



Управление образования Киселевского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Киселевского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №14»

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
от «16» мая 2022 года  
Протокол №11



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ «СОШ №14»  
Шафф И.Г.  
Приказ №177 от «16» мая 2022 г



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Профессиональный навигатор»**

**Базовый уровень**

**Возраст учащихся: 14-18 лет**

**Срок реализации: 1 год**

*Разработчик:*

**Федярина Анна Вячеславовна,**  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>...3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	...3
1.2. Цель и задачи программы .....	...6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы .....	...7
1.3.1. Учебно-тематический план первого года обучения.....	...7
.....	...11
1.4. Планируемые результаты .....	...13
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....</b>	<b>...13</b>
2.1. Календарный учебный график .....	...13
2.2. Условия реализации программы .....	...16
2.3. Формы контроля .....	...16
2.4. Оценочные материалы .....	...16
2.5. Методические материалы .....	...17
2.6. Список литературы .....	...19
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>.....</b>

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональный навигатор» *социально-гуманитарной направленности* реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

**Нормативно-правовое обеспечение программы.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах;

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Изменения в Федеральный закон «Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р

от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.).

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14»
- Положение МБОУ «СОШ №14» «О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

**Предметные области программы:** правоведение, обществознание, история.

**Актуальность программы.** В последнее десятилетие получила развитие и поддержку государства деятельность по решению проблемы профессионального самоопределения российских школьников. Осуществление эффективной профессиональной ориентации – это масштабная государственная и педагогическая задача. Президент РФ В.В. Путин неоднократно в своих выступлениях подчеркивал государственную и практическую значимость решения этого вопроса, в связи с чем были разработаны федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Проектория», «Билет в будущее».

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональный навигатор» *актуальна и востребована*, так как нацелена на педагогическую информационную поддержку учащихся в профессиональном самоопределении, а также в выборе ими учреждения для дальнейшего получения профессии.

**Новизна программы** заключается в системном подходе к процессу профессионального самоопределения старших школьников на основе регионального компонента.

**Отличительные особенности программы.** Программа «Профессиональный навигатор»- *модифицированная*, разработана на основе курса занятий по профориентации, созданного советским и российским психологом, Евгением Александровичем Климовым «Мои профессиональные намерения».

Обучение по данной программе позволит пробудить интерес учащихся к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории, научит подростков планировать собственное профессиональное обучение и развитие, формировать опыт успешной деятельности. Программа раскрывает возможности обучения в Кузбассе с дальнейшей перспективой выстраивания карьеры в своем городе или регионе.

В материале занятий по данной программе рассматривается формула выбора профессии «Хочу-могу-надо», склонности и интересы в профессиональном выборе, возможности личности в профессиональной деятельности, рынок труда (особенно региональный), новые профессии XXI века, современные требования к профессионалу, интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде, слагаемые выбора профессии.

В связи с этим содержание программы предполагает регулярное проведение занятий в форме экскурсий в образовательные организации и предприятия города и региона, что обеспечивает эффективность её профориентационного содержания.

**Уровень освоения программы – базовый.** В процессе реализации программы учащиеся не только получают обширные сведения о различных профессиях, деятельности различных специалистов, приобретают опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с профессиональными требованиями, но и осуществляют осознанный выбор будущей профессии, направления дальнейшего обучения.

**Адресат программы:** учащиеся 15 – 18 лет.

Старшие подростки уже достаточно осознанно делают выбор предметной сферы для своего дополнительного образования. Они открыты для восприятия нового материала, в большинстве своем имеют высокий уровень обучаемости и познавательной мотивации, легко идут на контакт и готовы к сплочению в дружный коллектив. В связи с этим они нуждаются в практических занятиях, самостоятельной работе, групповой творческой игре - во всем том, что называется дополнительными программами и социально значимой деятельностью. Учитывая тот факт, что в подростковом возрасте происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности, необходимо использовать все возможности формирования психологической готовности учащихся к выбору профессии в ходе реализации программы.

