**Презентация опыта работы**

**«Формирование ФГ обучающихся в процессе наставничества по модели**

**«Учитель-учитель»**

**«Мы учимся, увы, для школы, а не для жизни»**

**римский философ Сенека.**

Но современное общество диктует нам обратное, давайте перефразируем это высказывание так, чтобы оно стало актуальным сегодня.

**«Мы учимся для жизни, а не для школы».** Отсюда и термин ФГ становится сразу более понятным.

На протяжении уже нескольких лет эта тема остается актуальной.

Проблема развития ФГ обучающихся в России была обозначена еще в 2018 г. Указом президента РФ №204 от 7.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года.» Согласно Указу к 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Но прежде чем говорить о формировании ФГ у обучающихся, педагог сам должен обладать профкмпетенцией формирования ФГ. Над чем и работает на протяжении 5 летколлектив нашей школы.

Организуя, всевозможные теоретические семинары, вебинары, практикумы, мастер-классы по данной теме.

У нас нет сегодня цели представлять теоретический материал по данной теме, все мы прекрасно владеем данной информацией. Сегодня хочется поделиться, как в нашей школе внедряются и распространяются активные практики формирования ФГ в процессе наставничества.

Наше наставничество со Светланой Александровной Агошковой можно сказать, началось еще в 2019-2020 учебном году, когда на сайте «Профстажировка 2.0» нами был размещен кейс с заданиями для студентов педагогических вузов. Данным заданием заинтересовалась выпускница нашей школы Агошкова С.А., будучи еще студенткой, она выбрала эту темы для болееуглубленного изучения и написала курсовую и дипломную работу по теме «Формирование ФГ обучающихся в начальной школе на уроках русского языка». Первые эксперименты своей работы Светлана Александровна провела в 2020-2021уч. году с обучающимися параллели 3-х классов во время преддипломной практики и отследила положительную динамику.

В 2021-2022 уч. году Светлана Александровна пришла работать в нашу школу в качестве учителя начальных классов. Сегодня она более подробно расскажет о методах и приёмах формирования ФГ на уроках русского языка.

Я, как учитель начальных классов, считаю, что, самая главная составляющая ФГ, над которой должны кропотливо трудиться учителя начальных классов – это читательская грамотность. Именно она позволит сформировать и другие виды функциональной грамотности в дальнейшем.

Я сама на протяжении 5 лет развиваю математическую грамотность, используя «Технология продуктивного чтения на уроках математики». Мною разработано методическое пособие по данной теме.

В целом, хочется поделиться опытом и рассказать, как же организована работа по формированию ФГ в нашей школе:

1. В процессе учебной деятельности
2. Виды заданий (проекты, исследовательские работы, работа с дополнительной информацией, творческие задания, проблемные ситуации и др.)
3. В процессе внеурочной деятельности.
* На протяжении 5 лет в нашей школе проводится курс внеурочной деятельности»Развитие познавательных способностей»1-9кл. (рабочие тетради).
* С этого учебного года, с введением обновленных ФГОС в 1 и 5 классах проводится курс внеурочной деятельности «Основы ФГ» (рабочие тетради 1-4 кл)
1. Работа с одарёнными (конкурсы, олимпиады, учебно-исследовательские конференции)
2. Работа с ЭОР (эл. образов. Ресурсами – учи.ру, РЭШ, база заданий для 5-9 кл на сайте института стратегии развития образования)

**Выступление С.А.**

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Актуальность данной темы обусловлена проблемой формирования функциональной грамотности обучающихся в начальной школе, она является одной из ведущих в курсе русского языка.

Главной причиной низкой языковой функциональной грамотности в начальном звене являются несформированные орфографические, орфоэпические и пунктуационные навыки.

Понятие «функциональная грамотность» выходит за рамки простых умений и навыков читать, писать, понимать, ориентироваться. Данное понятие расширяет свои возможности и постепенно начинает включать более широкие сферы общественной и культурной жизни.

Определение вы можете увидеть на слайде: функциональная грамотность – это способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования с человеческой деятельностью.

К особенностям формирования функциональной грамотности младших школьников можно отнести:

* учет возрастных и индивидуальных особенностей;
* осуществляется на основе формирование навыков мышления (важно научить ребенка мыслить с помощью логических приемов – анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.);
* навык читательской грамотности;
* слуховая память;
* зрительная память;
* речедвигательная память (заключается в проговаривании слов) (правописание слов с непроверяемыми орфограммами);
* моторная память (заключается в многократной записи одного и того же слова).

Условиями формирования языковой функциональной грамотности обучающихся в начальной школе на уроках русского языка являются методы, приемы, формы и средства обучения.

1. Интерактивный метод – мозговой штурм. Метод предполагает работу в группах. При выполнении данного задания учащиеся в своей микрогруппе обсуждают ответы на вопросы и приходя к общему мнению заполняют таблицу. При заполнении, которой необходимо охарактеризовать имя существительное как часть речи: морфологические признаки и синтаксическая функция. Правильность заполнения таблицы учащиеся проверяют на интерактивной доске.

2. Одним из приемов формирования языковой функциональной грамотности является проведение словарных диктантов, которые способствуют орфографической зоркости, работы с разными орфограммами.

Например, выполнение тематического словарного диктанта, где обучающимся предлагается раскрыть лексическое значение слов, в случае затруднения можно обращаться к толковым школьным словарям или найти значение слова в интернете. Слова тематического диктанта вы можете увидеть на слайде: кровать, диван, комод, сервант, жалюзи, камин, абажур, гарнитур, табурет, скамейка, софа.

