности. | практико – ориентированный семинар |  |
| 6-7 | Экономное потребление ресурсов как проявление экологической ответственности. | 2 | Объяснять необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия. | групповая работа |  |
| 8-9 | Ресурсосбережение, его виды. | 2 | Определяют понятие «ресурсосбережение», обосновывают роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья. | игра |  |
| 10-11 | *Практическая работа. Разработка, проектов ресурсосбережения.* | 2 | Выполняют проект в области ресурсосбережения: энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др. | проект |  |
| 12-13 | Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды. | 2 | Высказывают свое мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. | диспут |  |
| 14 | Хартия Земли. | 1 | Определяют смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе. | викторина |  |
| **Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде – 12 часов** | | | | | |
| 15-16 | Безопасность общения с природой для человека. | 2 | Составляют инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.) | проект |  |
| 17-18 | Природа в жизни человека.  Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека | 2 | Определяют, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. | мини - исследование |  |
| 19-20 | Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей. | 2 | Доказывают, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. | круглый стол |  |
| 21-22 | Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. | 2 | Знакомятся и описывают возможности духовного общения с природой у разных народов | киноурок |  |
| 23 | Чувство единения с природой. | 1 | Высказывают аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека. | мини - исследование |  |
| 24-25 | Ценность эстетической привлекательности природной среды. | 2 | Выражают свое отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования. | творческий вечер |  |
| 26 | Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры | 1 | Определяют правила экологически грамотного пребывания человека в природе. | диспут |  |
| **Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение – 9 часов** | | | | | |
| 27-28 | Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека***.*** | 2 | Называют цели просветительской работы и ее формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступление и др.). Определяют эффективность формы просвещения в случае формирования экологически грамотного человека. | проект |  |
| 29 | *Практическая работа. Публичные выступления (уроки для младших школьников)* | 1 | Рассказывают младшим школьникам о личном опыте экологически грамотного поведения. | лекторий  практическая работа |  |
| 30  31 | Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде | 2 | Формулируют правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде. | диспут  практическое занятие |  |
| 32-33 | *Практическая работа. Изготовление экологических плакатов, буклетов на тему «Экологически грамотное поведение в школе, дома, природной среде»* | 2 | Изготавливают буклеты, листовки на тему «Экологически грамотное поведение в школе, дома, природной среде». | практическая работа |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Раскрывают значение экологических знаний в современном мире. |  |  |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

Для реализации данной программы внеурочной деятельности требуется помещение и оборудование для просмотра кинофильмов, фильмотека (перечень фильмов, приведённый в программе, является примерным, он может изменяться или дополняться), проведения творческих занятий (выпуск стенгазет), опытов и экспериментов по экологии.

**Рекомендуемая литература для учителя**

*Ашихмина Т. Я.*Школьный экологический мониторинг: учеб.-метод. пособие / Т. Я. Ашихмина, А. И. Васильева, Л. В. Кондакова и др.; под ред. Т. Я. Ашихминой. — М.: Агар, 2000.

*Гагарин А. В.*Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. — М.; Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.

*Гринин А. С.*Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.

*Данилов-Данильян В. И.*Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев. — М., 2001.

*Дзятковская Е. Н.*Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь учиться» / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.

*Дзятковская Е. Н.*Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.

*Захлебный А. Н.*На экологической тропе / А. Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 1999.

*Захлебный А. Н.*Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравеги-на. — М.: Просвещение, 1984.

*Ищенко Г. Г.*Мы друзья твои, природа! Практический материал по экологии для детей 6—10 лет / Г. Г. Ищенко // Книжки, нотки и игрушки. — 2004. — № 2. — С. 19—21.

*Кавтарадзе Д. N.*Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. — М.: Просвещение, 2009.

*Костко О. К.*Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О. К. Костко. — М.: Аквариум,  1997.

*Маглыш С. С.*Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. — М.: ТетраСистемс, 2008.

Методы изучения состояния окружающей среды: практикум по экологии. — Вологда: Русь, 1995. — Ч. 1.

Отношение школьников к природе / под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. — М.: Педагогика, 1999.

*Пономарёва О. Н.*Народные традиции в экологическом образовании: учеб.-метод. пособие / О. Н. Пономарёва. — М.: Скрипторий, 2003, 2004.

*Ревель П.*Среда нашего обитания: в 4 кн. Кн. 4. Здоровье и среда, в которой мы живём / П. Ревель, Ч. Ревель. — М.: Мир, 1995.

*Серов Г. П.*Основы экологической безопасности: учеб.-метод. пособие / Г. П. Серов — М.: Изд-во МНЭПУ, 1993.

*Суравегина И. Т.*Как учить экологии: пособие для учителя / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич. — М.: Просвещение, 1995.

**Рекомендуемая литература для учащихся**

*Анастасова Л. П.*Человек и окружающая среда: кн. для дополнит, чтения по прогр. «Экологическое развитие» / Л. П. Анастасова, Т. В. Кучер, И. В. Николаев. — М.: ТОО «Ва-лент», 1995, 1997. - Ч. 1-3.

*Асланиди К. Б.*Экологическая азбука для детей и подростков / К. Б. Асланиди, М. А. Малярова, Т. В. Потапова и др.; под ред. Т. В. Потаповой, Н. Г. Рыбальского — М.: Изд. МНЭПУ, 1995.     .

*Дзятковская Е. Н.*Учусь учиться: рабочая тетрадь для 4—5 кл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.

*Дольник В. Р.*Вышли мы все из природы: беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей / В. Р. Дольник. - М.: LINKA PRESS, 1996.

*Рянжин С. В.*Экологический букварь / С. В. Рянжин. — СПб.: Пит-Та, 1996.

*Селевко Г. К.*Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. — Ч. 1-3, 5-8, 11-13, 15, 16, 18, 21-28.

*Ситников В. П.*Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника / В. П. Ситников. — М.: Слово, 1997.

Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либирея-Бибинформ, 2007.

Энциклопедия для детей / метод, ред. Д. Володихин; ведущий ред. Г. Вильчек; отв. ред. Е.Ананьева. — М.: Аванта+, 2003. — Т. 19. Экология.

Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. *К.*Е. Чижевский. - М.: ACT, 1997.