**Наполняемость групп и особенности набора учащихся.** Наполняемость групп составляет 10-15 человек. Комплектование постоянного состава группы осуществляется в свободной форме по желанию учащегося на основании письменного заявления учащегося.

**Объем и срок освоения программы.** Содержание программы рассчитано на 1 год обучения, общим объемом 72 часа.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (недельная нагрузка на ребенка 2 часа). Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями групп не менее 10 минут. Экскурсионная деятельность связана с договорённостью с предприятиями и организациями города, в связи с этим допускается корректировка последовательности занятий.

**Форма обучения – очная.** Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа реализуется в условиях общеобразовательного учреждения. Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Профориентационная работа с обучающимися в рамках данной программы ориентирована на индивидуализацию обучения с учётом потребностей регионального рынка труда.

Выбранные формы работы (тренинги, экскурсии, мастер-классы, профориентационные игры) помогут школьникам ответить на волнующие их вопросы и принять обоснованное решение о профиле дальнейшего обучения.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеоуроков/занятий, с использованием социальных сетей, WhatsApp и т.д. Видеоуроки/занятия могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием приложения для ВКС Zoom, Skype. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе WhatsApp или на электронную почту педагога

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в подготовке подростков к решению реальных жизненных ситуаций, к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** расширение знаний старших школьников о мире профессий для дальнейшего профессионального самоопределения.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

- познакомить учащихся с основными понятиями мира профессий различных отраслей, законами рынка труда, документами, регламентирующими трудовые отношения;
- познакомить учащихся с узкоспециализированными профессиональными компетенциями;
- познакомить учащихся с методиками определения профессиональных склонностей, акцентуаций характера, качеств личности в контексте профессионального самоопределения.

#### *Развивающие:*

- развивать логическое мышление учащихся, умение работать в паре и в группе, действовать в заданных обстоятельствах
- развивать умение учащихся получать, группировать, анализировать информацию из разных источников.

#### *Воспитательные:*

- создание условий для усвоения учащимися нравственных норм;
- воспитывать у учащихся уважение к людям труда, стремление к творческому труду на благо общества;
- формировать у учащихся осознанное стремление к здоровому образу

жизни, выбору будущей профессиональной деятельности.

### 1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

#### Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля по разделу
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие «В мире профессий»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Самодиагностика
	<b>Раздел 1. Введение в курс</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Тестовое задание
1.1.	Классификация профессий	2	1	1	
1.2.	Профессиограмма.	2	1	1	
	<b>Раздел 2. Мир профессий.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Творческое выступление «Типы профессий»
2.1.	Классификация профессий по предмету труда.	2	1	1	
2.2.	Профессии типа «Человек - человек»	2	1	1	
2.3.	Профессии типа «Человек - знаковая система»	2	1	1	
2.4.	Профессии типа «Человек – художественный образ»	2	1	1	
2.5.	Профессии типа «Человек - техника»	2	1	1	
2.6.	Профессии типа «Человек - природа»	2	1	1	
	<b>Раздел 3. Моя будущая профессия.</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	Конкурс «Профессиограмма будущей профессии», профпробы
3.1.	Требования, предъявляемые	3	1	2	
3.2.	Способности и склонности. Темперамент.	3	1	2	
3.3.	Профессиограмма моей будущей профессии.	3	1	2	
3.4.	Путь к мечте - шаги к будущей профессии.	3	1	2	
3.5.	Профессиональные пробы	6	1	5	
	<b>Раздел 4. Образование и профессия.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Викторина «Учебные заведения Кузбасса»
4.1.	Образовательная траектория и её	2	1	1	

4.2.	ВУЗы и ССУЗы Кемеровской области и Сибирского федерального	2	1	1	
4.3.	Профессия и её выбор.	4	0	4	
<b>Раздел 5. Мастер, наставник, мэтр.</b>		<b>26</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	
5.1.	Люди, которыми мы восхищаемся. Секрет	2	1	1	Викторина «Работа в Кузбассе»
5.2.	О профессии из первых уст	6	-	6	
5.3.	Экскурсии на предприятия города Киселёвска и Кемеровской области	10	-	10	
5.4	Участие в акциях и конкурсах муниципального, областного, федерального	8	1	7	
<b>Итоговое занятие «Калейдоскоп профессий»</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Конкурс творческих презентаций
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

### *Содержание программы*

#### **Вводное занятие «В мире профессий» (2 часа)**

*Теория.* Цель и задачи объединения. Режим работы. Правила техники безопасности.