3. Использование приема письмо с проговариванием позволяет обнаруживать орфограммы, обеспечивает большой объем написанного, аккуратность, красивое письмо, практически полное отсутствие ошибок. Вначале проговаривает учитель, затем включаются в работу сильные, средние и слабые учащиеся. Проговаривание – своего рода предупреждение ошибок. Слова представлены на слайде: собака, корова, ворона, воробей, носорог, бегемот, кенгуру, белка, кабан, курица.

Формированию языковой функциональной грамотности учащихся способствуют игровые приемы.

4. Аукцион трудных слов предполагает, что учащиеся называют слова, имеющие в своём составе полногласие -оро-. Проводится устно. Побеждает тот, кто последним назовёт слово с указанным в задании признаком. Опираясь на знание этимологии, такая работа развивает внимание, обучающиеся на слух воспринимают слова с данной орфограммой. Предполагаемые ответы представлены на слайде.

5. Комментированное письмо предполагает такое задание: обучающимся необходимо записать и обозначить в словах орфограммы, а также найти главные члены предложения и подписать части речи. Текст задания вы можете увидеть на слайде: «Зима. Идёт мягкий снег. Снежные хлопья легли на землю и крыши домов. Снег одел в пушистые рукавицы кусты и деревья.»

6.- Выбери букву, объясни и запиши предложение: Серёжа (М.м) орозов не боится (М.м) орозов. Толя (О.о) гурцов собрал больше всех (О.о) гурцов.

- Работа с пословицами, поговорками и фразеологизмами также формирует ФГ.

 В ходе работы над данной темой мной была разработана рубрика на персональном сайте учителя начальных классов «Формирование языковой функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка».

Рубрика включает в себя материалы, способствующие формированию языковой функциональной грамотности младших школьников: содержит статьи с опытом работы учителей, конспекты уроков, тренажеры.

Помещенные статьи с опытом работы учителей, конспекты уроков, презентации и наглядность могут быть использованы коллегами и студентами педагогических учебных заведений при прохождении практики.

В рубрике размещены тренажеры по русскому языку, выполненные в программе LearningApps. Игровые задания, способствующие формированию языковой функциональной грамотности обучающихся:

- блицтурнир по русскому языку;

⁃ определение падежей имён существительных;

⁃ пазл «Угадай-ка». Изменение имён существительных по падежам;

⁃ правописание безударных окончаний имён существительных;

⁃ кто хочет стать миллионером? (по теме «Имя существительное»);

⁃ «Найдите пару». Падежные окончания имён существительных;

⁃ викторина «Склонение имён существительных».

Был разработан терминологический словарь по русскому языку. В словаре дано толкование лингвистических терминов, которые встречаются на протяжении всего процесса обучения русскому языку в начальной школе. Преимуществом данного словаря является яркий наглядный и занимательный материал. В словаре представлены стихотворения, загадки, грамматические сказки и игры. Для каждого слова подобраны разнообразные формы занимательного материала.

Придя в школу этот терминологический словарь является моей настольной книгой при подготовке к урокам русского языка и внеурочной деятельности занимательная грамматика.

**Выступление В.Ю.**

Еще одно из направлений ФГ является – креативное мышление – это способность генерировать идеи и смотреть на мир иначе. Креативное мышление помогает быстрее реагировать на задачи, умело выходить из сложных ситуаций. Люди, обладающие креативным мышлением находят нестандартные решения для стандартных ситуаций.

Береза, собака, капуста и директор, иней и корабль … Что общего в этих словах?

Ответ прост все они словарные слова из школьного словаря для начальных классов. Словарные слова как и таблицу умножения нужно знать наизусть! Вот только таблица умножения помещается на половине тетрадной странички, а словарных слов огромная книга. И казалось бы написание этих слов не поддается никакой логике. Их нужно учить и учить, часто возвращаясь к одному и тому же слову. И тут на помощь приходят приёмы мнемотехники.

1. Приём «Ассоциаций»

Запоминание при помощи вспомогательного слова ассоциации.

1. Запоминание опирающееся на образы (картинки). Можно предложить детям дорисовать ассоциацию-картинку.

Данные приёмы мнемотехники отлично работают именно в начальной школе.

Но нужно помнить, что использовать их нужно только тогда, когда это крайне необходимо. В остальном процесс обучения невозможно строить только на развитии памяти. В основе должно лежать понятийное мышление и только потом память.

**Выступление С.А**

Как удается молодому специалисту быть в ресурсе?

Ответ на данный вопрос, безусловно, будет звучать так – это поддержка руководства образовательной организации и опытный наставник!

 В моем случае поддержка и опытное плечо руководства и наставника было вдвойне.

Придя в родную школу, где знают меня абсолютно все, было не так страшно начинать свой профессиональный путь.

Наставник – мой первый учитель в жизни, который сыграл важную роль в моей жизни.

На протяжении 1,5 лет я черпала много информации, для меня было все вновинку. Я завела свой личный дневник и стала там фиксировать мотивационные высказывания наставников, семьи, друзей, коллег.

И вот наступил год педагога и наставника и нам с В.Ю. пришла идея, а не сделать ли нам мотивационный планер-календарь для таких же, как я – молодых специалистов, которым он поможет быть всегда в ресурсе, добиваться своих целей и просто идти к своей мечте!

Вот, что у нас получилось! ПЛАНЕР ПУТЬ К УСПЕХУ! 27 ШАГОВ НАСТАВНИЧЕСТВО.

Возникает вопрос, почему 27?

Выпускник, пришедший в школу имеет статус молодого специалиста – 3 года.

9 месяцев в году мы проводим в стенах школы, вот и получилось,

9 ∙ 3 = 27 шагов.

Сейчас я нахожусь на 17 шаге! Впереди у меня еще много неизведанного, но я всегда говорю, идите по жизни так, будто впереди всегда есть чему научится и Вы точно сможете это сделать!