*Практика.* Игры на знакомство. Игры на сплочение коллектива.

*Форма контроля.* Самодиагностика.

#### **Раздел 1. Введение (4 часа)**

##### **1.1. Классификация профессий (2 ч.)**

*Теория.* Классификация профессий по предмету, цели, орудию, условиям труда (по Е. А. Климову)

*Практика.* Упражнения по определению предмета, цели, орудий, условиям труда разных профессий.

##### **1.2. Требования, предъявляемые профессией. Профессиограмма (2 ч.)**

*Теория.* Понятие содержания труда. Введение понятия профессиограммы.

*Практика.* Составление профессиограмм различных профессий.

*Форма контроля:* тестирование «Мир профессий».

#### **Раздел 2. Классификации профессий (12 часов)**

##### **2.1. Классификация профессий по предмету труда (2 ч.)**

*Теория.* Классификация профессий по предмету труда.

*Практика.* Выполнение заданий по формированию групп по классификации

профессий: Человек, Знаковая система, Техника, Природа, Художественный образ.

## **2.2. Профессии типа «Человек-человек» (2 ч.)**

*Теория.* Общая характеристика личности. Понятие темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. Требования, которые предъявляют профессии данного «человек – человек» к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

*Практика.* Проведение анкетирования по самооценке типа личности. Проведение мини-диспута «Плюсы и минусы профессии учителя»

## **2.3. Профессии типа «Человек - знаковая система»(2 ч.)**

*Теория.* Требования, которые предъявляют профессии типа «человек - знаковая система» к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника на примере профессий: логист, программист. Характеристика подготовки по профессии операционная деятельность в логистике. Актуальность профессии, характеристика предприятий города и области, востребованы специалисты данной специальности.

*Практика.* Проведение мини-диспута «Плюсы и минусы профессии программист»

## **2.4. Профессии типа «Человек - художественный образ»(2 ч.)**

*Теория.* Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника на примере профессий: журналист. Характеристика подготовки по профессии операционная деятельность в логистике. Актуальность профессии, характеристика предприятий города и области, востребованы специалисты данной специальности.

*Практика.* Проведение мини-диспута «Плюсы и минусы профессии журналист».

## **2.5. Профессии типа «Человек - техника»(2 ч.)**

*Теория.* Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника на примере профессий: технолог, оператор станка ЧПУ, водитель, конструктор. Характеристика подготовки по профессии операционная деятельность в логистике. Актуальность профессии, характеристика предприятий города и области, востребованы специалисты данной специальности.

*Практика.* Проведение мини-диспута «Плюсы и минусы профессии водитель».

## **2.6. Профессии типа «Человек - природа»(2 ч.)**

*Теория.* Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника на примере профессий: агроном, ветеринар, селекционер. Характеристика подготовки по профессии операционная деятельность в логистике. Актуальность профессии, характеристика предприятий города и области, востребованы специалисты данной специальности.

*Практика.* Проведение мини-диспута «Плюсы и минусы профессии ветеринар».

*Форма контроля.* Творческая презентация «Типы профессий».

### **Раздел 3. Требования, предъявляемые профессией (12 часов)**

#### **3.1. Требования, предъявляемые профессией. Профессиограмма (3 ч.)**

*Теория.* Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника. Понятие «профессиограмм» и пути ее составления.

*Практика.* Составление профессиограммы профессий разных типов по выбору учащихся.

#### **3.2. Способности и склонности (3 ч.)**

*Теория.* Понятия способности и склонности. Алгоритм выбора профессии «Хочу-могу-надо».

*Практика.* Выполнение заданий по определению личностных способностей, склонностей. Проведение анализа статистики по изучению спроса на профессии рынка труда города и области по материалам СМИ. Составление индивидуальной карты по алгоритму выбора профессии.

#### **3.3. Профессиограмма моей будущей профессии (3 ч.)**

*Теория.* Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника. Правила составления профессиограммы.

*Практика.* Составление индивидуальной профессиограммы своей будущей профессии. Презентация индивидуальной профессиограммы.

#### **3.4. Путь к мечте. Шаги к будущей профессии (3 ч.)**

*Теория.* Алгоритм достижения поставленной цели.

*Практика.* Разработка индивидуального алгоритма достижения цели - будущей профессии.

#### **3.5. Профессиональные пробы (6ч)**

*Теория.* Профессиональная проба и её роль в профориентации. Три уровня профессиональных проб.

*Практика.* Прохождение профессиональных проб первого, второго, третьего уровней.

*Форма контроля.* Конкурс «Профессиограмма будущей профессии».

### **Раздел 4. Образование и профессия (8 часов)**

#### **4.1. Образовательная траектория и её особенности. (2 ч.)**

*Теория.* Понятие образовательной траектории. Правила и условия поступления в ВУЗы и ССУЗы. Возможности построения образовательной траектории с различными стратегиями.

*Практика.* Практикум по построению собственной образовательной траектории с учетом предполагаемых результатов экзаменационных испытаний и выбранной специальности

#### **4.2. ВУЗы и ССУЗы Кемеровской области и Сибирского федерального округа (2 ч.)**

*Теория.* Просмотр видео-визиток вузов и ссузов Кемеровской области.

*Практика.* Игра «Что? Где? Когда?» по актуализации информации теоретического блока.

#### **4.3. Профессия и ее выбор (4 ч.)**

*Практика.* Очные и заочные (онлайн) встречи с выпускниками школы, студентами ВУЗов и ССУЗов Кемеровской области.

*Форма контроля.* Викторина «Учебные заведения Кузбасса»

## **Раздел 5. Мастер, наставник, мэтр (26 часов)**

### **5.1. Люди, которыми мы восхищаемся. Секрет успеха.(2 ч.)**

*Теория.* Понятие успеха. Психологические и когнитивные качества человека, влияющие на успех.

*Практика.* Составление web-схемы «Формула успеха»

### **5.2. О профессии из первых уст (6 ч.)**

*Практика.* Встречи с сотрудниками учреждений, работниками предприятий г.Киселёвска, в том числе с представителями родительской общественности. Интервью с почетными гостями. Подготовка материала для публикации в школьных СМИ.

### **5.3. Экскурсии на предприятия города Киселёвска и Кемеровской области (10 ч.)**

*Практика.* Посещение предприятий и учреждений г. Киселёвска, Кемеровской области для ознакомления с условиями труда и производственным процессом. Подготовка материала для публикации в школьных СМИ.

### **5.4.Участие в акциях и конкурсах муниципального, областного, федерального уровня(8 ч.)**

*Теория.* Изучение теоретического материала, условий положения конкурса, акции.

*Практика.* Выполнение конкурсных заданий, мероприятий в рамках акции.

*Форма контроля:* Викторина «Работа в Кузбассе»

## **Итоговое занятие «Калейдоскоп профессий» (2 часа)**

*Практика.* Конкурс творческих презентаций профессий «Калейдоскоп профессий» (Приложение 1). Награждение.

*Форма контроля:* конкурс.

## **1.4. Планируемые результаты.**

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональный навигатор» учащиеся имеют следующие результаты:

***Предметные (первый год обучения):***

***учащиеся знают:***

- структуру и содержание нормативных документов (Трудовой кодекс РФ), документами, регламентирующими трудовые отношения;
- особенности групп профессий различных отраслей, закономерности рынка труда, документы, регламентирующие трудовые отношения;
- узкоспециализированными профессиональными компетенциями;

-методики определения профессиональных склонностей, акцентуаций характера, качеств личности в контексте профессионального самоопределения:

- способы получения, группировки и анализа информации;
- варианты построения образовательной траектории

**учащиеся умеют:**

- ориентироваться в действующем законодательстве и нормативных документах;
- находить, группировать и анализировать информацию;
- определять психологические особенности требований, предъявляемых к людям различных профессий;
- взаимодействовать с партнером, в группе.

**Личностные результаты:**

- становление мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- обретение осознанного стремления к труду;
- способность к самооценке собственных склонностей и способностей;
- дисциплинированность, целеустремленность, ответственность,
- целеустремленность, уважение, взаимовыручка, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- умение осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- способность логически и нестандартно мыслить;
- умение быстро действовать в заданных обстоятельствах.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

<b>Год обучения</b>	<b>Объем учебных часов</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Режим работы</b>	<b>Кол-во учебных дней</b>	<b>Даты начала и окончания учебных периодов/этапов</b>	<b>Продолжительность каникул</b>
1 год обучения	72 ч.	36	2 раза в неделю по 1 часу	72 дней	01 сентября – 31 мая	27 декабря – 10 января

### **2.2. Условия реализации программы**

### ***Методическое обеспечение.***

Основной формой организации образовательного процесса является комбинированное учебное занятие. *Формы проведения занятий* различны: беседа, семинар, встреча с интересными людьми, диспут, игра, концерт, конкурс, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», праздник, практическое занятие, рейд, соревнование, тренинг, экскурсия, эстафета, репетиция, самостоятельная работа, тестирование.

Программа предполагает использование, как традиционных *методов и приёмов* работы, так и нетрадиционных для более глубокого усвоения знаний и эмоционального их восприятия:

1. словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, лекция, дискуссия, работа с книгой);
2. наглядный (рассматривание таблиц, схем, иллюстративных пособий, плакатов, памяток просматривание фильмов, презентаций);
3. практический (практические работы, упражнения, дидактические игры);
4. объяснительно-иллюстративный (беседа, формулировка фактов, объяснение, показ действия);
5. репродуктивный (устный опрос, игра);
6. частично-поисковый (решение познавательных задач, самостоятельная работа с элементами исследования, игра);
7. исследовательский проблемный (диспут, деловая игра, разбор практических ситуаций);
8. игровой (деловая игра, сюжетно-ролевая игра)
9. дискуссионный (круглый стол, дебаты, анализ ситуация морального выбора, мозговой штурм);
10. воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

*Образовательные технологии:* группового обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления, коммуникативная технология обучения.

*Формы организации деятельности учащихся.* Групповая форма работы с учащимися используется при реализации программы как основная, т.к. она наиболее оптимальна для формирования коллектива, раскрытия индивидуальности участников программы, реализации мероприятий, проведения акций и т.д.

Индивидуальная работа предполагает изучение индивидуальных особенностей учащихся, определение направления их развития и оптимизацию процесса освоения программы на основе полученных данных с учётом их личных достижений.

Фронтальная работа рассчитана на взаимодействие всего коллектива учащихся (например, при проведении тренингов, игр, участия в социально значимой деятельности).

*Алгоритм учебного занятия:*

1 этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического

настрою на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы. Содержание этапа: собеседование, решение творческих задач.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности (познавательная задача, проблемное задание).

IV этап - основной.

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся.

2. *Первичная проверка понимания.* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Использование пробных практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий.* Применяются тренировочные упражнения, практические задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап-итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация об определении границ применения данного знания или навыка, обсуждение домашнего задания (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

### ***Материально – техническое обеспечение:***

Наличие кабинета для проведения занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

№	Наименование	Количество штук на 1 группу
1	Стол учительский	1
2	Стул учительский	1
3	Стол ученический	8
4	Стул ученический	16
5	Компьютер	1
6	Проектор	1
7	Экран	1
8	Принтер	1
9	Сканер	1

### ***Информационное обеспечение***

1. Профориентационный портал «ПРОФИ – БУМ», [Электронный ресурс]. / Режим доступа: <https://www.profi-boom.ru>; (дата обращения 12.05.2022г.)
2. Профориентационный портал «ПРОФОРИЕНТИР», [Электронный ресурс]. / Режим доступа: <http://proforientir42.ru/testirovanie/> (дата обращения 12.05.2022г.)

### ***Кадровое обеспечение.***

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н).

## **2.3. Формы контроля**

### ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.***

Для отслеживания результатов освоения программы предусматриваются следующие виды контроля.

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;
- *промежуточный* - проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- *тематический контроль* позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения.

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.***  
*Подведение итогов реализации программы* проводится в форме конкурса

«Калейдоскоп профессий».

За время обучения учащиеся могут принимать участие в конкурсах, соревнованиях профориентационной направленности разного уровня.

## 2.4. Оценочные материалы

Этапы диагностики	Форма диагностики
<i>вводный</i>	Тест по содержанию вводного курса
<i>промежуточный</i>	Конкурс «Профессиограмма будущей профессии»
<i>тематический</i>	Творческое выступление «Типы профессий»
	Викторина «Работа в Кузбассе»
<i>итоговый</i>	Конкурс «Калейдоскоп профессий»

*Формы и методы оценивания результатов:* педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений.

*Формы фиксации результатов:* протокол.

*Форма оценки:* уровень (высокий, средний, низкий).

## 2.5. Методические материалы

Наименование раздела	Содержание УВП
Введение в курс	Лекционный материал по теме «Профориентация. Основные понятия». Проведение инструктажа, тренинг «Знакомство», тренинги на сплочение детского коллектива «Атом», «Плот», «Снежный ком», «Ассоциации».
Классификации профессий	Лекционный материал по теме: «Классификация профессий (автор Е.А.Климов)» Материалы для анкетирования по методике определения склонностей по типу профессии по предмету труда. Видеоматериалы по презентации типов профессий.
Требования, предъявляемые профессией	Лекционный материал по темам «Профессиограмма», «Требования, предъявляемые профессией к знаниям, умениям, навыкам, личностным качествам». Статистические данные по рынку труда Кемеровской области. материалы для диагностики склонностей, личностных качеств учащихся.
Образование и профессия	Лекционный материал по теме «Построение образовательной траектории с разными стратегиями». Видеоролики –презентации ВУЗов и ССУЗов Кемеровской области. материалы викторины «Учебные заведения Кузбасса»
Профессиональные	Лекционный материал по теме «Профессиональные

пробы	пробы. Уровни профессиональных проб»
Мастер, наставник, мэтр	Лекционный материал по теме «Понятие успеха. Психологические и когнитивные качества человека, влияющие на успех»
Экскурсии	Проведение инструктажа «Правила безопасного поведения в транспорте, в местах массового скопления людей, на производстве»
Конкурсы и акции	Положения конкурсов и акций, справочные материалы для подготовки к отдельным испытаниям
Итоговое занятие	Наградные материалы

***Дидактические материалы:***

Наглядные пособия: плакаты, видеофильмы, презентации

Раздаточные материалы: тексты тестов, упражнений, плакаты, буклеты, листовки.

## 2.6. Список литературы

***Для педагога:***

1. Каменская Е. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. — 251с.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 2018. - 280с.

3. Козлова В.А. Общая педагогика. Курс обзорных лекций. – Москва: Просвещение, 2019. – 285 с.

4. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С. Профессиональные пробы: технологии и методика проведения. – Москва : Академия, 2019. - 206с.

***Для учащихся:***

1. Бедарева Т.А., Грецов А.Г. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. – Санкт-Петербург, 2018.- 278 с.

2. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. кл. сред. шк. - Москва, 2020. – 236 с.

3. Козловский О. В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. – Ростов: Кредо, 2017. – 800 с.

***Интернет-ресурсы:***

1.Каталог профессий. Атлас новых профессий – [Электронный ресурс]. / Режим доступа: <https://atlas100.ru> (дата обращения: 12.05.2022г.).

2.Профориентационный портал «ПРОФИ – БУМ». [Электронный ресурс]. / Режим доступа: <https://www.profi-boom.ru>; (дата обращения 12.05.2022г.)

3.Профориентационный портал «ПРОФОРИЕНТИР», [Электронный ресурс]. /Режим доступа: <http://proforientir42.ru/testirovanie/> (дата обращения 12.05.2022г.)

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

**Цель:** оценка исходного (начального) уровня знаний и умений учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

**Форма проведения:** самодиагностика.

**Содержание:** учащиеся индивидуально выполняют задания теста.

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

**Параметры оценки:** выбор правильного ответа

**Критерии определения результата:**

*высокий уровень* – 81-100% правильных ответов.

*средний уровень* – 51-80% правильных ответов.

*низкий уровень* – 0-50% правильных ответов.

**Вопросы для самодиагностики:**

**1. Цель деятельности творческого объединения «Моя будущая профессия»:**

- а) Выбрать учебное заведение для поступления после 9,11 класса
- б) Выбрать будущую профессию
- в) Расширить знания по профориентации, познакомиться с образовательными организациями города и области.

**2. Факторы, которые стоит учитывать при выборе будущей профессии:**

- а) мнение друзей, личное мнение, мнение родителей, мнение педагога;
- б) мнение педагога, особенности рынка труда, личное мнение, мнение родителей;
- в) личное мнение, свои склонности, способности, потребности рынка труда

**3. Что такое профессиограмма?**

- а) инструкция, описывающая технологические характеристики профессии, отображающая функциональные обязанности работника, в том числе психологический портрет индивидуального кандидата на данную специальность
- б) график, отражающий потребности рынка труда в определенных профессиях в отдельном регионе страны
- в) мониторинг популярности профессий по различным параметрам

**4. Что такое профессиональная проба?**

- а) Испытательный срок, в течение которого учащийся может работать на выбранном предприятии без получения заработной платы
- б) профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии

в) аттестация работника с определением степени профессиональной пригодности, проводимая регулярно руководством предприятия.

**5. Классификация профессий по предмету труда включает следующие типы:**

- а) человек-человек, человек-художественный образ, человек-производство, человек-природа;
- б) человек-человек, человек-художественный образ, человек-природа, человек-знаковая система, человек-техника
- в) человек-человек, человек-цифра, человек-изображение, человек-живая природа.

**6. К типу профессий «человек-человек» относятся следующие профессии:**

- а) художник, педагог, садовник, официант;
- б) педагог, психолог, преподаватель, адвокат;
- в) швея, педагог, адвокат, экскурсовод

**7. К типу профессий «человек-природа» относятся следующие профессии:**

- а) геолог, пчеловод, флорист, егерь
- б) ветеринар, связист, водолаз, егерь
- в) геолог, токарь, флорист, водолаз

**8. К типу профессий «человек-знаковая система» относятся следующие профессии:**

- а) языковед, программист, инженер, токарь
- б) финансист, швея, геолог, токарь
- в) программист, языковед, финансист, маркетолог

**9. К типу профессий «человек-художественный образ» относятся следующие профессии:**

- а) искусствовед, имиджмейкер, композитор, артист
- б) артист, фотограф, математик, композитор
- в) настройщик музыкальных инструментов, артист, геолог

**10. К типу профессий «человек-техника» относятся следующие профессии:**

- а) токарь, егерь, связист, геолог
- б) токарь, связист, швея, водолаз
- в) водитель, швея, артист, геолог

**правильные ответы: 1в, 2в, 3а, 4б, 5б, 6б, 7а, 8в, 9а, 10б**

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ**

**Цель:** оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по разделу «Типы

профессий»

**Форма проведения:** творческое выступление.

**Содержание:** оценка уровня сформированности умения выделять типы, особенности профессий, склонности человека, требования профессии.

**Форма оценки:** сумма баллов

**Параметры оценки:** соответствие выступления требованиям критериев

**Критерии определения результата:**

*высокий уровень* – 4-5 баллов

*средний уровень* – 2-3 балла.

*низкий уровень* – 0-1 балла.

**Критерии оценивания:**

1) соответствие выступления теме задания (1балл)

2) полнота информации о профессии (1балл)

3) соответствие временному регламенту (1балл)

4) оригинальность выступления (1балл)

5) оформление выступления (1балл)

**Задания:** представить выбранную профессию в соответствии с особенностями типа, способностями человека, требованиями профессии.

## ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

**Цель:** оценка качества знаний и умений за весь период обучения.

**Форма проведения:** конкурс.

**Содержание:** оценка уровня сформированности метапредметных компетенций

**Форма оценки:** сумма баллов.

**Параметры оценки:** соответствие выступления требованиям критериев оценивания конкурсных испытаний

**Задания для итогового контроля:** выполнение тематических конкурсных заданий по разделам содержания программы в соответствии с положением конкурса «Калейдоскоп профессий»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ № 14»

\_\_\_\_\_ И.Г. Шафф

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о конкурсе «Калейдоскоп профессий»**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Киселевского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»  
МБОУ «СОШ № 14»

## **I. Общие положения**

Школьный конкурс «Калейдоскоп профессий» проводится в соответствии с Положением о профориентации обучающихся МБОУ «СОШ №14»

### **1.1. Цель конкурса:**

- популяризация профориентационных знаний
- повышение информированности учащихся в вопросах профориентации
- воспитание осознанного стремления к труду, уважения к людям труда

### **1.2. Задачи:**

- активизировать деятельность ОО по профориентации обучающихся
- развивать творческие способности обучающихся;
- способствовать гармоничному развитию личности

1.3. В рамках проведения Смотра – конкурса участники совершенствуют свои знания и навыки по темам: «Классификация профессий», «Требования, предъявляемые профессией», «Профессиограмма», «Учебные заведения Кемеровской области».

## **II. Условия проведения**

2.1. Участниками конкурса являются команды учащихся групп кружков профориентационной направленности составом 5 человек.

2.2. У каждого участника на верхней одежде размещается бейдж с указанием названия команды, фамилией и именем участника.

2.3. Участники команды имеют единообразную форму в стилистике определенной профессии.

## **III. Место и сроки проведения**

Организаторами смотра – конкурса является МБОУ «СОШ №14».Смотр – конкурс проводится **в конце учебного года, дата и время определяется в соответствии с расписанием учебных занятий.**

## **IV. Содержание программы конкурса.**

4.1. Конкурсное задание «Классификация профессий». Участникам конкурса предлагается распределить профессии в таблице с указанием соответствующего предмета, цели, орудия, условиям труда (по Е. А. Климову). За каждый правильный выбор участник получает 1 балл.

4.2. Конкурсное задание «Угадай профессию». Ведущий зачитывает описание профессии, первый из участников, угадавший профессию, получает 1 балл. Участник, давший неправильный ответ, теряет возможность повторно отвечать на вопрос.

4.3. Творческое задание «Калейдоскоп профессий» (домашнее задание). Участники в творческой форме представляют выбранную профессию в форме презентации, сценки, песни, выставки и др. Допускается участие группы поддержки. Время выступления не должно превышать 5 минут.

выступление оценивается по критериям:

- б) соответствие выступления теме задания
- 7) полнота информации о профессии

8) соответствие временному регламенту

9) артистизм выступающих

10) оформление выступления

4.4. Творческое задание «Профессия будущего» (домашнее задание). Участники представляют профессиограмму профессии будущего (не существующей в настоящее время)

#### **V.Подведение итогов.**

Победители и призеры конкурса награждаются почетными грамотами администрации школы

## Базовые понятия

*Образовательная траектория*- это персональный, личностный путь осуществления и реализации личностного индивидуального потенциала каждого студента в процессе образования.

*Профессиограмма*— инструкция, описывающая технологические характеристики профессии, отображающая функциональные обязанности работника, в том числе психологический портрет индивидуального кандидата на данную специальность

*Профессиональная проба* - профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии

*Профориентация* - комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов

*Рынок труда* -экономическая среда формирования спроса и предложения на трудовые ресурсы, в пределах которой субъекты хозяйствования и частные лица осуществляют наем сотрудников

*Склонности* - это врожденное или приобретенное предпочтение индивидом определенных видов операций или деятельности.

*Способности* -это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности, которые развиваются из задатков в процессе деятельности .

*Успех* - достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо.