



Я сдам ОГЭ!



ФИПИ

Е. Е. Бабушис О. И. Кирдяева
Н. Н. Трубанева

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ОГЭ

Практикум и диагностика

Теория: систематизация знаний

Практика: умения и навыки

Диагностика результатов



Я сдам ОГЭ!

Е. Е. Бабушис О. И. Кирдяева
Н. Н. Трубанева

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ОГЭ

Модульный курс

Практикум и диагностика

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2017

Учебное пособие «Я сдам ОГЭ! Английский язык. Практикум и диагностика» создано авторским коллективом из числа членов Федеральной комиссии по разработке контрольных измерительных материалов ОГЭ и предназначено для подготовки обучающихся 8—9 классов к государственной итоговой аттестации. В пособии приведены: краткая характеристика экзаменационной работы, анализ типичных ошибок участников ОГЭ прошлых лет, рекомендации по выполнению заданий по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму и говорению, типовые экзаменационные варианты, аудиозаписи к разделам «Задания по аудированию» и «Задания по говорению», критерии оценивания.

Аудиоприложение к практикуму доступно для свободного скачивания в электронном каталоге издательства «Просвещение» на сайте <http://catalog.prosv.ru/item/27479>.

Пособие адресовано педагогам, школьникам и их родителям для проверки/самопроверки достижения требований образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методическое пособие «Я сдам ОГЭ! Английский язык. Модульный курс. Практика и диагностика» предназначено для подготовки учащихся 9 класса к сдаче основного государственного экзамена по иностранному языку.

Пособие включает методические рекомендации по выполнению экзаменационных заданий, дополнительные упражнения, которые помогут учащимся подготовиться к выполнению экзаменационных заданий и нацелены на отработку определённых иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, а также два варианта экзаменационной работы для самостоятельного выполнения.

Настоящее пособие отражает содержание и формат ОГЭ 2017 года по иностранным языкам. Экзаменационная работа состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть включает четыре раздела: «Задания по аудированию», «Задания по чтению», «Задания по грамматике и лексике» и «Задание по письменной речи» (всего 33 задания). Время, отведённое на выполнение заданий письменной части, составляет 120 минут (2 часа). **Устная часть** содержит задания по говорению (3 задания). На выполнение заданий устной части отводится 15 минут (включая время на подготовку).

Раздел 1 (Задания по аудированию) состоит из 8 заданий.

В **задании 1** необходимо прослушать четыре коротких диалога и определить, где происходит каждый из этих диалогов. В задании дан список из пяти возможных мест действия, одно из которых лишнее. Задание проверяет умение понимать основное содержание прослушанного текста. Это же умение оценивается и в следующем задании.

В **задании 2** прозвучат пять коротких монологических высказываний на определённую тему. Необходимо установить соответствие между высказываниями и утверждениями, которые выражают основную мысль прослушанных текстов. При этом в задании есть одно лишнее утверждение.

Задания 3–8 нацелены на проверку умения понимать на слух запрашиваемую информацию. В заданиях предлагается прослушать разговор двух собеседников (друзей, одноклассников, учителя и ученика, мамы и сына и т. д.) и выбрать окончание предложения/или ответ на вопрос из трёх предложенных вариантов.

Аудиозапись текстов в каждом задании звучит дважды. В аудиозаписи предусмотрены паузы для выполнения и проверки заданий.

Рекомендуемое время на выполнение всех заданий по аудированию — 30 минут.

В **раздел 2 (Задания по чтению)** включены 9 заданий.

Задание 9 проверяет умение понимать основное содержание прочитанного текста. Для этого необходимо установить соответствия между короткими текстами, посвящёнными определённой теме, и заголовками. Представленный список заголовков содержит один лишний заголовок.

Задания 10–17 позволяют оценить умение находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. Прочитав текст, необходимо определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (*True*), какие не соответствуют (*False*) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (*Not stated*).

Рекомендуемое время на выполнение заданий по чтению — 30 минут.

Раздел 3 позволяет оценить сформированность языковых (лексико-грамматических) умений и навыков учащихся.

В заданиях **18—26** необходимо восстановить текст (заполнить пропуски), употребив слова, напечатанные в конце строк, в нужной грамматической форме так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

В заданиях **27—32** предлагается восстановить текст (заполнить пропуски), образовав новые слова (с помощью суффикса или приставки) от слов, напечатанных в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Рекомендуемое время на выполнение заданий по грамматике и лексике — 30 минут.

За верное нахождение каждого соответствия (в заданиях **1, 2, 9**), верное преобразование слова при восстановлении текста (задания **18—32**) выставляется 1 балл. Если в ответе была допущена орфографическая ошибка, ответ считается неверным и оценивается в 0 баллов.

За правильный выбор ответа (из трёх предложенных) в заданиях по аудированию **3—8** и в заданиях по чтению **10—17** выставляется 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Раздел 4 (Задание по письменной речи) содержит одно задание (задание **33**), в котором предлагается написать личное письмо объёмом 100—120 слов в ответ на письмо-стимул. В задании проверяется умение предоставлять запрашиваемую информацию, выражать и аргументировать своё мнение, высказывать предпочтения и т. д.; использовать оптимальные для этой цели языковые (лексические, грамматические и синтаксические) средства; оформлять личное письмо в соответствии с правилами письменного этикета, принятого в англоговорящих странах.

Рекомендуемое время на выполнение задания — 30 минут.

Письмо оценивается по специально разработанным критериям (см. Приложение 4)¹. Максимальное количество баллов за выполнение задания по письменной речи — 10 баллов.

Таким образом, за выполнение заданий письменной части можно получить от **0 до 55** баллов: максимальное количество баллов за выполнение заданий по аудированию — 15, по чтению — 15, по грамматике и лексике — 15, по письменной речи — 10.

Раздел 5 (Задания по говорению) состоит из 3 заданий.²

В задании **1** предлагается отчётливо и выразительно прочитать вслух небольшой текст научно-популярного характера. На подготовку (знакомство с текстом) отводится 1,5 минуты, на ответ — 2 минуты.

Задание 2 предполагает участие в анонимном опросе по телефону, в ходе которого необходимо ответить на 6 вопросов (вопросы звучат только один раз). Время ответа на один вопрос — 40 секунд.

¹ Личное письмо участника ОГЭ оценивается в соответствии с критериями оценивания двумя экспертами, прошедшими специальную подготовку.

² В 2017 году устная часть ОГЭ по иностранным языкам проводится в компьютеризированном виде. Участник ОГЭ видит все задания по говорению на экране компьютера, компьютер записывает все ответы экзаменуемого. Позже ответ оценивается по аудиозаписи двумя экспертами, прошедшими специальную подготовку.

В задании 3 необходимо составить монологическое высказывание по предложенной теме, с опорой на план. Длительность монологического высказывания — 2 минуты (время на подготовку 1,5 минуты).

Все задания устной части оцениваются по специально разработанным критериям (см. Приложение 2). За выполнение заданий письменной части можно получить **от 0 до 15** баллов: максимальное количество баллов за выполнение задания 1 (чтение вслух) — 2, задания 2 (диалог-расспрос) — 6, задания 3 (монологическое высказывание) — 7.

Максимальное количество за выполнение всех заданий экзаменационной работы — **70** баллов.

Полученные за выполнение работ баллы могут быть переведены в отметку по пятибалльной шкале:

Баллы	0—28	29—45	46—58	59—70
Отметка	2	3	4	5

Данное пособие может быть использовано как на учебных занятиях, так и при самостоятельной подготовке к экзамену.

Создавая пособие, авторы хотели помочь учащимся 9 класса подготовиться к основному государственному экзамену по английскому языку, познакомив их с технологией выполнения экзаменационных заданий.

На примере экзаменационной работы авторы покажут, как нужно выполнять задания, чтобы избежать ошибок и получить хороший результат на экзамене. Поэтому сначала рекомендуется проделать все задания вместе с авторами, внимательно читая комментарии по выполнению заданий, а затем самостоятельно выполнить два варианта работ, следуя предложенной технологии выполнения заданий.

В конце пособия даны ключи к заданиям (Приложение 1), включая возможные варианты ответов на задания раздела 4 (Задание по письменной речи), раздела 5 (тематическое монологическое высказывание).

Тексты для аудирования (раздел 1 (Задания по аудированию) и вопросы телефонного опроса (задание 2, раздел 5 (Задания по говорению) доступны для бесплатного скачивания в электронном каталоге издательства «Просвещение» на сайте <http://catalog.prosv.ru/item/27479>. Все паузы, предусмотренные регламентом экзамена, включены в аудиозапись. Кроме того, все тексты аудиозаписей представлены в Приложении 2 и могут быть использованы при выполнении заданий.

Раздел 1 включает 8 заданий:

- **задания 1 и 2** нацелены на проверку умения понимать основное содержание прослушанных текстов. Для выполнения заданий достаточно понять, **о чём** текст, и определить, где происходят диалоги (**задание 1**), или выбрать утверждение, которое передаёт основную мысль прослушанного высказывания (**задание 2**);
- **задания 3—8** предполагают проверку понимания запрашиваемой информации в прослушанном тексте (диалоге). Для этого необходимо выбрать окончание предложения (или ответ на вопрос) из трёх возможных вариантов.

Предлагаемые в **заданиях 1—8** тексты (диалоги/монологические высказывания) звучат в аудиозаписи дважды. Все паузы для выполнения и проверки заданий включены в аудиозапись.

	Пауза для ознакомления с заданием/заданиями (пауза 1)	Пауза для выполнения задания/заданий после первого прослушивания (пауза 2)	Пауза для выполнения и проверки задания/заданий после второго прослушивания (пауза 3)
Задание 1	20 секунд	20 секунд	20 секунд
Задание 2	30 секунд	30 секунд	20 секунд
Задание 3	60 секунд	30 секунд	30 секунд

Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. Рекомендуемое время на выполнение заданий по аудированию — 30 минут.¹

Каким же образом следует выполнять задания по аудированию, чтобы получить максимальное количество баллов?

Рассмотрим возможный алгоритм выполнения заданий.

I. До прослушивания аудиозаписи текстов для аудирования необходимо:

— внимательно прослушать и прочесть формулировку задания (понять, что нужно сделать и как следует оформить ответ);

— прочесть предлагаемые в задании опции: места действия (**задание 1**); утверждения (**задание 2**); предложения, которые необходимо закончить, и возможные окончания предложений/ответы на вопросы (**задания 3—8**);

— предположить, о чём может идти речь в тексте, который предстоит прослушать через несколько секунд, и какие слова и выражения вероятны для этого контекста.

II. Во время звучания записи следует обращать особое внимание:

— в **задании 1** — на слова и выражения, подсказывающие, где может происходить звучащий диалог (в магазине, на улице, в больнице, дома и т. д.). При этом следует иметь в виду, что в звучащих текстах могут встречаться одни и те же слова и выражения, поэтому прежде чем сделать выбор, следует дослушать каждый диалог до конца;

— в **задании 2** — на основную мысль прослушанного высказывания: что хотел сказать автор, хотел ли он/она выразить своё отношение к обсуждаемой теме, сообщить какую-то информацию, рассказать/описать событие, объяснить причину поступка и т. д. Следует заметить, что все пять высказываний касаются одной темы

¹ Аудиозапись с текстами для аудирования и паузами для выполнения и проверки задания занимает в среднем 30 минут.

(например, спорта или школьной жизни), что усложняет выполнение задания. Возможно, что некоторые слова в текстах будут незнакомы. Но для того чтобы правильно выполнить **задание 2**, не обязательно понимать каждое слово — достаточно понять, **о чём** текст;

— в **заданиях 3–8** — на информацию, которую необходимо извлечь. Задания даны в той же последовательности, в которой информация представлена в звучащем тексте. Правильные ответы должны содержать ту же *информацию*, что и аудиотекст. Однако нельзя опираться только на отдельные слова, так как даже если формулировка ответа содержит *слова и выражения* из аудиотекста, это **не гарантирует** того, что ответ верный!

В **заданиях 1 и 2** следует отмечать соответствия непосредственно во время прослушивания аудиозаписи. Даже если вы не совсем уверены в правильности выбора, отметьте сразу две/три опции, которые подходят больше других. Возможно, выбор станет однозначным после прослушивания остальных диалогов/высказываний. Желательно, чтобы после первого прослушивания основная часть соответствий была найдена.

Аналогично происходит выполнение **заданий 3–8**: окончания предложений/ответы на вопросы выбираются и отмечаются во время прослушивания аудиотекста.

Во время первой паузы необходимо решить, на каких заданиях следует сконцентрироваться при втором прослушивании. Особое внимание следует уделить тем опциям, которые не удалось определить при первом прослушивании.

Внимательно прослушайте тексты ещё раз. Убедитесь, что выбор опций был сделан правильно. Внесите исправления в случае допущенной ошибки.

III. После второго прослушивания не следует оставлять ни одно задание без ответа. Даже если вы не уверены в правильности выбора ответа, попробуйте догадаться. В случае удачи заработаете один балл, а если ошиблись, то ничего не потеряете, так как незаполненная ячейка в бланке ответов и неправильный ответ оцениваются одинаково (0 баллов).

УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЕ 1

1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрой. Используйте каждое место действия из списка 1—5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

...

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Диалог	А	В	С	D
	Место действия				

Выполним задание 1 вместе.

Вариант 1

До прослушивания

1. Внимательно читаем задание и находим ответы на интересующие нас вопросы.

- *Что нужно сделать? — Определить, где происходит каждый диалог.*
- *Какие тексты прозвучат? — 4 коротких диалога (прозвучат дважды).*
- *Есть ли лишние опции? — Да, в списке есть одно лишнее место действия.*
- *Как следует оформить ответ? — Заполнить таблицу: записать цифры, соответствующие местам действия диалогов.*

2. Знакомимся с возможными местами действия диалогов. В соответствии с регламентом ОГЭ на это отводится 20 секунд.

1. In a medical centre
2. At a travel agency
3. In a street
4. In a café
5. At the airport

3. Предполагаем, какие ситуации могут быть озвучены в диалогах.

- *In a medical centre* — данный диалог может происходить в холле медицинского центра (во время записи к врачу) или непосредственно в кабинете врача. Вероятно, разговор будет касаться состояния здоровья пациента и/или рекомендаций врача.
- *In a street* — чаще всего это диалог между прохожими. Один из прохожих спрашивает, как можно добраться до музея (вокзала, ближайшей станции метро).

Попробуйте сами определить возможных участников и возможные темы диалогов в ситуациях “At a travel agency”, “At the airport”, “In a café”.

Во время прослушивания

4. Поскольку мы только учимся выполнять задание 1 по аудированию, то перед прослушиванием аудиозаписи познакомимся с текстами диалогов (но помните: на экзамене такой возможности не будет).

1) Прочитайте диалог А (Dialogue A).

- Скажите, о чём говорят собеседники.
- Обратите внимание на выделенные слова и словосочетания, которые позволяют точно определить место, где происходит беседа (*In a medical centre*).
- Оцените, насколько наши предположения (о вероятных участниках, теме беседы) соответствуют содержанию диалога.

Dialogue A

A: It looks like you have *cold symptoms*. You should have come to me earlier. How long *have* you *been feeling* this way?

B: Since Saturday night. We'd been skiing for the whole day. The weather was very cold and windy. But we were having fun and didn't want to go home...

A: I see. Now you *should keep warm and stay indoors for a few days*.

B: Will I have *to take any medicine*?

A: Yes. Here is a *prescription*. Take *one tablet three times a day* for five days.

B: Thank you.

2) Прочитайте диалог В (Dialogue В).

- Скажите, о чём говорят участники диалога. Где может происходить разговор?
- Подчеркните слова и словосочетания, которые позволяют однозначно определить место действия этого диалога (*In a street*).

Dialogue В

A: Excuse me, how can I get to the railway station?

B: Well, go down this street, turn left at the traffic lights.

A: Yes...

B: Then go straight on till you get to the department store. The railway station's next to it. It's pretty far, actually, you'd better take a bus.

A: And where is the bus stop?

B: There. Can you see the sign?

A: Yes, thank you.

3) Иногда выбор места диалога не слишком очевиден. Прочитайте диалог С (Dialogue С). Какие слова и выражения, помогли сделать выбор между двумя возможными местами действия диалога: *In a café* и *At the airport*?

Dialogue С

A: Oh, gosh! The flight is delayed!

B: Why? What's the reason for the delay?

A: They say it's because of the weather. The forecast says there's going to be a storm.

B: Don't worry. I don't think it will be for too long. Could you stay here with our luggage for a few minutes?

A: Yes, why?

B: I'm going to buy two coffees for us at the coffee machine over there.

A: And a bar of chocolate for me. I'm starting to feel hungry.

4) Прочитайте диалог D (Dialogue D) и скажите, где происходит действие.

Dialogue D

A: Hello, I'd like to go to Paris. Can you help?

B: Yes, sure. We can book the plane tickets and the hotel for you, and design a programme for your stay.

A: Great.

B: When are you planning to go?

A: Late November.

B: That's a good time to visit Paris for shopping. It's sales time.

A: Sounds good. But I'm planning to go sightseeing, actually.

5. Слушаем аудиозапись (1.1) и делаем выбор: определяем, в каком месте происходит каждый диалог.

После прослушивания

6. Заполняем таблицу.

Не забудьте заполнить таблицу полностью, даже если вы не уверены в ответе.

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

7. Проверьте свои ответы по ключам на с. 77.

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЕ 1 САМОСТОЯТЕЛЬНО

Вариант 2

1. Прослушайте аудиозапись 1.2 и выполните задание 1 (вариант 2) самостоятельно.

1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1—5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. In the cinema
2. At the airport
3. In a travel agency
4. In a restaurant
5. In a hotel

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

2. Проверьте свои ответы по ключам на с. 77.

УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЕ 2

2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1—6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

...

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Выполним **задание 2** вместе.

Вариант 1

До прослушивания

1. Внимательно читаем задание и находим ответы на интересующие нас вопросы:

- *Что нужно сделать? — Найти в представленном списке утверждение, соответствующее одному из 5 высказываний.*
- *Какие тексты прозвучат? — 5 высказываний (5 монологов). Каждое высказывание прозвучит дважды.*
- *Есть ли лишние опции? — Да, в списке есть одно лишнее утверждение.*
- *Как следует оформить ответ? — Заполнить таблицу: в пустых графах записать номера утверждений, соответствующие высказываниям.*

2. Знакомимся с приведёнными в списке утверждениями, которые выражают основную мысль каждого из высказываний. В соответствии с регламентом ОГЭ на это отводится 30 секунд. Во время прослушивания аудиозаписи времени на чтение утверждений не будет.

1. The speaker talks about an animal organization.
2. The speaker believes that environmental education is very important.
3. The speaker is against keeping exotic animals as pets.
4. The speaker explains how to protect exotic animals.
5. The speaker says that common animals are disappearing.
6. The speaker talks about health reasons for keeping pets.

Во время прослушивания

3. Поскольку мы только учимся выполнять задание 2 по аудированию, то перед прослушиванием аудиозаписи познакомимся с текстами высказываний (но помните: на экзамене такой возможности не будет).

1) Прочитайте тексты B и C (Speaker B и Speaker C) и ответьте на вопросы:

- О чём текст?
- Что хотел автор: сообщить что-либо; выразить своё отношение (одобрить/осудить/посоветовать), посоветовать что-либо или пояснить ситуацию?
- Какие утверждения соответствуют данным текстам, выражают их основную мысль?

Speaker B

Sadly, we seldom, if ever, have an opportunity to see animals in the wild. There used to be lots of hares, foxes, deer and beavers in my region. My grandfather said that when a little boy, he regularly saw those animals in the nearby forest. Today's children are more likely to see an elephant in the Zoo than a hare or a squirrel in the forest.

Speaker C

My friends and I are fond of animals and it makes us feel worried and sad that lots of animals suffer because of people. We set up an animal lovers' club *Mowgli* that helps animals survive in the urban environment. We leave food for birds, find new families for homeless cats and dogs and raise money to provide medical care for animals injured in traffic accidents.

2) Прочитайте текст E (Speaker E). Подчеркните слова и словосочетания, которые помогают определить соответствующее ему утверждение (2. *The speaker believes environmental education is very important.*).

Speaker E

I think that people should know more about nature and environmental problems. I like watching educational programmes about wild life on TV, but I don't think there are enough of them. There should be more feature films about animals and there should be more interesting books. If children learn to understand and love nature, they will never poison rivers and cut down forests for money when they grow up.

3) Иногда в текстах затрагиваются сходные проблемы (например, стоит ли заводить домашних питомцев), используются одни и те же слова и выражения. Если выбор утверждения вызывает сомнение, например, кажется, что одно и то же утверждение может соответствовать двум высказываниям, то в этом случае надо точно определить основную мысль текста и сравнить её с утверждением.

Прочитайте тексты A и D (Speaker A и Speaker D).

Скажите, какой из этих текстов соответствует утверждению 6 *The speaker talks about health reasons for keeping pets.*

Speaker A

Lots of people in big cities want to keep pets. I think that a cat or a dog in an urban flat is ok, but I strongly disapprove of people who want to have a tiger, a monkey or a large snake at home. The unnatural environment does lots of harm to the animals and it's very difficult to provide a balanced diet for them. It also may be inconvenient or even dangerous to the owner and people around them as wild animals are unpredictable.

Speaker D

Life in big cities is really stressful and it may cause different illnesses. Some doctors believe that common pets we keep at home, like cats, dogs and birds, can prevent some illnesses. For example, people who have heart problems usually feel better if there's a dog in the house. It's partly because of the positive energy the animal gives and partly because regularly walking the dog makes people stronger.

4. Слушаем аудиозапись (2.1) и устанавливаем соответствия между высказываниями и утверждениями из списка. Отмечаем возможные варианты ответов.

Во время паузы (30 секунд) решаем, на чём необходимо сконцентрироваться при втором прослушивании. Слушаем высказывания A—E ещё раз. Особое внимание уделяем тем соответствиям, которые не удалось определить при первом прослушивании.

После прослушивания

5. Вносим необходимые исправления (пауза – 20 секунд). Заполняем таблицу.

Говорящий	A	B	C	D
Утверждение				

6. Проверьте свои ответы по ключам на с. 77.

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЕ 2 САМОСТОЯТЕЛЬНО

Вариант 2

1. Прослушайте аудиозапись 2.2 и выполните задание 2 самостоятельно.

2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1—6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

1. The speaker explains why he/she had to change school.
2. The speaker describes the school sports facilities.
3. The speaker talks about his classmates.
4. The speaker describes the school library.
5. The speaker talks about his/her favourite school subject.
6. The speaker explains why he/she was late for school.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог	А	В	С	D	E
Утверждение					

2. Проверьте свои ответы по ключам на с. 77.

УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЯ 3—8

Вариант 1

1

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях 3—8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

До прослушивания текста

1. Читаем задание и стараемся найти важную для нас информацию:

- Что нужно сделать? — Выбрать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного текста.
- Какой текст прозвучит? — Диалог (разговор двух друзей). Он прозвучит дважды.
- Как следует оформить ответ? — В поле ответа записать цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

2. В заданиях 3—8 важно понимать, на какие вопросы (какую информацию) следует обратить внимание при прослушивании текста. Поэтому внимательно читаем предложения и их возможные окончания (вопросы и возможные ответы на них). В соответствии с правилами ОГЭ на это отводится 60 секунд. Стараемся понять, какая информация нам понадобится для выбора правильного ответа.

3 Oliver and Jessica are talking ...

- 1) in the school gym.
- 2) in the classroom.
- 3) at home.

Ответ:

Чтобы правильно закончить предложение, необходимо понять: Где проходил разговор двух друзей?

4 Jessica has lost her ...

- 1) key.
- 2) mobile phone.
- 3) laptop.

Ответ:

Необходимо понять: Что потеряла Джессика?

5 Oliver wants to join ...

- 1) a swimming team.
- 2) a basketball team.
- 3) a football team.

Ответ:

Необходимо понять: _____

6 Jessica learnt to swim ...

- 1) in a swimming pool.
- 2) in the sea.
- 3) in a lake.

Ответ:

Необходимо понять: _____

7 Jessica's father is ...

- 1) a driver.
- 2) a teacher.
- 3) a farmer.

Ответ:

Необходимо понять: _____

8 Jessica suggests going to ...

- 1) the cinema.
- 2) the pizzeria.
- 3) a party.

Ответ:

Необходимо понять: _____

Во время прослушивания

3. Слушаем аудиозапись (3.1) и стараемся понять информацию, которая нам необходима для выбора окончания предложений.

Перед вторым прослушиванием (во время паузы в 30 секунд) просматриваем предложения с выбранными ответами. Обращаем особое внимание на задания, которые не смогли выполнить, или не уверены в правильности выбранного варианта (отмечаем их).

4. Слушаем аудиозапись ещё раз и проверяем выбранные ответы. В случае допущенной ошибки, вносим необходимые исправления.

После прослушивания

5. По результатам двух прослушиваний записываем в поле ответа одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

А теперь проверим себя.

Прочитайте текст аудиозаписи и найдите предложения, на основании которых можно выбрать правильный ответ. **Задания 3 и 4** сделаны в качестве образца.

Jessica: Hi, Oliver!

Oliver: Hi, Jessica.

Jessica: What are you doing here? Why haven't you gone home yet?

Oliver: I want to talk to our basketball coach. He said he would be here in half an hour, for the evening training session. (Task 3) And you? Why are you here so late?

Jessica: I just saw the light in the gym and dropped in to check who's here. (Task 3)

Oliver: No, I mean why are you still in the school, not at home?

Jessica: Oh. I think I left my mobile in the classroom, but all the rooms are already locked. (*Task 4*)

Oliver: Pity.

Jessica: Never mind. I'm sure someone has found it and has given it to the form teacher. I'll just ask her about it tomorrow.

Oliver: Yeah, I lost my key a couple of weeks ago. It was brought to the head teacher and I got my key back the next day. The school administration has a special box where they put all lost things — everything, from gloves to laptops.

Jessica: Yes, I know. And what do you want to see the coach for? Do you want to join the team?

Oliver: Yes... It's actually what I have in mind. But I'm not sure I'll be accepted.

Jessica: Why not?

Oliver: Basketball players are usually very tall, but I'm not...

Jessica: I don't think it's the main requirement, really! And even if it is, there are lots of other options — our football team, or our swimming team... No one cares how tall you are if you can swim fast.

Oliver: But I can't swim at all.

Jessica: Well... Ok. Never mind. Swimming is easy. I love swimming in the sea, but it doesn't happen very often unfortunately.

Oliver: Yeah. And where did you learn to swim?

Jessica: Oh, it was on my uncle's farm, three years ago. It's a nice place — there's a beautiful lake nearby. That summer was unusually warm, and the water in the lake was warm too. We drove to the lake practically every day and my father taught me to swim. A couple of weeks, and I started to feel more confident in the water.

Oliver: You are quick. Do you always spend holidays together with your family?

Jessica: Usually with my father. He teaches Science at school and he often says that the main benefit of his work is the holidays. He has an opportunity to come on holiday together with us, my sister and me.

Oliver: That's really good. My father works long hours and unfortunately we don't spend much time together.

Jessica: You're in a very pessimistic mood today. We need to cheer you up.

Oliver: Any ideas how to do it?

Jessica: Well... my sister's friend is having a birthday party tonight. I'm invited and they won't mind if I bring a friend. When you've had your talk with the coach, we can go straight there. They usually offer gorgeous pizza! And I've got a birthday present already.

Oliver: Are you sure they won't mind one more guest?

Jessica: Absolutely. But it would be better to call them beforehand anyway. If you let me use your phone, I'll do it right now.

Oliver: My phone?

Jessica: Yes, because I lost mine, remember? (*Task 4*)

Oliver: Oh, yes, sure.

Jessica: And I'll have to make one more call, to my parents. They are in the cinema at the moment, but I want to let them know why they can't reach me on my number. They'll worry about me otherwise.

Oliver: Yes, sure, Jessica, you can use my phone.

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ 3—8 САМОСТОЯТЕЛЬНО

Вариант 2

1. Прослушайте аудиозапись 3.2 и выполните задания 3—8 самостоятельно.

1 Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях 3—8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

3 Nora lives close to ...

- 1) the zoo.
- 2) the park.
- 3) the stadium.

Ответ:

4 Nora is interested in ...

- 1) theatre.
- 2) sports.
- 3) science.

Ответ:

5 To enter the zoo Simon and Nora ...

- 1) paid the full ticket price
- 2) paid a discount ticket price.
- 3) had free tickets.

Ответ:

6 Nora and Simon are going to have lunch ...

- 1) before visiting the zoo.
- 2) while visiting the zoo.
- 3) after visiting the zoo.

Ответ:

7 In the café Nora and Simon are going to have ...

- 1) a meat salad.
- 2) a fish soup.
- 3) a vegetarian pizza.

Ответ:

8 Out of the wild animals, Nora is most fond of ...

- 1) monkeys.
- 2) tigers.
- 3) dolphins.

Ответ:

2. Проверьте свои ответы по ключам на с. 77.

Раздел 2 экзаменационной работы включает 9 заданий по чтению:

- **задание 9** нацелено на проверку умения понимать основное содержание прочитанного текста. Для выполнения этого задания необходимо прочитать и понять, **о чём** текст, и выбрать заголовок, который передаёт основную идею текста;
- **задания 10–17** предполагают проверку понимания запрашиваемой информации в прочитанном тексте. В заданиях необходимо оценить утверждения, данные после текста, как верные (*True*), неверные (*False*), в тексте об этом нет информации (в тексте об этом не сказано) (*Not stated*).

Для заданий по чтению предлагаются несложные тексты научно-популярного, художественного или публицистического характера. Рекомендуемое время на выполнение заданий по чтению — 30 минут (15 минут на **задание 9** и 15 минут на **задания 10–17**).

Рассмотрим задания по чтению и алгоритм их выполнения.

УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЕ 9

Вариант 1

9

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А—G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

...

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	А	В	С	Д	Е	F	G
Заголовок							

В **задании 9** предлагается прочитать семь коротких текстов, посвящённых одной теме (например, достопримечательностям Великобритании, Олимпийским играм, роли мобильных телефонов в жизни современного подростка), и подобрать к каждому тексту заголовок из предлагаемого списка. Предлагаемые заголовки отражают основные идеи соответствующих текстов. Один из заголовков — лишний.

Для того чтобы хорошо выполнить **задание 9** желательно придерживаться следующего алгоритма:

1. Просмотрите все тексты А—G в течение 1 минуты и определите общую тематику текстов (о чём они).

2. Прочитайте предлагаемые в задании заголовки и предположите, о чём может идти речь в соответствующих им текстах. Помните, что среди заголовков есть один лишний.

3. Прочитайте тексты А—G и отметьте заголовки, которые соответствуют текстам (основной идее текстов). Чтобы избежать ошибок, следует прочитать каждый текст до конца, прежде чем сделать свой выбор.

4. В текстах могут встретиться незнакомые слова, но не стоит волноваться и пытаться понять текст дословно. Для выполнения задания достаточно понять основную идею текста. Помните, что рекомендуемое время на выполнение задания — не более 15 минут.

5. Просмотрите тексты ещё раз. Убедитесь, что выбор был сделан правильно; внесите исправления, в том случае, если вы допустили ошибку. Заполните таблицу: запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Не оставляйте таблицу незаполненной. Если вы не уверены в ответе, запишите наиболее вероятный с вашей точки зрения ответ.

Выполним **задание 9** вместе.

1. Просматриваем тексты в течение 1—2 минут, чтобы определить, о чём идёт речь в текстах.

- A. When you think of the Irish, you often picture a red-haired person dressed all in green. However, it's just a popular myth which has grown into a tradition, particularly in the United States. It's customary in Ireland to wear green clothes only on St. Patrick's Day. Lots of people are tricked by this cliché. However, originally, the colour associated with Saint Patrick was not green, but blue.
- B. Christmas is a very important celebration in Ireland. After dinner on Christmas Eve, it is common for families to leave milk and bread on the table as a sign of friendliness and kindness. Another custom is to leave the door unlocked. A lit candle is left in a window during the night. It represents help for any traveller who is passing by.
- C. Ireland is known as the native land of limericks — short humorous poems that have five lines. They make people laugh and are easy to remember! Lots of poets and writers were fond of limericks. The word "limerick" probably comes from the Irish town of Limerick. The short poem has made the town known all over the world.
- D. In Ireland, the colour green was long considered to bring bad fortune. The reason is that in Irish folklore green is the favourite colour of *the Good People* (the proper name for fairies). Myths run that they are likely to steal people, especially children, who wear too much of the colour. In the past, a girl would never wear anything green on her wedding day.
- E. Potatoes form the basis for many traditional Irish dishes. They are eaten boiled, mashed, fried and baked. Potatoes are mixed with cabbage or green onions to make traditional Irish dishes. They are also made into potato cakes and used in soups or stews. It's common to find potatoes cooked in two different ways on the same dinner plate.
- F. The shamrock is still a popular sign of good fortune in Ireland. It is believed that anyone who possesses one will be blessed with fortune in everything, even in gambling, and will be saved from the evil of witches. There are certain conditions to be met so that its power remains effective: the owner of the shamrock must keep it away from the public eye and never give it to anyone else.
- G. The name *Gulliver* is known to everyone due to the book or the film about the fantastic trip of the English doctor. However, not all of us remember the name of the author — Jonathan Swift, an Irish writer, who was born in Dublin, Ireland, in 1667. In his book *Gulliver's Travels* a man went to an island where strange tiny people lived. His life there was full of adventures and dangers, he met there friends and enemies.

Тексты посвящены Ирландии: обычаям и традициям страны.

2. Читаем заголовки и стараемся предположить, о чём может идти речь в соответствующем тексте.

Заголовок	Возможное содержание текста
1. A colourful present	текст о разноцветном подарке ...
2. An unlucky symbol	текст о символе/знаке, который приносит несчастье
3. A false stereotype	текст о том, что у людей сложилось ложное/неверное мнение/представление о чём-либо
4. A world famous journey	текст о путешествии, которое известно во всём мире
5. One and the same name	текст о названии, которое имеют разные ...
6. The national food	текст о национальной кухне (национальном блюде)
7. Old holiday traditions	текст о старинных праздничных традициях
8. A talisman for luck	текст о талисмани, который приносит удачу

3. Читаем тексты, выделяем слова и словосочетания, которые отражают основную идею каждого текста. Подбираем наиболее подходящий заголовок к тексту. Помним о времени (не более 1–1,5 минут на один текст).

Иногда выбор заголовка вызывает сомнение — кажется, что один и тот же заголовок может соответствовать двум текстам. В этом случае надо снова просмотреть оба текста и определить главную мысль каждого текста ещё раз.

A. When you think of the Irish, you often picture a red-haired person dressed all in green. However, it's just a popular myth which has grown into a tradition, particularly in the United States. It's customary in Ireland to wear green clothes only on St. Patrick's Day. Lots of people are tricked by this cliché. However, originally, the colour associated with Saint Patrick was not green, but blue.

В тексте говорится о ложном представлении, которое сложилось в отношении образа жителей Ирландии (it's just a popular myth, to wear green clothes only on, are tricked, originally colour associated was ... not ...).

Наиболее подходящий заголовок: A false stereotype.

B. Christmas is a very important celebration in Ireland. After dinner on Christmas Eve, it is common for families to leave milk and bread on the table as a sign of friendliness and kindness. Another custom is to leave the door unlocked. A lit candle is left in a window during the night. It represents help for any traveller who is passing by.

Текст рассказывает об ирландских традициях празднования Рождества (to leave milk and bread on the table, to leave the door unlocked, a candle ... in a window during the night).

Наиболее подходящий заголовок: Old holiday traditions.

C. Ireland is known as the native land of limericks — short humorous poems that have five lines. They make people laugh and are easy to remember! Lots of poets and writers were fond of limericks. The word “limerick” probably comes from the Irish town of Limerick. The short poem has made the town known all over the world.

Текст рассказывает о коротких весёлых стихотворениях, которые называются лимериками; упоминается также город, который носит такое же название (The word

"limerick" probably comes from the Irish town of Limerick. The short poem has made the town known all over the world.).

Наиболее подходящий заголовок: One and the same name.

А теперь попробуйте самостоятельно определить основную мысль текста и выбрать для него наиболее подходящий заголовок.

D. In Ireland, the colour green was long considered to bring bad fortune. The reason is that in Irish folklore green is the favourite colour of *the Good People* (the proper name for fairies). Myths run that they are likely to steal people, especially children, who wear too much of the colour. In the past, a girl would never wear anything green on her wedding day.

Текст рассказывает о том, что многие годы в Ирландии считалось, что зелёный цвет приносит несчастье; объясняется, почему возникла такая легенда.

Наиболее подходящий заголовок: _____

E. Potatoes form the basis for many traditional Irish dishes. They are eaten boiled, mashed, fried and baked. Potatoes are mixed with cabbage or green onions to make traditional Irish dishes. They are also made into potato cakes and used in soups or stews. It's common to find potatoes cooked in two different ways on the same dinner plate.

Наиболее подходящий заголовок: _____

F. The shamrock is still a popular sign of good fortune in Ireland. It is believed that anyone who possesses one will be blessed with fortune in everything, even in gambling, and will be saved from the evil of witches. There are certain conditions to be met so that its power remains effective: the owner of the shamrock must keep it away from the public eye and never give it to anyone else.

Наиболее подходящий заголовок: _____

G. The name *Gulliver* is known to everyone due to the book or the film about the fantastic trip of the English doctor. However, not all of us remember the name of the author — Jonathan Swift, an Irish writer, who was born in Dublin, Ireland, in 1667. In his book *Gulliver's Travels* a man went to an island where strange tiny people lived. His life there was full of adventures and dangers, he met there friends and enemies.

Наиболее подходящий заголовок: _____

4. Читаем тексты ещё раз и проверяем найденные соответствия, вносим необходимые исправления. Особое внимание уделяем текстам, для которых не удалось определить заголовок (или выбранный заголовок вызывает сомнение). Для этого ещё раз определяем основную идею текста.

5. Заполняем таблицу. Стараемся заполнить таблицу полностью.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

6. Проверьте свои ответы по ключам на с. 77.

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЕ 9 САМОСТОЯТЕЛЬНО

Вариант 2

9

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А—G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. A new music instrument
2. The latest fashion
3. A mobile for grandma
4. Phone addiction

5. A strange competition
6. A law against mobiles
7. Back to real-life communication
8. Digital personal assistants

- A. Young people often worry about the style and functions of mobile phones. However, today companies present more models for people who are over 50 or 60 years old. They need a mobile phone with large buttons, so that they can dial numbers without glasses. The menu is also simple. It really doesn't matter if the phone has a camera or the Internet. For them, less is more.
- B. Today, when friends meet in a café, they put their mobile phones in the middle of the table. They aren't allowed to touch them at all. If someone does it and answers the phone, they have to pay for everybody. Sounds fun, right? The idea is to make people concentrate on a real conversation with each other instead of using their mobiles all the time.
- C. Visitors of theatres and cinemas often complain that mobile phones ring during performances. The city government of New York passed a new act. It is now forbidden to use mobile phones in places, like theaters, libraries, museums, galleries, and cinemas. Those who don't switch off their mobiles will have to pay \$50.
- D. With mobile phones we can contact anyone, anywhere, any time. Scientists say that some people are so used to mobiles that they can't go to the kitchen without them. They are in panic if they leave them at home or lose. It has become a habit to have a mobile everywhere. People depend on mobile phones so much that doctors have started worrying. They say it may be a thing similar to drugs.
- E. Throwing mobile phones is an international sport that started in Finland in 2000. Traditionally participants throw mobile phones over their shoulders. The person, who throws farthest, wins. There's also freestyle throwing. In this contest sportsmen should throw a mobile in a beautiful and creative way.
- F. In 2010 a young girl from China made a song using only her mobile phone. She wrote it without any guitars, pianos, drums. She used different functions of her mobile. It took her several days to record the song. Later she made a video of it and put the video on the Internet, where over a million people watched it. She sent the song to the Apple company and suggested using it in their advertisements.

G. Today's mobile phones can already send e-mails, surf the Internet, and keep you in touch with friends. Tomorrow's phones are like helpful secretaries. In a few years you'll see that they know your habits and can advise you what to cook for dinner. They will remind you where to go and what present to buy.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

2. Проверьте свои ответы по ключам на с. 77.

УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЯ 10–17

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**1 — True**), какие не соответствуют (**2 — False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 — Not stated**). В поле ответа запишите **одну** цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

В заданиях **10–17** необходимо определить, соответствуют ли утверждения, данные после текста, его содержанию: True (верное)/False (неверное)/Not stated (в тексте не сказано). Задания могут проверять понимание части текста (абзаца) или отдельных его предложений. Рекомендуемое время выполнения задания 15 минут.

Чтобы успешно выполнить **задания 10–17**:

1. Быстро прочитайте (просмотрите) текст для чтения, чтобы понять, о чём он. На просмотровое чтение текста вы должны затратить не более 2 минут.

2. Прочитайте предлагаемые в заданиях утверждения. Утверждения следуют в том же порядке, в каком информация представлена в тексте, но при этом утверждения не повторяют дословно предложения из текста. В утверждениях, как правило, информация изложена другими словами.

4. Найдите в тексте абзац (предложение или несколько предложений), который содержит запрашиваемую информацию, и внимательно прочитайте его (их).

5. Определите, является ли утверждение верным (*True*) или неверным (*False*), или на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (*Not stated*). Важно понимать разницу между *False* (неверно) и *Not stated* (в тексте не сказано). Ответ *False* (неверно) означает, что утверждение противоречит информации, представленной в тексте. Ответ *Not stated* (в тексте не сказано) свидетельствует о том, что в тексте ничего не говорится по этому поводу. Выбирая ответ, необходимо исходить только из информации, представленной в прочитанном тексте. Не следует пользоваться общими знаниями по теме, затронутой в тексте, или опираться на своё мнение.

6. Запишите цифру, соответствующую номеру правильного ответа, в поле ответа. Не следует оставлять ни одно задание без ответа, даже если вы не уверены, какой ответ выбрать. Попробуйте догадаться.

Выполним задания 10–17 вместе.

Вариант 1

1. Читаем текст (в течение 1,5–2 минут) и стараемся понять его смысл, не обращая внимания на незнакомые слова.

A very special breakfast

I opened my eyes on a warm Sunday morning in June to the sound of a crowd running in the direction of the hall and back to the kitchen. I opened the bedroom door and bumped into my sons dressed like Indians and holding up wooden arrows that nearly hurt me. “Good morning, Daddy!” they shouted and ran away.

I slowly went to the kitchen dreaming of a cup of hot coffee. “Daddy, Mummy said you can spend Father’s Day with us. She won’t be home from shopping until late,” said Ian. That was a very special present from my wife! I thought I should also plan something extraordinary for Mother’s Day.

The boys were dragging me by my arms to the kitchen table covered with all sorts of plates. “Daddy, we’ve made breakfast for you!” they cried. I decided to start with the chocolate dessert with honey syrup. When I had a small piece, I forgot about chocolate and the syrup altogether as it was all sugar. “Tasty,” I murmured with a forced smile.

The boys smiled and moved a plate with pieces of toast closer to me. I tried the one with the stuff that looked like peanut butter. “Is it all right?” wondered Trevor, “We’ve used the peanut butter from the fridge but we’ve added some additional ingredients.” I could hardly manage to say the single word, “good” in return. The bread was really good but the unidentified stuff stuck to my mouth like glue. To try another dish I had to clear out my mouth first.

The boys did not notice my inconvenience as they were busy getting the next dish ready. My first attempt to identify the dark brown object on the plate was not successful. “Carrot?” I tried, shyly. “No, Daddy, bacon!” said Ian proudly. “Mother did not let us use the gas stove, so we cooked it in the microwave. Five minutes only.” All I could do was to nod when the piece of coal fell down into my stomach.

“Did Mum say you can’t use the coffee maker either?” I added enthusiastically. “Sure! We made you instant coffee!” they cried and produced a cup. It was filled with warm brown liquid with coffee granules on its surface. That was the only time in my life I’d had coffee made from hot water from the sink.

The meal came to an end. I said it was the best breakfast I had ever had. The boys smiled and promised to find new recipes next Father’s Day. I smiled in return and looked round the kitchen which was a complete mess. Trying to make the day even more special for me they wanted to clean it up. Luckily, at that moment, I mentioned the new cartoon and they rushed away into the living room immediately.

I made myself a cup of coffee in the coffee machine, cleaned the kitchen and sat peacefully for half an hour. The boys’ cheerful cries could clearly be heard from the living room. When I looked in, they were so absorbed with Tom and Jerry that they did not notice me. “Boys!” I cried, “We are going to McDonald’s for lunch.” “Cool!” came the answer.

2. Внимательно читаем предлагаемые в заданиях утверждения. Находим в тексте предложение (или несколько предложений), которые позволяют определить, является ли данное утверждение верным, неверным или данная информация в тексте отсутствует.

10 That Sunday morning the father woke up later than usual.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

I opened my eyes on a warm Sunday morning in June ... "Good morning, Daddy!" they shouted and ran away.

*В тексте указано, что рассказчик проснулся в воскресенье. Это было тёплое летнее (июньское) утро. Но в тексте не упоминается, проснулся ли он раньше (или позже), чем обычно, т. е. текст не даёт ни положительного, ни отрицательного ответа. Поэтому данное утверждение можно определить как **Not stated** (в тексте не сказано).*

11 When the father woke up, the mother was out.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

"Daddy, Mummy said you can spend Father's Day with us. She won't be home from shopping until late", said Ian. That was a very special present from my wife!

Со слов Яна становится ясным, что мамы нет дома: она ушла в магазин и не вернётся до вечера.

*Данное утверждение можно считать **True** (верным).*

12 The chocolate dessert was the father's favourite dish.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

I decided to start with the chocolate dessert with honey syrup. When I had a small piece, I forgot about chocolate and the syrup altogether as it was all sugar. "Tasty," I ...

Утверждение _____

13 The father pretended that he liked the peanut toast.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

I could hardly manage to say the single word, "good" in return. The bread was really good but the unidentified stuff stuck to my mouth like glue. To try another dish I had to clear out my mouth first.

Утверждение _____

14 The third dish for the father was an overcooked carrot, heated in the microwave.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

"Carrot?" I tried, shyly. "No, Daddy, bacon!" said Ian proudly. "Mother did not let us use the gas stove, so we cooked it in the microwave. Five minutes only."

Сын исправляет отца, сообщая, что это не морковь, а ветчина, подогретая в микроволновке.

Утверждение **False** (неверное).

15 The coffee machine in the kitchen was broken.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

I made myself a cup of coffee in the coffee machine, ...

Утверждение _____

16 After breakfast, the father watched the cartoon together with his sons.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

... cleaned the kitchen and sat peacefully for half an hour. The boys' cheerful cries could clearly be heard from the living room. When I looked in, they were so absorbed with Tom and Jerry that they did not notice me.

Утверждение _____

17 The father and his sons decided to have lunch at the restaurant.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

"We are going to McDonald's for lunch." "Cool!" came the answer.

Утверждение _____

3. Проверьте свои ответы по ключам на с. 77.

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ 10—17 САМОСТОЯТЕЛЬНО

Вариант 2

1. Выполните задания 10—17 самостоятельно.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 10—17 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

The Great Fire of London

The Great Fire of London in September 1666 was one of the most famous incidents in the history of Great Britain. It was the second tragedy to hit London during one year. Just as London was recovering from the Great Plague, the citizens had to run away again — but now not because of a new disease, but because of a terrible fire.

The fire started on the night of September 2, 1666, in Pudding Lane, in a baker's shop. The shop was owned by Thomas Farriner, the king's baker. His maid didn't put out the ovens at the end of the night. Soon the wooden home of Farriner was on fire. Farriner's family left the house in panic and ran away. Thomas Farriner didn't raise the alarm, though at that time it was possible to stop the fire.

The maid tried to climb out of the building too but failed. She was one of the few victims of the fire. Once it started, the fire spread quickly. London was basically made out of wood and after the hot summer, the city was very dry. Strong winds fanned the flames.

Besides, in the 17th century the city buildings were built close to each other and the fire spread with terrifying speed. Londoners tried to stop the fire but their buckets of water could do nothing against such a terrible disaster. Unfortunately the Lord Mayor did not take any measures to stop the fire and the fire spread further.

After four days while helpless citizens were watching the destruction of their homes, the wind died and the fire was stopped. Then the accounting took place. Fully 80 % of the city was destroyed including the spiritual centre of the city, Old St. Paul's Cathedral. Surprisingly, very few people were killed.

Well, one person's disaster is another person's opportunity. Within days of the fire's end, an architect, Christopher Wren, proposed his plan to Charles II: it was a plan for the complete rebuilding of the city. Wren suggested making wide streets in the centre of London to open the city to light and air.

Charles II realized that Wren's plan was very expensive and it would be difficult to put it into practice. Instead, Charles II offered that Wren rebuild the city's churches, including London's main church — St. Paul's Cathedral. Christopher Wren was completing this task for the next fifty years.

Christopher Wren also was responsible for building the London Monument, a memorial commemorating the fire. The Monument is a column with a height of 202 feet, which is the exact distance from the monument to the place where the fire began.

The original plans for the Monument provided a statue of Charles II on top, but Charles objected to the honour. He was afraid that the people of London would then associate him with the disaster. Wren replaced the statue with a simple bowl with flames. Nowadays the Monument is open for visitors all year round. Anyone can climb the 311 steps to the top of the Monument and enjoy a wonderful view of the city.

10 There were several fires in London's history.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

11 The king's baker immediately warned the neighbours about the fire.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

12 The Lord Mayor ordered to destroy lots of building to stop the fire.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

13 Wren's plan of London's rebuilding was approved by the king.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

14 Christopher Wren agreed to create a monument to remind people about the Great Fire.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

15 There is a statue of King Charles II on top of the monument.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

16 Tourists can go up to the top of the London Monument.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

17 The London Monument is the only one in the capital dedicated to the Great Fire.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

2. Проверьте свои ответы по ключам на с. 77.

В раздел 3 экзаменационной работы включены 15 заданий:

- **задания 18—26** нацелены на проверку знаний грамматики и умений применять эти знания. Для выполнения этих заданий необходимо заполнить пропуски в небольшом тексте, преобразовав напечатанные в конце строки слова в нужные грамматические формы. Например, поставить глагол в определённую видо-временную форму (WRITE — have written) или представить существительное во множественном числе (WOMAN — women). Каждый пропуск соответствует одному заданию.
- **задания 27—32** позволяют оценить лексическо-грамматические умения и навыки. Для этого необходимо заполнить пропуски в коротком тексте, преобразовав напечатанные в конце строк слова с помощью приставки или суффикса. Например, в соответствии с содержанием текста придать отрицательное значение прилагательному (POLITE — impolite) или образовать имя существительное от глагола (TEACH — teacher). Каждый пропуск соответствует одному заданию.

В заданиях по грамматике и лексике используются небольшие художественные и научно-популярные тексты. Рекомендуемое время выполнения пятнадцати заданий — 30 минут (20 минут — на **задания 18—26**; 10 минут — на **задания 27—32**).

Для успешного выполнения заданий по грамматике и лексике желательно придерживаться следующего алгоритма:

1. Прочитайте текст (с пропусками), постарайтесь понять, о чём он.
2. Прочитайте предложение с пропуском. Подумайте, какие преобразования необходимо сделать в слове, напечатанном заглавными буквами в конце строки. Иногда для того чтобы понять, какое преобразование нужно сделать, необходимо прочитать не только непосредственно предложение с пропуском, но и предыдущее и последующее предложения, в которых может содержаться подсказка.
3. Преобразуйте слово и заполните пропуск.
4. Прочитайте текст с заполненными пропусками и убедитесь, что текст логичен и грамматически и лексически верен.
5. Особое внимание уделите орфографии. Необходимо проверить орфографию (правильное написание) слов, так как в соответствии с правилами оценивания ответ с орфографической ошибкой оценивается в 0 баллов.

УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЯ 18—26

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **18—26**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **18—26**.

Для того чтобы быстро и правильно выполнить **задания 18—26**, необходимо владеть следующим грамматическим материалом (понимать и употреблять его в речи):

- 1) утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) предложения;
- 2) предложения с *There is/There are*;
- 3) косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

4) условные предложения реального характера (Conditional I — *If I see Alice, I'll invite her to our school party.*) и нереального характера (Conditional II — *If I were you, I would start learning Spanish.*);

5) предложения с конструкцией *I wish*;

6) имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

7) местоимения: личные (в именительном и объектном падежах: *I — me, you — you, he — him, she — her, it — it, we — us, they — them*); возвратные (*myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves*); притяжательные (*my, your, his, her, its, our, their*), в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers, ours, theirs*); указательные (*this — these; that — those*);

8) имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

9) наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

10) количественные и порядковые числительные;

11) глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present Perfect*;

12) глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;

13) модальные глаголы и их эквиваленты: *can, be able to, must, have to*.

Как отмечалось выше, в заданиях по грамматике (18–26) все необходимые преобразования определяются содержанием текста (непосредственно самим предложением с пропуском и/или несколькими предложениями перед и после предложения с пропуском). Наиболее вероятны следующие преобразования с исходным словом (словом, напечатанным заглавными буквами в конце строки):

— если это существительное, то, возможно, его следует поставить во множественном числе. Обратите внимание, что в заданиях часто используются существительные, которые образуются не по правилам (*child — children, man — men, woman — women, mouse — mice, tooth — teeth*) или изменяется орфография слов (*life — lives, wife — wives*);

— если это личное местоимение (в именительном падеже), то нужно:

- или представить местоимение в объектном падеже (*I — me; you — you; he — him; she — her; it — it; we — us; they — them*);

- или преобразовать его в притяжательное местоимение (*I — my, you — your, he — his, she — her, it — its, we — our, they — their*), или в притяжательное местоимение в абсолютной форме (*I — mine, you — yours, he — his, she — hers, we — ours, they — theirs*);

- или преобразовать его в возвратное местоимение (*I — myself, you — yourself, he — himself, she — herself, it — itself, we — ourselves, you — yourselves, they — themselves*);

— если это имя прилагательное, то, вероятно, его следует поставить в сравнительную или превосходную степень сравнения (*nice — nicer — nicest; useful — more useful — most useful*). Обратите внимание на то, что в заданиях часто используются прилагательные, степени сравнения которых образуются не по правилам: *good — better — best; bad — worse — worst; little — less — least*;

— если это наречие, то его необходимо поставить в сравнительную или превосходную степень сравнения (*early — earlier — earliest; carefully — more carefully — most carefully*). Обратите внимание на наречия, степени сравнения которых образуются не по правилам: *well — better — best; badly — worse — worst; much — more — most; little — less — least*;

— если это глагол, то его нужно поставить в соответствующее грамматическое время и залог.

Выполним задания 18–26 вместе.

Вариант 1

1. Читаем текст с пропусками и стараемся понять:

- о чём он (можно проигнорировать отдельные незнакомые слова, важно понять сюжет);
- когда происходит действие (относится ли ситуация, описанная в тексте, к настоящему или к прошедшему времени).

18	Tim woke up later than usual. It was Sunday and he _____ lots of plans for the day.	HAVE
19	He was in the bathroom cleaning his _____ when he heard some unfamiliar voices from the veranda.	TOOTH
20	“Who could they be?” Tim _____.	THINK
21	When he came into the room, his mum and two other women _____ happily and didn’t notice him.	CHAT
22	Tim coughed to attract _____ attention. “Oh, Tim, you’re up already!” his mother sounded excited.	THEY
23	“Meet my school friends, Linda and Emma.” Linda shook his hand, Emma smiled and said, “We _____ happy to meet you, Tim.	BE
24	Your mum showed us your photo, but you are much _____ there. Join us for tea. I wish we	YOUNG
25	_____ talk about our school days for ages, but we have some other business to discuss with your mother. It’s going to be interesting for you, too.”	CAN
26	Tim sat at the table. Emma had some papers in her hands but Tim couldn’t read what _____ there — the letters were too small.	PRINT

Итак, в прочитанном тексте речь идёт о мальчике по имени Тим, который, проснувшись утром, обнаружил, что у них в доме гости. Мама познакомила его со своими школьными подругами, и Тим присоединился к чаепитию. Гости, видимо, приехали по важному делу, которое касалось и его тоже. Тим заинтригован.

Действие в тексте происходит в прошлом.

Следует заметить, что в большинстве текстов на грамматику повествование ведётся в прошедшем времени. Однако в прямой речи возможны настоящее и будущее время. Поэтому необходимо быть очень внимательным при преобразовании глагола в нужную форму.

2. Читаем предложения с пропусками и стараемся по контексту определить, какие преобразования следует сделать.

18	Tim woke up later than usual. It was Sunday and he _____ lots of plans for the day.	HAVE
----	---	------

Принимая во внимание, что действие в рассказе происходит в прошедшем времени (в *Past Simple*: *woke up, it was ...*), глагол *HAVE* необходимо употребить тоже в *Past Simple*. Структура предложения и контекст показывают, что **he** является действующим лицом, следовательно, глагол *HAVE* употребляем в *Past Simple Active*: *It was Sunday and he **had** lots of plans for the day.*

19 He was in the bathroom cleaning his _____ TOOTH
when he heard some unfamiliar voices from the veranda.

Согласно предложению слово *TOOTH* (существительное) необходимо поставить во множественном числе. Это существительное относится к исключениям, и множественное число образуется не по правилам: *tooth – teeth*. Читаем предложение со вставленным словом и убеждаемся, что оно грамматически верно: *He was in the bathroom cleaning his **teeth** when he heard some unfamiliar voices from the veranda.*

20 “Who could they be?” Tim _____ THINK

Весь рассказ происходит в *Past Simple* (в прошедшем времени), глагол *THINK* нужно употребить в том же времени, поскольку в соответствии с сюжетом нам не нужно показывать длительность действия, его завершённость или предшествование по отношению к другому действию. Структура предложения и контекст указывают на активный залог. Глагол *THINK* неправильный, в *Past Simple*: *thought*. Читаем предложение с преобразованным глаголом: “Who could they be?” Tim **thought**.

21 When he came into the room, his mum and two other women
_____ happily and didn’t notice him. CHAT

CHAT может быть как существительным «разговор, беседа», так и глаголом «болтать, беседовать, разговаривать». Обратимся к предложению, чтобы понять, в каком качестве *CHAT* употреблено в рассказе. Перевод и структура предложения (... *his mum and two other women _____ happily and didn’t notice him*) показывает, что на месте пропуска должно быть сказуемое, то есть глагол *CHAT*, причём в активном залоге. Теперь определим его временную форму. Согласно контексту речь идёт о действии, которое проходило (было в процессе) в тот момент, когда произошло другое (короткое) действие. То есть женщины разговаривали (были в процессе разговора) в тот момент, когда Тим вошёл в комнату. Чтобы подчеркнуть, что действие являлось процессом, необходимо употребить *Past Continuous*. Поскольку подлежащим является **(two other) women**, то употребляем форму множественного числа *were chatting*. Читаем предложение со вставленным словом, чтобы убедиться, что оно грамматически верно: *When he came into the room, his mum and two other women **were chatting** happily and didn’t notice him.*

22 Tim coughed to attract _____ attention. THEY

Перевод предложения показывает, что пропущенное слово — притяжательное местоимение («привлечь **их** внимание»): *Tim coughed to attract **their** attention.*

23 “Oh, Tim, you’re up already!” his mother sounded excited.
“Meet my school friends, Linda and Emma.” Linda shook
his hand, Emma smiled and said, “We _____ BE
happy to meet you, Tim.”

Обратите внимание, что глагол *BE* в предложении с прямой речью пропущен. Это означает, что глагол может быть употреблён в любом времени: в настоящем, прошедшем или будущем. Ситуация, представленная в рассказе, показывает, что предложение необходимо использовать в *Present Simple*: *We ARE happy to meet you, Tim.*

24

Your mum showed us your photo, but you are much _____ there. Join us for tea.

YOUNG

Согласно контексту данное прилагательное должно быть употреблено в сравнительной степени (речь идёт о сравнении Тима, находящегося в комнате, и Тима, который запечатлён на фотографии). Кроме того, в пользу сравнительной степени говорит и слово *much* перед пропуском. Сравнительная степень односложного прилагательного *young* образуется с помощью суффикса *-er*: *younger*. Прочитаем предложение со вставленным словом и убедимся, что мы были правы: *Your mum showed us your photo, but you are much **younger** there. Join us for tea.*

25

I wish we _____ talk about our school days for ages, but we have some other business to discuss with your mother. It's going to be interesting for you, too."

CAN

В предложениях с конструкцией *I wish ...*, которая указывает на нереальность осуществления желания, используется вторая форма глагола — *could*. Проверяем предложение: *I wish we **could** talk about our school days for ages, but we have some other business to discuss with your mother.*

26

Tim sat at the table. Emma had some papers in her hands but Tim couldn't read what _____ there — the letters were too small.

PRINT

Поскольку действие в рассказе происходит в прошедшем времени и нам (в соответствии с контекстом) не надо показывать длительность действия или его завершённость или предшествование по отношению к другому действию, то ставим глагол в *Past Simple*. Однако анализ предложения показывает, что необходим *Passive Voice* («... не мог прочитать то, что было написано ...»). Значит, в этом предложении необходимо употребить *Past Simple Passive*: *was printed*. Проверяем предложение: *Emma had some papers in her hands but Tim couldn't read what **was printed** there — the letters were too small.*

3. Читаем текст с заполненными пропусками, чтобы убедиться, что все преобразованные слова грамматически соответствуют содержанию текста.

Tim woke up later than usual. It was Sunday and he *had* lots of plans for the day. He was in the bathroom cleaning his *teeth* when he heard some unfamiliar voices from the veranda. "Who could they be?" Tim *thought*. When he came into the room, his mum and two other women *were chatting* happily and didn't notice him. Tim coughed to attract *their* attention. "Oh, Tim, you're up already!" his mother sounded excited. "Meet my school friends, Linda and Emma." Linda shook his hand, Emma smiled and said, "We *are* happy to meet you, Tim. Your mum showed us your photo, but you are much *younger* there. Join us for tea. I wish we *could* talk about our school days for ages, but we have some other business to discuss with your mother. It's going to be interesting for you, too." Tim sat at the table. Emma had some papers in her hands but Tim couldn't read what *was printed* there — the letters were too small.

4. Поскольку при оценивании заданий 18—26 важно не только грамматически правильно преобразовать слово, но и записать ответ без орфографических ошибок, проверяем орфографию преобразованных слов.

18 — had, 19 — teeth, 20 — thought, 21 — were chatting, 22 — their, 23 — are, 24 — younger, 25 — could, 26 — was printed.

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ 18—26 САМОСТОЯТЕЛЬНО

Вариант 2

1. Выполните задания 18—26 самостоятельно.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18—26, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 18—26.

- | | | |
|----|--|----------|
| 18 | Michael could not imagine his life without computers. His parents _____ him his first computer at the age of seven. | BUY |
| 19 | It took _____ several days to learn how to use it. | HE |
| 20 | His mum said that younger people were much _____ than adults at learning computer skills. | FAST |
| 21 | That was probably true — most _____ in Michael's class were very competent computer users. | CHILD |
| 22 | Michael was really surprised to find out that the first personal computer _____ in the 70s of the last century.
"And how did you chat or send your e-mails without computers?" he asked his mother. | INVENT |
| 23 | She smiled, "We _____ each other e-mails. And there were no networks." | NOT/SEND |
| 24 | She also said that they _____ fun playing out-of-doors and visiting friends' homes. | HAVE |
| 25 | "But if there _____ no computers, I wouldn't be able to communicate with my friends who live far away from me," Michael replied. | BE |
| 26 | "True. Technological progress is a great thing," his mother said. "And I think people _____ even more amazing communication devices in the near future." | CREATE |

2. Проверьте свои ответы по ключам на с. 78.

УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЯ 27—32

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **27—32**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **27—32**.

Для того чтобы успешно справиться с заданиями **27—32**, необходимо знать приставки и суффиксы, которые наиболее часто используются для образования слов:

Часть речи	Приставки	Суффиксы	Примеры
Глагол	re- dis- mis-	-ise/-ize	to read — to reread to agree — to disagree to understand — to misunderstand symbol — symbolize
Имя существительное		-er/-or -sion/-tion -ing -ance/-ence -ment -ist -ship -ness -ity	to write — a writer to explore — exploration to begin — beginning to perform — performance to develop — development science — a scientist friend — friendship sad — sadness able — ability
Имя прилагательное	inter- un- in-/im-	-al -ful -ic -ive -less -ly -ian/-an -ing -ous -ible/-able -y	national — international usual — unusual dependent — independent music — musical peace — peaceful history — historic to create — creative to use — useless friend — friendly Africa — African interest — interesting fame — famous comfort — comfortable taste — tasty
Наречие	un-	-ly	fortunately — unfortunately usual — usually

Выполним задания 27—32 вместе.

Вариант 1

1. Читаем текст с пропусками и стараемся понять, о чём он.

27	Learning languages is becoming a popular hobby with children and adults. It's not only interesting but very _____, too.	USE
28	Foreign languages improve memory and develop _____.	IMAGINE
29	People who are able to speak two or more languages _____ are usually more successful than their monolingual colleagues. They are better in making business and _____ contacts. They are more _____ and they are better in solving conflicts as they are able to accept new ideas and different points of view.	FLUENT
30		PERSON
31		CREATE
32	Foreign languages make life more _____ and colourful.	EXCITE

Текст о том, что в настоящее время изучение иностранных языков превращается в хобби как для детей, так и для взрослых. Это очень полезное хобби. Люди, владеющие иностранными языками, обычно более успешны в жизни, чем их коллеги, владеющие одним языком.

2. Читаем предложения с пропусками и определяем:

- какое слово нам необходимо получить (часть речи, с отрицательным или положительным значением);
- какой суффикс или приставку нужно добавить к исходному слову, данному в конце строки, чтобы новое (преобразованное) слово лексически и грамматически соответствовало тексту.

27	Learning languages is becoming a popular hobby with children and adults. It's not only interesting but very _____, too.	USE
----	---	-----

Анализ предложения показывает, что на месте пропуска должно быть прилагательное. От слова USE можно образовать имя прилагательное с помощью суффиксов -ful (useful — полезный) или -less (useless — бесполезный).

*Исходя из содержания текста (последующих предложений, в которых рассказывается о пользе изучения иностранных языков), выбираем **useful**. Читаем предложение со вставленным словом, чтобы убедиться, что оно лексически и грамматически верно: Learning languages is becoming a popular hobby with children and adults. It's not only interesting but very **useful**, too.*

28

Foreign languages improve memory and develop _____.

IMAGINE

В данном случае очевидно, что в пропуск необходимо вставить существительное, сочетающееся с глаголом *develop*. Вспоминаем существительные, которое можно образовать от глагола *IMAGINE* – **imagination** (воображение).

Прочитаем предложение со вставленным словом и убедимся, что мы правильно заполнили пропуск: *Foreign languages improve memory and develop **imagination**.*

29

People who are able to speak two or more languages _____ are usually more successful than their monolingual colleagues.

FLUENT

Исходя из структуры и содержания предложения, на месте пропуска должно быть наречие, характеризующее глагол *speak*. Наречие от прилагательного образуется с помощью суффикса *-ly*. Слово сочетание *speak fluently* и лексически, и грамматически соответствует рассматриваемому предложению: *People who are able to speak **fluently** two or more languages are usually more successful than their monolingual colleagues.*

30

They are better in making business and _____ contacts.

PERSON

Очевидно, что в предложении, на месте пропуска должно стоять прилагательное, характеризующее существительное *contacts*. Для того чтобы образовать прилагательное от существительного *PERSON* используем суффикс *-al*: **personal** («личный»). Проверяем, подходит ли наше прилагательное для данного предложения: *They are better in making business and **personal** contacts.*

31

They are more _____ and they are better in solving conflicts as they are able to accept new ideas and different points of view.

CREATE

Анализ предложения показывает, что нам необходимо вставить прилагательное. От глагола *CREATE* можно образовать прилагательное с помощью суффикса *-ive*: **creative** («творческий»). Читаем предложение со вставленным словом, чтобы убедиться, что оно лексически и грамматически верно: *They are more **creative** and they are better in solving conflicts as they are able to accept new ideas and different points of view.*

32

Foreign languages make life more _____ and colourful.

EXCITE

Согласно структуре и смыслу предложения на месте пропуска должно быть прилагательное, определяющее слово *life*. В пользу этого предположения говорит и наличие прилагательного *colourful*, которое является однородным для пропущенного слова. От глагола *EXCITE* можно образовать два прилагательных: *excited* (взволнованный) и *exciting* (волнующий, восхитительный, интересный). Второе прилагательное лексически (по смыслу) и грамматически соответствует предложению: *Foreign languages make life more **exciting** and colourful.*

3. Читаем весь текст со вставленными и преобразованными словами, чтобы убедиться, он логичен, лексически и грамматически верен.

Learning languages is becoming a popular hobby with children and adults. It's not only interesting but very *useful*, too. Foreign languages improve memory and develop *imagination*. People who are able to speak two or more languages *fluently* are usually more successful than their monolingual colleagues. They are better in making business and *personal* contacts. They are more *creative* and they are better in solving conflicts as they are able to accept new ideas and different points of view. Foreign languages make life more *exciting* and colourful.

4. Проверяем орфографию преобразованных слов:

27 — useful, 28 — imagination, 29 — fluently, 30 — personal, 31 — creative, 32 — exciting.

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ 27—32 САМОСТОЯТЕЛЬНО

Вариант 2

1. Выполните задания 27—32 самостоятельно.

- | | | |
|----|--|----------|
| 27 | Millions of people want to learn English. There are lots of _____ methods and the main problem is how to choose the best one. | DIFFER |
| 28 | Some people believe that the most _____ way is to study English in Britain or in any other English-speaking country.
The advantage of going to Britain seems obvious. Everyone around you speaks English. It's practically _____ to avoid communication, so you'll learn English _____. | EFFECT |
| 29 | | POSSIBLE |
| 30 | | QUICK |
| 31 | On the other hand, one can learn English at home. There are lots of possibilities there too: a good _____, a language school or an on-line course. | TEACH |
| 32 | There are many ways to get a good language _____ now. | EDUCATE |

2. Проверьте свои ответы по ключам на с. 78.

Данный раздел содержит только одно задание (**задание 33**), в котором предлагается ответить на письмо друга по переписке. Формулировка задания по письменной речи в отличие от заданий по аудированию, чтению, лексике и грамматике дана на английском языке. В задании приводится отрывок из письма зарубежного друга и три вопроса, на которые следует ответить. При этом важно, чтобы письмо было оформлено в соответствии с нормами этикета, принятыми в англоязычных странах, а его объём составлял 100—120 слов. Рекомендуемое время на выполнение задания — 30 минут.

УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЕ 33

Вариант 1

33

You have **30** minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Andrew.

... I've just been to the zoo. What lovely animals are there! Bears, tigers and even sharks! When I look at them in the zoo, I can hardly imagine that they could be dangerous or eat other animals ...

... Which do you think is better for animals — to live in the zoo or in the wild, why? What animals are common in your region? Have you ever seen any animal in the wild? ...

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100—120** words. Remember the rules of letter writing.

Для того чтобы успешно справиться с **заданием 33** необходимо знать, каким образом определяется объём письма и каковы правила оформления личного письма. Остановимся на этих вопросах подробнее.

1) В соответствии с заданием объём личного письма должен составлять 100—120 слов. Помните, что письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Если в личном письме менее **90** слов (100 слов – 10 % допустимой погрешности), то задание не подлежит проверке и оценивается в 0 баллов.

При превышении объёма, т. е. если в письме более **132** слов (120 слов + 10 % допустимой погрешности), то проверке и оценке подлежит только та часть письма, которая соответствует требуемому объёму в 120 слов.¹

При определении объёма личного письма считаются все слова начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. Адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

¹ Если объём письма превысит 132 слова, то эксперт отсчитает от начала работы только **120** слов и оценивает лишь эту часть письма.

При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, *I've, she's, doesn't, I'd, shan't*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, *5; 21; 2017; 214*), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, *twenty-one*), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, *English-speaking, well-known, pen-name*) считаются как одно слово;
- сокращения (например, *UK, USA, TV*) считаются как одно слово.

2) В соответствии с правилами оформления личное письмо должно содержать:

- адрес автора письма (в правом верхнем углу письма). Адрес может быть полным:

flat number
house street
city (town, village)
country
index

или кратким:

city (town, village)
country

Учитывая небольшой объём письма, предпочтительнее при написании письма использовать краткий адрес.

- дату (под адресом):

date/month/year (1st of June 2017)
month/date/year (June 1, 2017)
1.06.2017¹

- обращение (слева, на отдельной строке), например, *Dear Andrew*;
- ссылку на предыдущие контакты и благодарность за полученное письмо (начало письма), ответы на три вопроса друга по переписке (основная часть письма).

В соответствии с логикой изложения в основной части письма должно быть не менее двух абзацев: благодарность за полученное письмо, ссылка на предыдущие контакты и ответы на три вопроса, содержащиеся в письме-стимуле.²

Говоря о *графическом выделении абзацев*, возможны 3 варианта:

- красная строка, отступ от края страницы (полей) на несколько знаков в начале каждого абзаца;
- отсутствие красной строки, но между абзацами пропускается одна строка или делается больший пробел между последней строкой предшествующего абзаца и первой строкой последующего абзаца;
- красная строка и больший пробел между последней строкой предшествующего абзаца и первой строкой последующего абзаца;
- упоминание о дальнейших контактах (*Write back soon; Hope to hear from you soon; etc.*);
- завершающую фразу (*Best wishes; All the best*) (на отдельной строке);
- подпись автора (только имя, на отдельной строке).

¹ Если дата написана цифрами (1.06.2017), то при определении объёма она считается как одно слово.

² По желанию можно выделить ответ на каждый вопрос в отдельный абзац. Однако это делать не рекомендуется, если ответ состоит из одного предложения.

Moscow
Russia
1.06.2017

Dear Andrew,
Thank you for your recent letter.

Write back soon.
Best wishes,
Roman/Olga

Обратите внимание на расстановку знаков препинания в письме:

- после обращения ставится запятая: *Dear Andrew,*
- после завершающей фразы тоже ставится запятая: *Best wishes,*
- после подписи (имени) точка не ставится.

Личное письмо пишется на отдельном листе или бланке ответа. Эксперты оценивают только записи, сделанные на этом листе. Никакие записи черновика экспертом не учитываются.

Прочитаем письмо, адресованное Эндрю, и прокомментируем его.

Moscow
Russia
1.06.2016

Dear Andrew,

Thank you for your recent letter. It was nice to get your letter and to learn that you enjoyed your visit to the zoo.

As for the animals, I believe they feel much better in the wild than in the zoo. They have to worry about food but the jungle or a lake is their natural environment and they feel happier there. There are not many wild animals in my region. But I heard that there are hares, foxes and squirrels. Once, when my family had a camping holiday, we saw six hedgehogs: a mother and baby hedgehogs. We didn't disturb them and left quietly.

Hope to hear from you soon.
Best wishes,
Olga

В соответствии с критериями оценивания личное письмо (**задание 33**) оценивается по четырём параметрам: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация. Максимальное количество баллов за выполнение задания — 10. См. Приложение 4.

Попробуем оценить письмо Ольги, которое она написала Эндрю.

- 1) Объём письма — 120 слов, что соответствует объёму, указанному в задании.
- 2) Решение коммуникативной задачи (0—3 баллов): автор (Ольга) дал ответы на все три вопроса, заданные в письме друга по переписке:

Which do you think is better for animals — to live in the zoo or in the wild, why? — I believe they feel much better in the wild than in the zoo. They have to worry about the food but the jungle or a lake is their natural environment and they feel happier there.

What animals are common in your region? — There are not many wild animals in my region. But I heard that there are hares, foxes and squirrels.

Have you ever seen any animal in the wild? — Once, when my family had a camping holiday, we saw six hedgehogs: a mother and baby hedgehogs. We didn't disturb them and left quietly.

При оформлении письма использован неофициальный стиль: при написании обращения (*Dear Andrew,*), завершающей фразы (*Best wishes,*) и подписи (дано только имя).

3) Организация текста (0—2 балла).

Текст письма логично выстроен и разделён на абзацы. Автор выделил два абзаца: благодарность за полученное письмо и ответы на три вопроса.

В письме правильно использованы языковые средства для передачи логической связи (*and, as for, but, or; I believe*). Оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

В письме есть:

- краткий адрес автора письма; дата (в правом верхнем углу);
- обращение на отдельной строке (*Dear Andrew,*);
- упоминание о дальнейших контактах (*Hope to hear from you soon.*);
- завершающая фраза на отдельной строке (*Best wishes,*);
- подпись автора на отдельной строке (*Olga*).

4) В письме отсутствуют лексико-грамматические и орфографические ошибки.

В соответствии с критериями оценивания в 2017 г. участник ОГЭ может получить 3 балла (максимальный балл по критерию «Лексико-грамматическое оформление речи»), допустив не более 2 лексико-грамматических ошибок; 2 балла (максимальный балл по критерию «Орфография и пунктуация»), допустив не более 2 орфографических и пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимания высказывания.

Рассмотренное письмо будет оценено в максимальное количество баллов — 10.

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЕ 33 САМОСТОЯТЕЛЬНО

Вариант 2

1. Прочитайте задание и закончите письмо Кати, которое она написала своему другу по переписке. Не забудьте об объёме письма.

33

You have **30** minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend, Ben.

... I'm having a very busy time now as I have to get ready for my exams. As far as I know, all students in Russia have to take school exams too ...

... When are you going to have your exams? What exams have you chosen and why? What are your plans for the summer holidays? ...

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100—120** words. Remember the rules of letter writing.

Устная часть экзаменационной работы ОГЭ по иностранным языкам включает три задания по говорению:

- **задание 1** — чтение текста вслух;
- **задание 2** — ответы на вопросы (участие в условном диалоге-расспросе);
- **задание 3** — тематическое монологическое высказывание.

В 2017 г. устная часть проводится в компьютеризированной форме. Участник ОГЭ видит текст заданий на экране компьютера. Например:

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Компьютер контролирует время подготовки и устного ответа участника ОГЭ, записывает все его ответы. Временная шкала на экране компьютера позволяет ориентироваться во времени при подготовке к ответу и непосредственно во время ответа. Задания предъявляются на дисплее компьютера по очереди (**задание 1, задание 2, задание 3**). Время ответа составляет примерно 15 минут, в которые входят:

- знакомство с **заданиями по говорению 1–3**;
- подготовка к **заданию 1** (1,5 минуты) и чтение текста вслух (2 минуты);
- ответы на вопросы телефонного опроса в рамках **задания 2** (5 минут);
- подготовка к **заданию 3** (1,5 минуты) и монологическое высказывание по предложенной теме (2 минуты).

Во время ответа ведётся аудиозапись. После выполнения заданий устной части необходимо прослушать аудиозапись своего ответа для того, чтобы убедиться, что она была сделана качественно. Позже ответы оцениваются по аудиозаписи экспертами, прошедшими специальную подготовку. Критерии оценивания представлены в Приложении 4.

УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЕ 1

Вариант 1

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

A robot is a machine that does work for people. The word “robot” appeared in the 1920s and it was first used in a science fiction story. In real life, the robot was invented later, in 1954. There are different kinds of robots which are used in different industries. Most of them are operated with the help of a computer program. Instead of humans, robots do hard and boring work in unpleasant or dangerous environments. They usually work faster and more accurately than people. They never get tired and do not make mistakes. Nowadays robots are often used for domestic needs — to clean houses or to look after sick and elderly people. Scientists say that soon robots will become a normal part of our life, like mobiles and computers today.

При выполнении **задания 1** необходимо внятно и выразительно прочитать вслух небольшой текст научно-популярного характера.

Как следует из формулировки задания, на подготовку (знакомство с текстом) отводится 1,5 минуты, на выполнение задания (непосредственно чтение вслух) — 2 минуты. За выполнение **задания 1** можно получить от 0 до 2 баллов (см. Приложение 4).

Для того чтобы успешно справиться с заданием, следует:

1. Просмотреть текст и понять его содержание (о чём текст).

2. Просмотреть текст и:

- отметить для себя слова, которые могут вызвать затруднения при чтении вслух (например, имена, даты, числительные и т. д.);
- разделить текст на смысловые группы с помощью пауз;
- продумать интонацию различных предложений.

3. Прочитать текст шёпотом, правильно произнося звуки и слова, расставляя паузы и фразовое ударение, соблюдая нужную интонацию.

4. Прочитать текст вслух. Помните, что у вас есть 2 минуты, поэтому не спешите и читайте внятно и выразительно.

Выполним **задание 1** вместе.

1. Просматриваем текст и стараемся понять, о чём он.

О роботах и о том, как и где они используются.

2. Читаем текст про себя и:

а) отмечаем слова, которые могут вызвать затруднения при чтении вслух. Это могут быть названия стран, числительные, даты или отдельные слова. Необходимо обратить на них особое внимание и произнести (проговорить дату) шёпотом. В нашем тексте о роботах затруднения могут вызвать следующие слова и даты:

1920s — nineteen twenties

1954 — nineteen fifty-four

science [saɪəns]

scienists [ˈsaɪəntɪsts]

industries [ˈɪndəstrɪz]

environments [ɪnˈvaɪrənmənts]

accurately [ˈækjʊrətli]

При выполнении **задания 1** важно:

- правильно и чётко произносить слово, не допуская его искажения. Например, слово science ([ˈsaɪəns]), которое достаточно часто встречается в экзаменационных текстах, некоторые учащиеся читают как [saɪəns] или [skaɪəns], делая слово неузнаваемым, что затрудняет понимание предложения и всего текста;
- дифференцировать и правильно произносить:
 - долгие и краткие гласные, особенно там, где они влияют на значение слова (sheep — ship);
 - звуки [ɜ:] (walk) — [ɜ:] (work), [ð] (they) — [θ] (think), [w] (well) — [v] (very);
- произносить «связующее» [r], например, there is/there are, where is/where are;
- произносить согласные [p], [t], [k] с придыханием (аспирацией), особенно в положении перед ударной гласной.

В Приложении 3 даны дополнительные задания, выполняя которые вы сможете потренироваться в чтении слов, которые могут вызвать затруднения при выполнении **задания 1**;

б) обращаем внимание на знаки препинания, которые помогут нам разделить текст на смысловые группы и правильно расставить паузы во время чтения: более короткие внутри предложения (||), более длинные в конце предложения (||).

Большинство пауз будет совпадать со знаками препинания. Так, точка в конце предложения требует паузу (||); запятая, как правило, означает необходимость сделать короткую паузу (|). Однако иногда короткая пауза необходима и при отсутствии знаков препинания, например,

- в сложноподчинённом предложении (между главным и придаточным предложениями (*A robot is a machine | that does work for people.*));
- между частями сложносочинённого предложения (*The word “robot” appeared in the 1920s | and it was first used in a science fiction story.*);
- между распространёнными однородными членами предложения (*They never get tired | and do not make mistakes.*).

В устной речи законченная смысловая группа обычно завершается нисходящим тоном. Незаконченная смысловая группа (например, в случае перечисления) оформляется восходящим тоном;

в) помним о важности фразового ударения в английских текстах.

В английском языке знаменательные части речи (имена существительные, имена прилагательные, наречия, числительные, смысловые глаголы), а также указательные местоимения (*this — these, that — those*) в большинстве случаев оказываются **под ударением**. Местоимения (личные и притяжательные), вспомогательные и модальные глаголы, предлоги, частицы, союзы и союзные слова остаются **без ударения**.

Обратите внимание на отрицательную частицу *not*. В случае полной отрицательной формы (*do not make, does not read, have not done, is not playing, etc.*) частица *not* и смысловый глагол (*read, done, playing*) несут ударение, а вспомогательные и модальные глаголы (*does, have, is, are, must, etc.*) остаются безударными. Если используется краткая отрицательная форма, то именно она оказывается под ударением (*can't, doesn't, hasn't, etc.*).

A robot is a machine | that does work for people. || The word “robot” appeared in the 1920s (nineteen twenties). || It was first used in a science fiction story. In real life, (|) the robot was invented later, (|) in 1954 (nineteen fifty-four). || There are different kinds of robots which are used in different industries. || Most of them are operated with the help of a computer program. || Instead of humans, | robots do hard and boring work in unpleasant or dangerous environments. || They usually work faster and more accurately than people. || They never get tired and do not make mistakes. Nowadays | robots are often used for domestic needs — to clean houses or to look after sick and elderly people. || Scientists say that soon robots will become a normal part of our life, | like mobiles and computers today. ||

г) продумываем интонацию.

В английском языке **нисходящий тон** используется:

- при утверждении: *The word “robot” appeared in the 1920s;*
- в специальном вопросе: *When was the first robot invented?;*
- в восклицательном предложении: *Great! How interesting!*

Восходящий тон обычно встречается:

- в общих вопросах: *Would you like to have a robot at home?;*
- при чтении вводных слов в начале предложения: *Nowadays robots are often used for domestic needs;*

- в начале альтернативного вопроса (во второй части вопроса используется нисходящая интонация): *Was the word “robot” first used in science fiction story or in a detective story?*;
- при перечислении (кроме последнего слова в списке, оно произносится с нисходящей интонацией): *Robots are used in some jobs in medicine, construction, and space exploration.*

В нашем тексте о роботе отсутствуют вопросительные и восклицательные предложения, нет предложений с перечислением. Все предложения утвердительные, при произнесении которых будет использоваться нисходящий тон.

Однако следует обратить внимание на предложения, начинающиеся с вводных слов, которые требуют восходящего тона при их произнесении:

In real life, | the robot was invented later, in 1954.

Instead of humans, | robots do hard and boring work in unpleasant or dangerous environments.

Nowadays | robots are often used for domestic needs.

3. Читаем текст шёпотом, стараясь правильно произносить звуки и слова, ставляем паузы и фразовое ударение и соблюдаем соответствующую интонацию.

A robot is a machine that does work for people. The word “robot” appeared in the 1920s. It was first used in a science fiction story. In real life, the robot was invented later, in 1954. There are different kinds of robots which are used in different industries. Most of them are operated with the help of a computer program. Instead of humans, robots do hard and boring work in unpleasant or dangerous environments. They usually work faster and more accurately than people. They never get tired and do not make mistakes. Nowadays robots are often used for domestic needs — to clean houses or to look after sick and elderly people. Scientists say that soon robots will become a normal part of our life, like mobiles and computers today.

4. Читаем текст вслух внятно и выразительно.

Следует отметить, что если вы неправильно прочитали слово, то можно исправить свою ошибку и прочитать слово ещё раз. При оценивании экспертами будет учитываться последний вариант ответа.

5. Прослушайте аудиозапись (4.1) с текстом о роботах. Прочитайте текст вслух ещё раз.

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЕ 1 САМОСТОЯТЕЛЬНО

Вариант 2

1. Выполните задание 1, соблюдая время подготовки и время ответа и пользуйтесь рекомендациями, данными выше.

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Most people enjoy watching the night sky. And the brightest object in the sky is the Moon. Every night the Moon rises in the East and sets in the West. It takes about 27 days to go around the Earth, and it's an interesting fact that we always see the same side of the Moon. The Moon is the closest object to the Earth. It would take us only 13 hours to get to the Moon by rocket. If we were able to travel at the speed of light, it would take a bit less than two seconds.

There is a very thin atmosphere on the Moon. Life is not possible there. In spite of this, the Moon can be used as a base for space exploration and even for space tourism. Some space companies say that they will be able to take tourists to the Moon as soon as in 2020.

2. Прослушайте аудиозапись (4.2) с текстом о Луне. Прочитайте текст вслух ещё раз.

УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЕ 2

Task 2. You are going to take part in the telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.

В задании 2 вам предлагается принять участие в телефонном опросе по определённой теме в рамках школьной программы (*школа, семья, досуг и увлечения, занятия спортом, путешествия, праздники, еда, транспорт и т. д.*). Необходимо понять на слух 6 вопросов (воспроизведение вопросов на экране компьютера не предусмотрено) и дать на них ответы. Каждый вопрос звучит только один раз, и для ответа на него отводится 40 секунд. За каждый правильный ответ можно получить 1 балл (максимальное количество баллов за выполнение задания — 6 баллов).

Для успешного выполнения задания следует:

- прослушать вступление и понять, в рамках какой темы предстоит давать ответы на вопросы;
- внимательно слушать вопросы. Помните, что вопрос звучит только один раз, повторное прослушивание вопроса невозможно;
- стараться давать **полные и точные** ответы на вопросы. В критериях оценивания **не оговаривается** количество предложений, которое должно быть в ответе на каждый вопрос: можно ответить на вопрос одним распространённым предложением или несколькими предложениями; главное, чтобы ответ был дан полный и точный в смысловом отношении. Обратите внимание на то, что вопросы 4, 5 и 6, как правило, требуют обоснования своего мнения, а следовательно — и более развёрнутого ответа;
- если в вопросе звучит просьба объяснить что-либо (вопросы с *why?*), то необходимо обосновать своё мнение/отношение;
- если вопрос вызвал затруднение, не нужно молчать, а следует постараться дать ответ в соответствии со своим пониманием вопроса.

Выполним задание 2 вместе.

Поскольку мы только учимся выполнять задание 2 по говорению, то перед прослушиванием аудиозаписи познакомимся с текстом телефонного опроса. Но помните: на экзамене такой возможности не будет!

1. Прочитаем вступление. Из вступления следует, что опрос будет посвящён отношению подростков к спорту.

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of *The Sports Centre*. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out teenagers' attitudes to sports. Please answer six questions. The survey is anonymous — you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How many lessons of PE (physical education) do you have a week?

Electronic assistant: What sports facilities do you have in your school?

Electronic assistant: What sport do you do regularly?

Electronic assistant: What winter sports are popular with you and your friends?

Electronic assistant: Would you like to do any extreme sports? Why, or why not?

Electronic assistant: What would you recommend to a teenager who wants to be healthy and fit?

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your help.

2. Ответим на вопросы вместеж.

How many lessons of PE (physical education) do you have a week? — *I have PE two times a week.* (Обратите внимание на то, что отвечать нужно распространённым предложением. Ответ в виде одного слова (или словосочетания) не засчитывается.)

What sports facilities do you have in your school? — *Our school has very good facilities. There are two big gyms and a large sports ground where the students can play football or volleyball.*

What sport do you do regularly? — *I go swimming twice a week. I also play football with my classmates on Fridays.*

What winter sports are popular with you and your friends? — *We like skating. There is a nice skating rink in the park. We also go skiing.*

Would you like to do any extreme sports? Why, or why not? — *Extreme sports are very popular now. But I don't want to do any extreme sports because they may be very dangerous. I don't want to break my arm or my leg.*

What would you recommend to a teenager who wants to be healthy and fit? — *I would recommend him to do sports regularly. He shouldn't eat cakes and chips. It is also important go to bed before midnight.*

3. Ответьте на вопросы самостоятельно.

4. Послушайте аудиозапись 5.1 (с записью телефонного опроса спортивного центра) и постарайтесь ответить на вопросы. Помните, что у вас есть 40 секунд, чтобы ответить на вопрос.

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЕ 2 САМОСТОЯТЕЛЬНО

Вариант 2

1. Послушайте аудиозапись 5.2 и ответьте на вопросы телефонного опроса. При необходимости (в случае непонимания вопроса) воспользуйтесь текстом аудиозаписи в Приложении 2.

УЧИМСЯ ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЕ 3

Вариант 1

Task 3. You are going to give a talk about foreign languages. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (10—12 minutes).

Remember to say:

- why lots of people learn foreign languages nowadays;
- why you have chosen to take the English exam this year;
- what you did to prepare for your English exam.

You have to talk continuously.

В задании 3 предлагается высказаться по предложенной теме в рамках школьной тематики (*школьная жизнь и изучаемые предметы, семья, увлечения, занятия спортом, здоровый образ жизни, занятия иностранным языком, путешествия, праздники, средства массовой информации и коммуникации, транспорт и т. д.*).

На подготовку к ответу отводится 1,5 минуты, в течение которых необходимо ознакомиться с заданием и продумать предстоящий ответ (во время подготовки к ответу нельзя делать никакие записи). Непосредственно на ответ отводится не более 2 минут.

Для того чтобы получить высокий балл за монологическое высказывание, необходимо полно и развёрнуто раскрыть все аспекты (пункты), указанные в задании. Важен также объём высказывания: монологическое высказывание должно содержать 10—12 фраз (в среднем по 3 фразы на каждый пункт плана + вступительная и заключительная фразы).

Для того чтобы успешно выполнить задание 3, нужно:

1. Внимательно прочитать задание.
 2. Продумать план ответа:
 - вступление (о чём будете говорить);
 - основная часть (раскрытие трёх аспектов задания);
 - заключение (подведение итога сказанному, выражение своего мнения).
- При ответе строго придерживаться заданной темы. Следует избегать длинных и сложных предложений: в них легче допустить ошибки.

3. Соблюдать время, определённое заданием для монологического высказывания.

Выполним задание 3 вместе.

1. Читаем задание.

В соответствии с заданием необходимо рассказать об изучении иностранных языков. Следует дать полные развёрнутые ответы по трём пунктам плана: почему многие люди изучают иностранные языки; почему вы выбрали Английский язык в качестве одного из экзаменов в этом году; как вы готовились к экзамену.

Во время ответа необходимо:

- начать с общего представления темы;
- раскрыть содержание всех трёх аспектов задания;
- дать объяснение (привести аргумент/аргументы), если в одном из аспектов задания есть *Why?*.

Следующие выражения помогут сделать ваш монолог естественным и логичным. Постарайтесь использовать их во время своего ответа:

а) для представления темы: *I'd like to tell you about ..., I'm going to tell you about ..., What I want to talk about is ...;*

б) для соблюдения логики высказывания: *however; first(ly), second(ly), third(ly); on the one hand ... on the other hand; one shouldn't forget that ...; ... but at the same time; (and) besides, ...; what's more (moreover) ...; finally;*

в) для выражения своего мнения: *I think, I believe, in my view, in my opinion, to my mind, I'm absolutely sure (I'm not sure that ...), it's obvious that ..., etc.;*

г) для обоснования своего мнения: *The reason I feel this ..., There are several reasons why ..., For example ..., Mainly, this is because ...;*

- стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах;
- стараться использовать разнообразные лексические единицы и грамматические структуры;
- подвести итог, обобщив сказанное в основной части монолога, высказать своё мнение.

2. Продумываем план ответа.

- *Вступление* (о чём будем говорить):

English — the most spoken language in the world; People of different professions (scientists, businessmen, pilots, computer programmers) — as a means of communication;

- *Основная часть* (раскрытие трёх аспектов задания):

why lots of people learn foreign languages nowadays — for different reasons: to get a better job in future; to study abroad; to travel round the world without language barrier; as to me ...

why you have chosen to take the English exam this year — English — my favourite subject; have been studying English for 8 years; to be sure to pass the exam;

what you did to prepare for your English exam — do grammar exercises, learn English words and phrases, etc.

- *Заключение* (подведение итога сказанному, выражение своего мнения): во время ответа рекомендуется раскрывать аспекты задания в той последовательности, в которой они представлены. Последовательное раскрытие аспектов обеспечит логичность высказывания. Кроме того, желание раскрыть аспекты в иной последовательности может привести к тому, что один из аспектов будет пропущен (забыт), а следовательно — ответ будет неполным.

Рассмотрим пример ответа и прокомментируем его.

English is a very popular foreign language nowadays and a lot of people learn it at school and university.

People want to learn English because they need it everywhere. If you want to be a scientist, a doctor, or an engineer, English is very useful because there is a lot of professional information in English. If you like travelling or if you just want to have friends all over the world, English will help you a lot. It is an international language which means you can use it to communicate with people from almost any country.

I'm sure I'll need English in my future too. I think it is an important subject and that's why I decided to take the English exam this year. Another reason is that English is easier for me than Physics or Chemistry. And I hope to get high grades in the exam.

I certainly understand that if I want to get really high grades, I have to prepare for the exam. This year I did my English homework regularly and I tried to work hard in class. I have a problem with spelling English words and that is why I practised writing them to remember them well. Sometimes I read English books but not very often.

Even if I'm not very happy with my exam result, I think this work was important anyway. I have improved my English and I will practise more because nowadays English is important for your career and for everyday life.

В соответствии с критериями оценивания выполнения заданий устной части монологическое высказывание (**задание 3**) **оценивается** по трём параметрам: решение коммуникативной задачи, организация высказывания, языковое оформление высказывания. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение этого задания, — 7 баллов.

1) Решение коммуникативной задачи (0—3 балла).

В ответе полно, точно и развёрнуто раскрыты все три аспекта, указанные в задании:

- *why lots of people learn foreign languages nowadays*

People want to learn English because they need it everywhere. If you want to be a scientist, a doctor, or an engineer, English is very useful because there is a lot of professional information in English. If you like travelling or if you just want to have friends all over the world, English will help you a lot. It is an international language which means you can use it to communicate with people from almost any country.

- *why you have chosen to take the English exam this year*

I'm sure I'll need English in my future too. I think it is an important subject and that's why I decided to take the English exam this year. Another reason is that English is easier for me than Physics or Chemistry. And I hope to get high grades in the exam.

- *what you did to prepare for your English exam*

I certainly understand that if I want to get really high grades, I have to prepare for the exam. This year I did my English homework regularly and I tried to work hard in class. I have a problem with spelling English words and that is why I practised writing them to remember them well. Sometimes I read English books but not very often.

Объём высказывания — более 12 фраз.

Если в ответе раскрыт только один аспект, указанный в задании, или объём высказывания 5 фраз и менее, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и всё **задание 3** оценивается в 0 баллов.

2) Организация высказывания (0—2 балла).

При оценивании этого критерия особое внимание обращается на логичность и связность высказывания, которая обеспечивается правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями высказывания, а также на композицию высказывания: наличие вступления, основной части (в соответствии с аспектами задания), заключения.

Высказывание выстроено логично. Его можно условно разделить на три части: вступление (*English is a very popular foreign language nowadays and a lot of people learn it at school and university.*), основная часть (раскрыты все три аспекта, указанные

в задании) и заключение (*Even if I'm not very happy with my exam result, I think this work was important anyway. I have improved my English and I will practise more because nowadays English is important for your career and for everyday life.*)

В ответе правильно использованы связующие слова: *but, and, because, if, which, etc.*

3) Языковое оформление высказывания (0—2 балла).

В ответе языковые ошибки отсутствуют.

В соответствии с критериями оценивания в 2017 г. участник ОГЭ может получить 2 балла (максимальный балл по данному критерию), допустив не более 4 лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания высказывания, и/или не более 3 фонетических ошибок, не затрудняющих понимания.

Рассмотренный ответ можно оценить в 7 баллов (максимальный балл).

Обратите внимание, что в критериях оценивания заданий устной речи не упоминается время ответа. Если ответ занял меньше отведённого времени (например, монологическое высказывание длилось 1,5 минуты вместо 2 минут), то это не отражается на количестве выставленных баллов. Главное, чтобы текст был прочитан полностью и по возможности без ошибок (**задание 1**), были даны полные и точные ответы на все вопросы (**задание 2**) и раскрыты все аспекты задания во время монологического высказывания (**задание 3**).

Однако если ответ займёт больше положенного времени, то эксперт не сможет оценить ответ полностью (оценка будет снижена), поскольку в аудиозаписи будет отсутствовать концовка.

ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЕ 3 САМОСТОЯТЕЛЬНО

Вариант 2

Выполните задание 3 самостоятельно. Помните, что у вас есть только 1,5 минуты на подготовку и 2 минуты на ответ.

Task 3. You are going to give a talk about books. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- whether reading is still popular with teenagers, and why, or why not;
- what kind of books you like reading;
- why many people prefer e-books to paper books.

You have to talk continuously.

Вариант 1

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 33 задания.

На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут). Рекомендуемое время на выполнение каждого раздела — 30 минут.

В разделе 1 (Задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов.

Раздел 2 (Задания по чтению) содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов.

Раздел 3 (Задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий.

В разделе 4 (задание по письменной речи) дано одно задание, предлагающее написать личное письмо.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 1 (Задания по аудированию)

Запись 1.2

1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1—5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. At a post office
2. On an excursion
3. At home
4. In a library
5. In a classroom

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог	А	В	С	Д
Место действия				

2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1—6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

The speaker talks about:

1. his/her favourite shop.
2. expensive trends for teenagers.
3. his/her favourite colours for clothes.
4. clothes popular with teenagers.
5. his/her friend's shopping habits.
6. his/her fashion hobby.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	А	В	С	D	Е
Утверждение					

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 3—8 в поле ответа запишите **одну цифру**, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

3 Tom's birthday is in ...

- 1) winter.
- 2) spring.
- 3) summer.

Ответ:

4 Monica gave Tom ...

- 1) a box of sweets.
- 2) a pair of sunglasses.
- 3) a baseball cap.

Ответ:

5 Tom's sister is ...

- 1) younger than Tom.
- 2) older than Tom.
- 3) exactly the same age.

Ответ:

6 Next year Tom is going to ...

- 1) start university.
- 2) start working.
- 3) continue school.

Ответ:

7 Tom's mother works as ...

- 1) an artist.
- 2) a driver.
- 3) an economist.

Ответ:

8 The birthday cake for Tom has been made by ...

- 1) his mother.
- 2) his grandmother.
- 3) a professional cook.

Ответ:

Раздел 2 (Задания по чтению)

9 Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А—G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. A symbol popular with many nations | 5. In the memory of the brave warrior |
| 2. Real help | 6. A false stereotype |
| 3. A lucky Christmas present | 7. Named after a great politician |
| 4. Multiple meanings | 8. Safety tips |

A. Have you ever heard about Paddington Bear, a polite bear who likes marmalade sandwiches and always gets into trouble? He appeared in 1958. A BBC cameraman, Michael Bond, saw a toy bear left alone on a shelf in a London store. It was December 24 and Michael felt sorry for the lonely toy and bought it for his wife. They decided to name the funny bear Paddington, after the station close to Michael's home, and soon the bear changed Michael's life, inspiring him to write several Paddington books, which became popular worldwide.

- B. Teddy bears are popular presents all over the world. The first teddy bears appeared in the 20th century. According to legend U.S. President Theodore (Teddy) Roosevelt, when out hunting, refused to shoot a bear cub. Soon a funny cartoon of Roosevelt and the bear was published in a newspaper, *The Washington Post*. The same month the American toy maker created a soft toy bear, called it “Teddy’s bear” and put it in the shop window along with a newspaper with the cartoon. Americans loved the idea and started to call the toy bears *teddy bears*.
- C. The bear is a common national icon for Russia and Germany. The brown bear is also Finland’s national animal and, in the United States, the black bear is the state animal of Louisiana, New Mexico, and West Virginia and the grizzly bear is the state animal of both Montana and California. “Bear”, “bruins” and other specific types of bears are also popular nicknames or mascots for sports teams (e.g. *The Chicago Bears* and *The Boston Bruins*). A bear cub called Misha was the mascot of the 1980 Summer Olympics in Moscow and a polar bear was chosen as one of the Sochi 2014 Winter Games mascots.
- D. In light of the rising frequency of human — grizzly bear conflicts, *the Montana Department of Fish, Wildlife and Parks* is advising hikers, hunters, and fishermen to take extra precautions and keep alert for bears when in the field. Tourists are strongly advised to wear noisy little bells on their clothing so bears know when they are approaching and don’t get startled. They also recommend tourists carry pepper spray with them in case they come across a bear.
- E. Over the years, the word *bear* has meant a number of different things. It is used in many idioms and proverbs. The noun *bear* may mean: a policeman, a rough or bad-mannered person or a large, heavy, or awkward man. *Bear* is also well-known in the world of business. In the stock exchange a *bear* is a person who sells shares hoping to buy them back later at a lower price.
- F. In Edinburgh there is a monument to *Brown Bear*, who helped Polish soldiers during the Second World War. As reported by the newspaper *The Daily Telegraph*, a bear named Wojtek was picked up in the woods by Polish soldiers. Soon he became not only the soldiers’ pet, but also took an active part in the fight against Nazi troops. In 1947, Wojtek was brought to Scotland, where he was placed in Edinburgh zoo. He spent the rest of his days in peace and comfort there.
- G. International Polar Bear Day is celebrated in February. Special events take place in towns and cities and lots of people visit local zoos to see polar bears. However, there is no better way to celebrate the holiday than to take a step to reduce CO₂ emissions. By just putting on warm clothes and turning down the heat in the house by five degrees we can all save energy produced by carbon-based fuels. This can help slow global warming, which makes sea ice melt. Without sea ice, polar bears can’t survive and will die out.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 10—17 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

The Brontë Sisters

Charlotte, Emily and Anne Brontë were sisters and writers whose novels have become classics of English literature.

Charlotte was born in 1816, Emily in 1818 and Anne two years later, all in Yorkshire, England. They also had a brother, Branwell. Their father was an Anglican priest in a village on the Yorkshire moors. After the death of their mother in 1821, their Aunt Elizabeth came to look after the family.

Mr Brontë was very strict with his daughters and his son. The children were left much to themselves. Mr Brontë never played or walked with his children, spending most of the time in his study. He even preferred to have dinner alone not to speak with his children.

The Brontë children were often left alone in their isolated home in a village and they invented different games to entertain themselves. Their new game, "story-telling", began in 1826, when Mr Brontë brought home a box of wooden soldiers. Each child chose one and began telling and writing stories about their characters in *The Glass Town Epic*. Charlotte and Branwell also produced the sagas of "Angria" and Emily, still only 12 years old, came up with the "Gondal" chronicles. All three sisters attended different schools, but were also taught at home. As the family finances were in a poor condition, the sisters made a plan to establish a private school for girls. Their plan never came true, but all three sisters were later employed as teachers and governesses.

Branwell's talents were very promising. He was the most gifted child in the family. He took painting lessons and everyone believed he would be a great painter. Unfortunately, fate dictated otherwise as Branwell got addicted to drink and drugs.

In May 1846, the sisters published a volume of poetry. They all took the pen-name Bell: Charlotte was Currer Bell, Emily was Ellis Bell and Anne was Acton Bell. The sisters used masculine pen-names because woman writers were not taken seriously in Victorian England.

According to literary critics, Charlotte was the most professional of the sisters. Her *Jane Eyre* was published in 1847. Nowadays, this story of a governess is among the great English novels.

However, the literary genius of the family was Emily Brontë. She produced only one novel and a few poems, yet she is ranked among the giants of English literature.

The literary success of the three sisters was followed by the family tragedy. Branwell, Emily and Anne all passed away, one after another.

Left alone with her father, Charlotte continued her successful career as a well-known author and she often visited London to meet her publishers. Her novel *Shirley* was published in 1849 and *Villette* in 1853. Unfortunately, just two years later, Charlotte also died.

Later, the former Yorkshire house of the sisters became the Brontë Parsonage Museum. It was the place where the Brontës spent most of their lives and wrote their famous novels.

10 Charlotte was named after her mother.

1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

11 The sisters' father spent a lot of time playing with his children

1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

12 Mr Brontë's present started the children's story-telling.

1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

13 The Brontë sisters taught English literature at schools.

1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

14 Branwell failed to become a famous painter.

1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

15 The Brontë sisters published their first book under their own names

1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

16 After her sisters' deaths, Charlotte stopped writing.

1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

17 The Brontë Parsonage Museum was opened in London.

1) True 2) False 3) Not stated

OTBET:

Раздел 3 (Задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18—26, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 18—26.

- 18 Chloe arrived home from school early in the afternoon. She liked this time of day because she could play with her pet rats. Yes, that's right, pet rats! Chloe had two of _____, Zena and Roxy. **THEY**
- 19 She _____ the rats half a year before as a birthday present from her mum and dad. **GIVE**
- 20 Chloe _____ they were not typical pets. **KNOW**
- 21 Cats and dogs were _____ with people than rats but Chloe had other ideas. **POPULAR**
- 22 One day, some time ago, her friend Martin showed her his pet rats. She saw how affectionate and intelligent they were and the next year, when one of Martin's rats had some _____, Chloe decided she'd like to have two of them. It was difficult to persuade her mum and dad, of course. **BABY**
- 23 Right before her birthday, Chloe told her mum that she _____ a pair of rats. **WANT**
- 24 "Rats? Are you serious?" Her mum was surprised. "If I _____ you, I would ask for a puppy or a kitten... But ... well, alright, you can have two rats, but they must live in your room and never go to other parts of the house, especially not to the kitchen." **BE**
- 25 "Don't worry," said Chloe, smiling. "They _____ anywhere near the kitchen unless we invite them ourselves." **NOT/GO**
- 26 Chloe's mum laughed. She _____ that it was possible to keep rats out of the kitchen. Despite this, two days later they went to Martin's house to collect Roxy and Zena and the rest is history. **NOT/BELIEVE**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 27—32, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 27—32.

27

The watch is a device most people cannot do without. Historians believe the first watches were made by _____ craftsmen in the 15th century. In size, the devices were much larger than contemporary watches. People wore them on chains or in their pockets.

EUROPE

28

At that time people did not fully understand how important this new _____ was.

INVENT

29

They wore watches as _____ pieces of jewellery, not as timekeeping devices.

EXPENSE

30

In fact, the first watches were not very _____ in telling time.

USE

31

They were very _____ as they could run several hours slow or several hours fast in just one day.

RELIABLE

Watches have evolved greatly since that time. Among the most famous of all watches is the watch *Poljot*. The Russian astronaut and space _____ Alexey Leonov was wearing it when he left the spacecraft for the first ever space walk in the history of mankind.

32

EXPLORE

Раздел 4 (Задание по письменной речи)

При выполнении задания **33** особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются.

33

You have **30** minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend, Ben.

... My cousin took me to the concert yesterday. It was a jazz concert and, even though I never liked jazz before, I really liked it this time. My cousin is studying in a musical college and she says all people should be taught to love and understand music ...

... How is music taught in your school? Do you think all students should learn to play musical instruments at school or not, why? What interests and hobbies, apart from music, do you and your friends have? ...

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100—120** words. Remember the rules of letter writing.

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Инструкция по выполнению работы

Устная часть КИМ ОГЭ по английскому языку включает в себя 3 задания.

Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку — 1,5 минуты.

В **задании 2** предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса.

В **задании 3** необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Время на подготовку — 1,5 минуты.

Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) — 15 минут.

Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудиозапись.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

The Pacific Ocean is the biggest ocean in the world. It is the largest, the deepest and the oldest ocean in the world. There are actually more than 25,000 islands there.

The name "Pacific" means "peaceful" and comes from Latin. The Pacific Ocean was named by Magellan, a famous Portuguese explorer, in 1520.

In spite of its name the Pacific Ocean is not really calm and peaceful. It is home to 75 % of the world's volcanoes, some of which are underwater. The "ring of fire" is located in this ocean too. It is a string of volcanoes which are still active. Due to the "ring of fire", many of the world's major earthquakes and volcanic eruptions happen in this region.

2

Task 2 (запись 6.2). You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

3

Task 3. You are going to give a talk about films. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10—12 sentences).

Remember to say:

- why watching films is a popular pastime
- what films are popular with teenagers in your country
- what would you like to make a film about if you had the chance

You have to talk continuously.

Вариант 2

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 33 задания.

На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут). Рекомендуемое время на выполнение каждого раздела — 30 минут.

В разделе 1 (Задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов.

Раздел 2 (Задания по чтению) содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов.

Раздел 3 (Задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий.

В разделе 4 (Задание по письменной речи) дано одно задание, предлагающее написать личное письмо.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 1 (Задания по аудированию)

Запись 7.1

1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1—5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. In a café
2. At the railway station
3. At home
4. On board a plane
5. In a theatre

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1—6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

1. The speaker explains why he/she is afraid of exams.
2. The speaker says that he/she enjoys taking exams.
3. The speaker talks about exam preparation.
4. The speaker talks about a successful exam experience.
5. The speaker explains why he/she failed the exam.
6. The speaker says that exams are necessary.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях 3—8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

3 Maggie did not have breakfast at home because she ...

- 1) overslept.
- 2) felt unwell.
- 3) was on a diet.

Ответ:

4 As for sports, Maggie does ...

- 1) cycling.
- 2) athletics.
- 3) swimming.

Ответ:

5 For her meal Maggie is having ...

- 1) sandwiches.
- 2) vegetarian pizza.
- 3) fish and chips.

Ответ:

6 Maggie enjoys making ...

- 1) food.
- 2) souvenirs.
- 3) clothes.

Ответ:

7 In the future Maggie wants to be ...

- 1) a designer.
- 2) a coach.
- 3) a doctor.

Ответ:

8 The class Maggie is having in a few minutes is ...

- 1) Mathematics.
- 2) Science.
- 3) Literature.

Ответ:

Раздел 2 (Задания по чтению)

9

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А—G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Geography matters
2. The secret of success
3. The creators' conflict
4. A new life in the digital world

5. Here, there, everywhere
6. A little thing to improve the office atmosphere
7. The victims of the symbol
8. A special holiday

- A. It is common knowledge that the original version of the familiar smiley face was created in 1963 by an American graphic artist, Harvey Ball. He created the sign because one company asked him to do something to cheer up their employees who seemed to feel depressed at their working places. The company placed posters, buttons and other decorations with the smiley face everywhere. They thought that the employees would feel better when they saw this encouraging symbol. It turned out they were right and their plan worked well.
- B. Harvey Ball didn't try to trademark or copyright the smiley design and this led to lots of arguments about the origin of the sign and its creator. In the early 1970s, brothers Bernard and Murray Spain from the USA questioned Ball's rights over the smiley face. In Europe, there was another candidate who thought he owned the smiley sign. This was a French journalist, Franklin Loufrani, who was the first person to register the mark for commercial use.
- C. The creation of the simple yellow smiley face led to tens of thousands of variations. It was adopted by lots of companies and could be seen on a whole range of goods. It appeared on all kinds of things: from pillows and posters, to perfume and pop art. Nothing was left untouched: coffee mugs, tea trays, stationery, earrings, key rings, bumper stickers, bracelets... you name it, they put the smiley face on it.
- D. What is the mystery of smiley's universal appeal? The answer lies in its simplicity. It's just a yellow field with three marks on it. It couldn't be simpler, could it? Its meaning is also very universal: if you put it in a nursery setting, it will be just an amusing face; in a newspaper, it can indicate good news; and on a T-shirt, it can just be a feel-good symbol. Every time it is used, the message is something slightly different.
- E. As the years passed, Harvey Ball became concerned about the constant repetition of his smiley in the marketplace, so he came up with the idea for *World Smile Day*. He thought that we should all devote one day each year to smiling and acts of kindness throughout the world. He declared that the first Friday in October each year would be *World Smile Day*. The first *World Smile Day* was held in 1999 and has since been gaining popularity as it is celebrated around the world.
- F. The smiley sign entered the computer and electronic world not so long ago. It is believed that the smiley inspired many *emoticons*, or emotional icons, which we use in texting, emails and instant messaging today when we want to express our emotions. Emoticons suggest various moods, from happy and confused, to secretive and sarcastic.
- G. Emoticons, like the smiley face, are used globally. However, they are different in each hemisphere. In western countries, we typically read emoticons from left to right but in Eastern countries, like China, they are read from top to bottom. What is interesting about Eastern emoticons is that there is a lot more variation, and they express more emotions. They, for example, don't stop with expressing only emotions; there are also emoticons for activities and even animals!

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **10—17** соответствуют содержанию текста (**1 — True**), какие не соответствуют (**2 — False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 — Not stated**). В поле ответа запишите **одну** цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Esperanto

Esperanto is an artificial international language that was created by Ludovic Lazarus Zamenhof, an eye doctor, between 1877 and 1885. Learning languages was his hobby, and in his free time he enjoyed memorizing new words and phrases. Zamenhof, who had grown up in Poland, was convinced that a common language would help resolve many problems in the world, as language barriers often cause confusion, quarrels and wars between nations.

Zamenhof realised that none of the major European languages — French, German, English, Spanish, Italian, and Russian — could be made universal as they were all difficult languages to learn. The difficulty in mastering grammar would put native speakers at an advantage with respect to those who did not speak them fluently.

And so, Zamenhof started to work. He believed that a universal international language had to be easily learned and spoken by everyone. At first he named his language simply *Internacia Lingvo* (“International Language”). In 1887, he published his first book *Lingvo Internacia* in Russian under a pseudonym (false name) “Esperanto”. This word in his new language meant “a person who hopes”. The book became a bestseller and was translated into English as *Dr Esperanto’s International Language*.

Esperanto is the easiest language to learn, taking only one-fifth of the time needed to learn any other language! It was designed to be both easy to learn and culturally neutral. Esperanto uses strictly phonetic spelling, which means a letter in the alphabet *always* makes exactly the same sound. Secondly, the structure of Esperanto is very simple, with only sixteen basic grammatical rules that need to be learned and no exceptions (such as irregular verbs). Thirdly, Esperanto has a very small core vocabulary; new words are constructed by combining words and adding prefixes and suffixes. The vocabulary of Esperanto will have a familiar ring to anyone who knows a European language, as roots were borrowed from French, German, Spanish and other European languages.

Zamenhof wanted Esperanto to be a universal second language. In other words, although he did not want Esperanto to replace national languages, he wanted the majority of people around the world to speak Esperanto. UNESCO recognised Esperanto in 1954.

Today, Esperanto is spoken by over 10 million people around the world. There are even a few people who use it as their mother tongue as, in some houses, Esperanto is the only common language between parents who come from different countries and speak different languages! Many people use Esperanto to communicate with Esperantists in other countries by mail, email, blogs or chat rooms.

Currently, Esperanto is seen by many of its speakers as an alternative or addition to the growing use of English throughout the world, offering a language that is easier to learn than any other. By the way, according to some sources, an English speaker can learn Esperanto up to five times faster than Spanish.

10 Zamenhof was a professional linguist.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

11 Zamenhof believed that a common language could prevent misunderstanding between people.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

12 Zamenhof wanted to turn one of the modern European languages into the universal language.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

13 *Internacia Lingvo* was the original name of Zamenhof's artificial language.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

14 There are no prefixes and suffixes in Esperanto.

- 1) True 2) False 3) Not stated

ОТВЕТ:

15 Zamenhof wanted people to use Esperanto instead of their national languages.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

16 The majority of Esperanto speakers live in Poland.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

17 Europeans learn Esperanto faster than Asian people.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Ответ:

Раздел 3 (Задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18—26, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 18—26.

“Hi Zoe!” said dad’s voice as he came into the kitchen with a bag of food from the Italian Delicatessen.

- | | | |
|-----------|---|----------|
| 18 | “Are you OK?” he asked. “You look upset. What’s up?”
“Well... nothing.” Zoe _____ how to tell him the truth about her pet rabbit, Buffy. | NOT/KNOW |
| 19 | Dad asked Zoe if she _____ to have lunch, but the girl burst into tears. | WANT |
| 20 | “Dad, I ... well, I _____ Buffy,” whispered Zoe. | LOSE |
| 21 | “I see,” said dad, putting down the shopping bag, “don’t worry, we _____ her. She can’t be far away!” | FIND |
| 22 | “I wish you _____ right,” said Zoe, but she had nearly lost any hope of seeing her rabbit again. | BE |

- 23** While Zoe was searching her room for the _____ time, she heard the key in the front door. **THREE**
- 24** Her mum called out, "It's only _____. I'm home." **I**
- 25** Zoe decided to stay in her room and let her dad tell mum about the Buffy situation. When she finally came downstairs a little while later, her parents _____ tea in the sitting room. They looked happy and, sitting there on her mum's shoulder was a happy and healthy looking Buffy! **HAVE**
- 26** "Oh Mum!" said Zoe. "I'm the _____ girl ever! But where was she?" **HAPPY**
- "Well, when I got to the gym," said mum, "I opened my bag and found Buffy asleep in one of my trainers!"

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 27—32, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 27—32.

- 27** Sarah enjoyed her job as a _____ for a large company. **MANAGE**
- 28** They sold _____ electronic devices and the business was going well. **DIFFER**
- 29** Then the economic crisis hit and Sarah lost her job. She didn't worry too much because she had a very good _____ and her work experience was impressive. **EDUCATE**
- 30** She was sure she would find a new job _____. **EASY**
- 31** Unfortunately, she was not the only one person who suffered from the economic crisis. Lots of other people had also become _____ too and they were all looking for jobs. **EMPLOYED**
- 32** Days passed, but Sarah could not find any sort of good job. "Ok," she said at last, "if there's no job for me, I'll make it for myself. What I need is a new and _____ idea." **CREATE**

Раздел 4 (Задание по письменной речи)

При выполнении задания **33** особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

33

You have **30** minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend, Ben.

... I'm making a presentation on travelling and travellers. I've found out lots of amazing facts about how people travelled in the past. It was a very hard and dangerous task and often cost the travellers their lives ...

... Why do you think people like travelling? What means of transport do you find the most convenient and why? Where would you like to go on your holidays? ...

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100—120** words. Remember the rules of letter writing.

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Инструкция по выполнению работы

Устная часть КИМ ОГЭ по английскому языку включает в себя 3 задания.

Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку — 1,5 минуты.

В **задании 2** предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса.

В **задании 3** необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Время на подготовку — 1,5 минуты.

Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) — 15 минут.

Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудиозапись.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Air travel needs great amounts of energy — five times as much as train travel. It creates pollution not only from its fuel, but also from its noise. It's fast and convenient if you need to travel a long distance, but it's certainly not environmentally friendly. To stop air travel is not an option but we need to think about nature too.

Solar power might be an answer to this. In 1981, a plane called Solar Challenger crossed the English Channel. It was powered by 16,000 solar cells fixed to its wings and tail. The Solar Challenger flew in silence except for a little noise from the propeller. In 2015, another plane proved that it is possible to fly around the world without a drop of fuel.

2

Task 2 (запись 7.2). You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

3

Task 3. You are going to give a talk about your free time and books. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10—12 sentences).

Remember to say:

- what you enjoy doing in your free time
- why modern teenagers read less than their grandparents
- what the book you read last was about

You have to talk continuously.

Приложение 1

КЛЮЧИ

Ключи к заданиям разделов

Раздел 1 (Задания по аудированию)

Задание 1 (вариант 1; запись 1.1)	1352
Задание 1 (вариант 2; запись 1.2)	4531
Задание 2 (вариант 1; запись 2.1)	35162
Задание 2 (вариант 2; запись 2.2)	65312
Задания 3—8 (вариант 1; запись 3.1)	3 — 1 4 — 2 5 — 2 6 — 3 7 — 2 8 — 3
Задания 3—8 (вариант 2; запись 3.2)	3 — 3 4 — 1 5 — 2 6 — 2 7 — 3 8 — 1

Раздел 2 (Задания по чтению)

Задание 9 (вариант 1)	3752684
Задание 9 (вариант 2)	3764518
Задания 10—17 (вариант 1)	10 — 3 11 — 1 12 — 3 13 — 1 14 — 2 15 — 2 16 — 2 17 — 1
Задания 10—17 (вариант 2)	10 — 3 11 — 2 12 — 2 13 — 2 14 — 1 15 — 2 16 — 1 17 — 3

Раздел 3 (Задания по грамматике и лексике)

Задания 18—26 (вариант 1)	18 — had 19 — teeth 20 — thought 21 — were chatting 22 — their 23 — are 24 — younger 25 — could 26 — was printed
Задания 18—26 (вариант 2)	18 — bought 19 — him 20 — faster 22 — children 22 — was invented 23 — did not send/didn't send 24 — had 25 — are 26 — will create/'ll create
Задания 27—32 (вариант 1)	27 — useful 28 — imagination 29 — fluently 30 — personal 31 — creative 32 — exciting
Задания 26—32 (вариант 2)	27 — different 28 — effective 29 — impossible 30 — quickly 31 — teacher 32 — education

Раздел 4 (Задание по письменной речи)**Задание 2. Sample answer:**

Moscow
Russia
1.11.2016

Dear Ben,

It was so good to hear from you. Don't worry, I'm sure you'll do very well in all your exams.

In Russia we have to take exams too. I'm going to take my exams in June. Mathematics and Russian are obligatory exams and I also chose English and Biology. I like English and I think I speak it well enough to pass the exam successfully. As for Biology, I'll need this subject for university because I want to study medicine.

And when the exams are over, we'll enjoy our holidays. I haven't made any plans yet but my parents want me to spend a month in the country.

Write back soon.

All the best,

Kate

Раздел 5 (Задания по говорению)**Задание 3. Sample answer:**

Reading has always been a popular hobby with people of all ages.

Some people still have a lot of books at home and reread them from time to time. However, teenagers do not read a lot, they prefer other hobbies like sports, computers and films. It is easier and faster to watch a film than to read a book. Young people can go to the cinema together with friends, which is more fun than reading a book all alone. But sometimes, on a rainy day, there is nothing better than a good book.

As for me, I enjoy reading when the weather is not good enough for going out. My favourite books are about adventures and travelling. I also like fantasy books. My grandmother says they are silly, and they are like fairy tales, but I like them anyway. When the truth and fantasy are mixed altogether, it makes the book exciting.

Electronic books are getting more and more popular because they are very convenient. You can load hundreds of books on a small device and read them whenever you have time. My father, for example, uses his a lot. It takes him more than an hour to get to work and reading helps him spend the time on public transport in a more pleasant way. I believe the e-book is just the thing that will make people read more and become interested in reading again.

Anyway, books are very important for people. They may be paper books or electronic books or they may take any other form, but people will never give up reading.

Ключи к заданиям проверочных работ

Вариант 1

№ задания	Ответ
1	4312
2	54316
3	1
4	2
5	2
6	3
7	3
8	2
9	3718452
10	3
11	2
12	1
13	3
14	1
15	2
16	2
17	2
18	them
19	was given/had been given/'d been given
20	knew
21	more popular
22	babies
23	wanted
24	were
25	will not go/won't go/'ll not go
26	did not believe/didn't believe
27	European
28	invention

29	expensive
30	useful
31	unreliable
32	explorer

Вариант 2

№ задания	Ответ
1	3542
2	46325
3	3
4	2
5	3
6	2
7	1
8	3
9	6352841
10	2
11	1
12	2
13	1
14	2
15	2
16	3
17	3
18	did not know/didn't know
19	wanted
20	have lost/'ve lost
21	shall find/will find/'ll find
22	were
23	third
24	me

25	were having
26	happiest
27	manager
28	different
29	education
30	easily
31	unemployed
32	creative

Приложение 2

ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Запись 1.1

Задание 1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1—5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Dialogue A

- A: It looks like you have cold symptoms. You should have come to me earlier. How long have you been feeling this way?
 B: Since Saturday night. We'd been skiing for the whole day. The weather was very cold and windy. But we were having fun and didn't want to go home...
 A: I see. Now you should keep warm and stay indoors for a few days.
 B: Will I have to take any medicine?
 A: Yes. Here is a prescription. Take one tablet three times a day for five days.
 B: Thank you.

Dialogue B

- A: Excuse me, how can I get to the railway station?
 B: Well, go down this street, turn left at the traffic lights.
 A: Yes...
 B: Then go straight on till you get to the department store. The railway station's next to it. It's pretty far, actually, you'd better take a bus.
 A: And where is the bus stop?
 B: There. Can you see the sign?
 A: Yes, thank you.

Dialogue C

- A: Oh, gosh! The flight is delayed!
 B: Why? What's the reason for the delay?
 A: They say it's because of the weather. The forecast says there's going to be a storm.
 B: Don't worry. I don't think it will be for too long. Could you stay here with our luggage for a few minutes?
 A: Yes, why?
 B: I'm going to buy two coffees for us at the coffee machine over there.
 A: And a bar of chocolate for me. I'm starting to feel hungry.

Dialogue D

A: Hello, I'd like to go to Paris. Can you help?

B: Yes, sure. We can book the plane tickets and the hotel for you, and design a programme for your stay.

A: Great.

B: When are you planning to go?

A: Late November.

B: That's a good time to visit Paris for shopping. It's sales time.

A: Sounds good. But I'm planning to go sightseeing, actually.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will listen to the dialogues again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Запись 1.2

Задание 1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1—5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Dialogue A

A: Excuse me, are you ready to order?

B: Yes, ... but first could you tell me what this salad is made of?

A: Salad "Travelling in the mountains" you mean? Oh, it's our chef's original recipe. There's chicken there, some apples, onions, corn and different spices. I think you should try it.

B: Ok, if you recommend it... Then chicken soup with toast, please, and coffee with milk.

Dialogue B

A: Morning, can I help you?

B: Yes, I've reserved a room here via the Internet.

A: Your name, please.

B: James, James Moren.

A: Yes. Your room is number 35, on the second floor. I'm sure you'll like it — it has a wonderful view of the mountains.

B: Fine. I'd like to check in as soon as possible. I've been travelling for two days and I'm dying for a hot shower and a few hours of sleep.

Dialogue C

A: If you like the mountains, I'm sure you'll enjoy this trip. And the flight is not very expensive either. It would cost twice as much if you travelled in high season.

B: Where did you say we'll be staying?

A: In a little hotel. A very nice one. They've got their own restaurant and the chef treats the guests with the best national and European dishes.

B: Ok, and what is that all going to cost for a family of four? Two adults, two children.

Dialogue D

A: I think I've already seen this film.

B: No, you can't have seen it. It's new and it's only been on for a few days.

A: Ok. You may be right. Look — they are travelling in the mountains but the girl is wearing high heeled shoes. So silly!

B: Don't be so cynical about the details! Pass me the pop corn and enjoy the film.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will listen to the dialogues again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Запись 2.1**Задание 2**

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1—6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Speaker A

Lots of people in big cities want to keep pets. I think that a cat or a dog in an urban flat is ok, but I strongly disapprove of people who want to have a tiger, a monkey or a large snake at home. The unnatural environment does lots of harm to the animals and it's very difficult to provide a balanced diet for them. It also may be inconvenient or even dangerous to the owners and people around them as wild animals are unpredictable.

Speaker B

Sadly, we seldom, if ever have an opportunity to see animals in the wild. There used to be lots of hares, foxes, deer and beavers in my region. My grandfather said that when a little boy, he regularly saw those animals in the nearby forest. Today's children are more likely to see an elephant in the zoo than a hare or a squirrel in the forest.

Speaker C

My friends and I are fond of animals and it makes us feel worried and sad that lots of animals suffer because of people. We set up an animal lovers' club *Mowgli* that helps animals survive in the urban environment. We leave food for birds, find new families for homeless cats and dogs and raise money to provide medical care for animals injured in traffic accidents.

Speaker D

Life in big cities is really stressful and it may cause different illnesses. Some doctors believe that common pets we keep at home, like cats, dogs and birds, can prevent some illnesses. For example, people who have heart problems usually feel better if there's a dog in the house. It's partly because of the positive energy the animal gives and partly because regularly walking the dog makes people stronger.

Speaker E

I think that people should know more about nature and environmental problems. I like watching educational programmes about wild life on TV, but I don't think there are enough of them. There should be more feature films about animals and there should be more interesting books. If children learn to understand and love nature, they will never poison rivers and cut down forests for money when they grow up.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Запись 2.2**Задание 2**

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1—6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Speaker A

I enjoy reading but I don't usually have much time for it because there's lots of homework to do. Yesterday I borrowed a book from our school library. I wanted to read it for a while before going to sleep. But the book was really interesting, I got involved and put it aside only when I had read it up to the very end. In the morning, I wasn't able to get up on time, so I missed the school bus and got to school thirty minutes after the bell had gone.

Speaker B

I like reading, especially historical novels. That's why I know more than most of my classmates. Our teacher often asks me to give presentations to the whole class. I may spend hours in the library or searching the Internet for information on some historical event or some historical personality. Some of my friends think that it's boring but it's incredibly interesting. I'm considering taking History as my major at university.

Speaker C

Our class is very united and we often help each other in school and in life. Yes, I'm very lucky that the people around me are friendly and supportive and there's no bullying or fighting in class. My friends have different interests but they are all very nice people. There are those who like science, those who like sports and those who like arts but everyone enjoys school parties and school trips.

Speaker D

It was shocking news when my parents told me about their decision to move to another city. I was completely against it. I didn't want to leave my school — I had so many friends there! I'd just joined the school volleyball team, the best team in the area! But there was no choice — my parents had to move because of their jobs. They have good jobs but we have to move too often.

Speaker E

I have lots of friends and most of them are my classmates. We often do homework, work in a library or do sports together. Our school is a good place for doing sports — we have a gym, a football pitch, a swimming pool and even a tennis court. The swimming pool is not very large but it's enough for practicing different swimming strokes and for water aerobics classes. I wish we had a little skate park, too!

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Запись 3.1**Задание 3**

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях 3—8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

У вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Jessica: Hi, Oliver!

Oliver: Hi, Jessica.

Jessica: What are you doing here? Why haven't you gone home yet?

Oliver: I want to talk to our basketball coach. He said he would be here in half an hour, for the evening training session. And you? Why are you here so late?

Jessica: I just saw the light in the gym and dropped in to check who's here.

Oliver: No, I mean why are you still in the school, not at home?

Jessica: Oh. I think I left my mobile in the classroom, but all the rooms are already locked.

Oliver: Pity.

Jessica: Never mind. I'm sure someone has found it and has given it to the form teacher. I'll just ask her about it tomorrow.

Oliver: Yeah, I lost my key a couple of weeks ago. It was brought to the head teacher and I got my key back the next day. The school administration has a special box where they put all lost things — everything, from gloves to laptops.

Jessica: Yes, I know. And what do you want to see the coach for? Do you want to join the team?

Oliver: Yes... It's actually what I have in mind. But I'm not sure I'll be accepted.

Jessica: Why not?

Oliver: Basketball players are usually very tall, but I'm not...

Jessica: I don't think it's the main requirement, really! And even if it is, there are lots of other options — our football team, or our swimming team... No one cares how tall you are if you can swim fast.

Oliver: But I can't swim at all.

Jessica: Well... Ok. Never mind. Swimming is easy. I love swimming in the sea, but it doesn't happen very often unfortunately.

Oliver: Yeah. And where did you learn to swim?

Jessica: Oh, it was on my uncle's farm, three years ago. It's a nice place — there's a beautiful lake nearby. That summer was unusually warm, and the water in the lake was warm too. We drove to the lake practically every day and my father taught me to swim. A couple of weeks, and I started to feel more confident in the water.

Oliver: You are quick. Do you always spend holidays together with your family?

Jessica: Usually with my father. He teaches Science at school and he often says that the main benefit of his work is the holidays. He has an opportunity to come on holiday together with us, my sister and me.

Oliver: That's really good. My father works long hours and unfortunately we don't spend much time together.

Jessica: You're in a very pessimistic mood today. We need to cheer you up.

Oliver: Any ideas how to do it?

Jessica: Well... my sister's friend is having a birthday party tonight. I'm invited and they won't mind if I bring a friend. When you've had your talk with the coach, we can go straight there. They usually offer gorgeous pizza! And I've got a birthday present already.

Oliver: Are you sure they won't mind one more guest?

Jessica: Absolutely. But it would be better to call them beforehand anyway. If you let me use your phone, I'll do it right now.

Oliver: My phone?

Jessica: Yes, because I lost mine, remember?

Oliver: Oh, yes, sure.

Jessica: And I'll have to make one more call, to my parents. They are in the cinema at the moment, but I want to let them know why they can't reach me on my number. They'll worry about me otherwise.

Oliver: Yes, sure, Jessica, you can use my phone.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you'll hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 30 seconds to check your answers. (Pause 30 seconds.)

Запись 3.2

Задание 3

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях 3—8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

У вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Nora: Hi, Simon! Have you been waiting long?

Simon: Hi, Nora. Yeah, pretty long, but don't worry, I understand — you live far from here.

Nora: Yes, it's you who's lucky. You live close to the centre and very close to the zoo.

Simon: Yes, it's nice here... very green, with a good park and a pond. But you shouldn't complain either — you live in a good area too, and near the central city stadium.

Nora: It doesn't mean much to me, you know. I've never done any sport. Sport isn't for me — I'm going to study at the Drama Faculty.

Simon: Right, but if you want to be an actress, you need to be very fit. It's not easy to perform on the stage for several hours.

Nora: Yes, you have a point... but still... it's more important to be able to sing and dance.

Simon: And that's why you don't worry very much about your science grades?

Nora: Right. Neither Maths nor Physics is my favourite. Anyway, let's go! You wanted to show me the zoo, didn't you? Do we need to buy tickets?

Simon: I've already bought them.

Nora: How much do I owe you?

Simon: Nothing. It's not much as it's only half-price for school students.

Nora: Ok, then I'll buy us some Coke.

Simon: That's ok... And we can have lunch right in the zoo itself. There's a nice café there called *The Goldfish*.

Nora: Good idea.

Simon: They decorate all their dishes with little fish.

Nora: Funny! And do they have any vegetarian dishes? I don't eat meat.

Simon: Yes, sure. They've got salads and soups and everything but I would recommend the pizza. Shall we share one?

Nora: That's a good idea. I never mind having pizza. With cheese and mushrooms?... Yummy!

Simon: Ok, but it's time to go. Otherwise we won't be able to see all the animals. The zoo is huge. I suggest we start with the dangerous animals — the lions and tigers.

Nora: Oh, no! Let's start with the monkeys! They are so funny and cute. I really want to see them.

Simon: Ok, let's start with the monkeys then. Let me see the map... Well, they are *somewhere* here. We should go through the main gate, past the pond and here they are... just between the birds' territory and the pool for the dolphins.

Nora: Excellent.

Simon: Unfortunately the pool is under reconstruction at the moment, so we won't be able to see the marine animals...

Nora: Never mind. Let's go.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you'll hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 30 seconds to check your answers. (Pause 30 seconds.)

Запись 4.1

A robot is a machine that does work for people. The word "robot" appeared in the 1920s and it was first used in a science fiction story. In real life, the robot was invented later, in 1954. There are different kinds of robots which are used in different industries. Most of them are operated with the help of a computer program. Instead of humans, robots do hard and boring work in unpleasant or dangerous environments. They usually work faster and more accurately than people. They never get tired and do not make mistakes. Nowadays robots are often used for domestic needs — to clean houses or to look after sick and elderly people. Scientists say that soon robots will become a normal part of our life, like mobiles and computers today.

Запись 4.2

Most people enjoy watching the night sky. And the brightest object in the sky is the Moon. Every night the Moon rises in the East and sets in the West. It takes about 27 days to go around the Earth, and it's an interesting fact that we always see the same side of the Moon. The Moon is the closest object to the Earth. It would take us only 13 hours to get to the Moon by rocket. If we were able to travel at the speed of light, it would take a bit less than two seconds. There is a very thin atmosphere on the Moon. Life is not possible there. In spite of this, the Moon can be used as a base for space exploration and even for space tourism. Some space companies say that they will be able to take tourists to the Moon as soon as in 2020.

Запись 5.1

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the *Sports Centre*. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out teenagers' attitudes to sports. Please answer six questions. The survey is anonymous — you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How many lessons of PE (physical education) do you have a week? *(Pause 40 seconds.)*

Electronic assistant: What sports facilities do you have in your school? *(Pause 40 seconds.)*

Electronic assistant: What sport do you do regularly? *(Pause 40 seconds.)*

Electronic assistant: What winter sports are popular with you and your friends?
(*Pause 40 seconds.*)

Electronic assistant: Would you like to do any extreme sports? Why, or why not?
(*Pause 40 seconds.*)

Electronic assistant: What would you recommend to a teenager who wants to be healthy and fit? (*Pause 40 seconds.*)

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your help.

Запись 5.2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the *City Library*. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out about teenagers' reading habits. Please answer six questions. The survey is anonymous — you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What kind of books do you like to read? (*Pause 40 seconds.*)

Electronic assistant: Who is your favourite writer? (*Pause 40 seconds.*)

Electronic assistant: How often do you borrow books from the library? (*Pause 40 seconds.*)

Electronic assistant: Why do you think teenagers are reading less and less now? (*Pause 40 seconds.*)

Electronic assistant: How can reading English books help students improve their English? (*Pause 40 seconds.*)

Electronic assistant: What book would you recommend to your friend who wants to read something for pleasure? Why? (*Pause 40 seconds.*)

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your help.

Запись 6.1

Вариант 1

Тексты для аудирования

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание 1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1—5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Dialogue A

A: Hello.

B: Hello. Can I help you?

A: Yes, I think so. We need to write an essay about the history of our town. And I thought there would probably be some interesting materials here.

B: Yes. If you are doing research, we have some absolutely unique sources here, like old brochures, newspapers and magazines. They are in the archive, but you can use them after a preliminary request.

A: Could I borrow them for a day or two? To work at home?

B: Absolutely not. They are for use here only.

Dialogue B

A: Busy?

B: Not really. Just browsing the Internet for information. We are organising a historical party at school and I need anything related to the history of our town.

A: I'm not sure you'll be able to find anything really interesting on the web... But if we go upstairs, to Granny's room...

B: Why?

A: When I was small, she showed me her mother's collection of newspaper clippings, old photos, letters and postcards. She kept all that in her chest of drawers, and I'm sure the collection's still there.

B: Why didn't you ever mention this archive before? Let's have a look at it right now — it sounds interesting!

Dialogue C

A: Excuse me, where can I collect my parcel? Here's the notification.

B: I'm sorry, but I don't think you can collect it.

A: Why?

B: The parcel came in March. Can you see the date on the stamp here? It's May already. We don't keep parcels here for longer than a month...

A: Did you send it back to the library? But they were the materials I'd ordered from them. I need them for my research!

B: I'm sorry, but those are the rules.

Dialogue D

A: This is the oldest part of our town. Some buildings — the old post office and the railway station date back to the eighteenth century, and you can see that they were built in a traditional colonial style.

B: Are they in use now? I mean, they're not only historical museums, are they?

A: No, the buildings are in good operating order and provide services for customers. Right in front of the post office you can see a photo exposition. It gives a good idea of what this street looked like a hundred years ago. Let's go there and have a look at it.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will listen to the dialogues again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задание 2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1—6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Speaker A

My friend Lucy is a nice person but there are things about her that drive me mad. One of them is her way of buying clothes. She actually doesn't just *buy* things — she *tries* them *on*. Even when the colour of the dress doesn't suit her at all or when the jeans are three sizes bigger than hers, she will try them on anyway. Shopping with her takes so much time and effort!

Speaker B

Young people usually prefer an active life style and this means their clothes should be comfortable, practical... and fashionable, too. The best clothes for teens have always been jeans, T-shirts and jumpers. They can be different in colours — from dark ones to bright ones, different in style — either plain or with prints and accessories, but they are always trendy and fit for any occasion.

Speaker C

I have dark brown hair and dark eyes but my mum keeps buying me clothes in beige, brown and dark blue. She says it's elegant and practical but I definitely prefer something in light green, orange or yellow. Green is bright but it still looks natural. Yellow and orange remind me of the sun and uplift my mood. They can brighten up even a gloomy winter day!

Speaker D

I normally don't like shopping for clothes as it takes so much time and I... simply don't find it interesting. But when I go to see my friend, I always drop in to a shop on the corner near her house. You can find all kinds of hand-made clothes and accessories there. I bought a scarf and a pair of gloves there for myself. And I also buy all kinds of presents there for my friends.

Speaker E

I don't think that teenagers should wear something expensive but the clothes should be in line with their personalities. There are lots of similar looking clothes in the shops but if I want something really original, I... make it myself. I enjoy making all kinds of accessories like belts, bags, hand-made jewellery and decorations. I use different materials for this — like leather, fabrics, and other things.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задания 3—8

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 3—8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Monica: Hi, Tom! Happy birthday!

Tom: Oh, hi, Monica! I'm glad you found the time to come.

Monica: It wasn't easy, really! It's exam time and I still need to pass two exams before Christmas.

Tom: You will, don't worry. And there're still two weeks before Christmas!

Monica: Which is not a lot... Anyway, it's your special day and this is for you.

Tom: What's this? Looks like a packet of sweets.

Monica: Just take off the packaging and you'll see.

Tom: Oh, ski sunglasses! They're wonderful, Monica! You knew just what to get. I'm going on a skiing holiday and your present has arrived just in time.

Monica: I'm glad to hear it.

Tom: Please, come in. Let me put your cap and gloves here, on the shelf. You're the first one actually.

Monica: Oh, who else is coming?

Tom: Some mates from my school baseball team, some classmates and my elder sister. You remember that she's a university student, don't you? She studies in Canada, and works there too, but she's come especially for my birthday.

Monica: Lucky you.

Tom: Yeah, she's always taken care of me. Now it looks funny as I'm taller than her but she still treats me like a child.

Monica: But it feels good to know that someone cares for you. Are you going to that Canadian university too?

Tom: I don't know yet. I've still got two more years at school anyway, so I'll decide later.

Monica: Good point. Oh, you've got some nice pictures on the wall.

Tom: They're my mum's.

Monica: Is she an artist? I didn't know that.

Tom: Kind of. She does it as a hobby. Our family and friends like them.

Monica: She's definitely got talent.

Tom: Yeah, but, unfortunately, she hasn't got much time for painting. She's an economist in a large company and it often means working long hours. Sometimes she has to drive to her office even on weekends.

Monica: Yes, I can understand that. Is she going to be at the party?

Tom: Yes, but she'll join us a bit later. She's left to get my birthday cake.

Monica: Where from?

Tom: From my grandmother's. We never buy birthday cakes in a shop. My granny always makes them herself and she's brilliant at it! You'll see.

Monica: I'm dying to try it! Homemade things are always better. (*the sound of the door bell*) Oh, some more guests have arrived.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you'll hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 30 seconds to check your answers. (Pause 30 seconds.)

This is the end of the Listening Test.

Время, отведённое на выполнение заданий по аудированию, истекло.

Запись 6.2

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the *TeenWeb*. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about using the Internet and spending time online. Please answer six questions. The survey is anonymous — you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: At what age did you start to use computers? (*Pause 40 seconds.*)

Electronic assistant: How much time a day do you spend online? (*Pause 40 seconds.*)

Electronic assistant: What do you do in the IT (Information Technology) lessons at school? (*Pause 40 seconds.*)

Electronic assistant: What do the members of your family use the Internet for? (*Pause 40 seconds.*)

Electronic assistant: Do you need English when you are online? In which cases? (*Pause 40 seconds.*)

Electronic assistant: What would you recommend to a teenager who spends too much time online? (*Pause 40 seconds.*)

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Запись 7.1

Вариант 2

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушиваний у вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание 1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1—5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Dialogue A

A: It's good you're in. Aren't you going out today?

B: No. I want to have a quiet evening watching TV.

A: Have you had a hard day?

B: Yeah, sort of. A cup of tea would make me feel much better.

A: Ok, I'll make it right now. Will you help me in the kitchen later?

Dialogue B

A: Did you hear what he said?

B: No. Something about a tea party. That actor speaks so quietly I have to make an effort to understand what he says.

A: It's irritating, isn't it? And the play is really boring.

B: I'm disappointed too. I don't like either the plot or the actors. Next time we'll see some classical comedy or drama.

A: Yeah, the classics are probably safer.

Dialogue C

A: Are you sure they are going to give us some lunch? I'm really hungry.

B: Don't worry. As soon as we reach the altitude needed for the flight, they'll offer us drinks: tea, coffee, water or juice. And then you'll get your plastic lunch tray.

A: You look so relaxed. Don't you feel nervous?

B: Why should I? I often have to fly... If I worried each time, I would end up with a nervous breakdown... And... our tea's coming...

Dialogue D

A: Excuse me but did I get it correctly? ... My train has just left and the next one will be in three hours?

B: I'm sorry, sir, but that's correct.

A: And what am I going to do here? Three hours — it's loads of time!

B: I don't really know. And you can have some tea and doughnuts in our café or have a walk along the street. But don't be late for the next train!

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will listen to the dialogues again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задание 2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1—6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Now we are ready to start.

Speaker A

I have already taken two exams. I learn English as a foreign language and at the end of my course in the language school I had to take an exam. At first I was afraid of it. But then I managed to concentrate on the task. I made a few mistakes but my grade was ok anyway. Later, when I had to take an exam in my Art course, I didn't worry about it at all, and everything went fine for that one, too.

Speaker B

I know that lots of students don't like exams. They would prefer a school without tests and exams at all. But I don't think it's possible. Exams help us measure the progress we've made and help us to understand what we need to improve. Students usually need some motivation to learn and exams are a very effective way to make them study.

Speaker C

If you want to pass your exam successfully, you should remember a few points. The first one: revise all the material you've learned but not on the night before the exam. That night you should have a good sleep to be able to concentrate on your tasks. Second: have a walk before you get into the classroom — it'll help you feel more relaxed.

Speaker D

It'll sound absolutely crazy to most students but I don't mind exams at all. More than that, taking exams makes me feel good. It's like doing sport for me — I have to make some effort to achieve the result and if I manage (and in most cases I do), I feel very proud of myself. High grades motivate me to learn further. Low grades, if they happen, mark an area for improvement.

Speaker E

It was my first exam and I felt frightened and uneasy. I'm quite good at mathematics but there, in the exam room, I couldn't concentrate. The first task took me much more time than it was supposed to and I simply didn't manage to complete the test on time. My grade was very low, I didn't get a pass, and I have to take it again in a month.

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you will listen to the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задания 3—8

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях 3—8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

У вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Jeff: Hi, Maggie! Are you heading for the canteen? So early?

Maggie: Oh, yes, Jeff, I could eat a horse! I skipped breakfast today and now I'm regretting it.

Jeff: I'm going there too. But I never have breakfast at home.

Maggie: Why not?

Jeff: I just have no time for it. I sleep till the last possible moment.

Maggie: And I didn't eat because I decided to try a new diet. That was a stupid thing to do!

Jeff: Ha-ha, it certainly is stupid! You're the captain of the school athletics team! You spend hours at the stadium! I do cycling and know that sport burns lots of calories.

Maggie: It's true. It was Linda who talked me into trying the diet.

Jeff: But Linda has never done any sport! I've seen her at the swimming pool once, and she was sitting on the bench with a sandwich in her hand.

Maggie: Careful. She's my friend.

Jeff: Sorry. I didn't mean any offence. Look at that food! Those buns look yummy! What would you like to eat to compensate for skipping breakfast?

Maggie: Pizza. No, they only serve vegetarian pizza today. I'll have fish and chips. I haven't eaten it for ages!

Jeff: And it looks like a huge portion. I'll have fish and chips too.

Maggie: Fine. Let's take the food to that table, by the window, ok?

Jeff: Yes sure. Sit down. ... Oh, the chips are delicious.

Maggie: It's a simple dish, but I can never cook it the same way they do it in the canteen.

Jeff: They probably know the secret.

Maggie: Yes, maybe. We don't often cook anything special at home. Mum prefers frozen food. It saves time.

Jeff: Right, but homemade food is better. I actually like homemade things of all kinds and prefer them to manufactured goods.

Maggie: Oh, yes! I adore homemade presents. I always make something special for my family, like homemade birthday cards, little pictures, accessories. It's a pity I can't knit or sew. Otherwise I would try to make clothes myself.

Jeff: Like a designer?

Maggie: Kind of. I actually dream of being a designer in the future, not of clothes but an interior designer.

Jeff: A person who advises about the colours of the walls and what pieces of furniture to buy?

Maggie: Sort of. You're not taking it seriously, but even doctors say that people's health and happiness depends on how their home looks. Harmony in your home makes you live longer.

Jeff: Probably. I just thought you wanted to be an athletics coach.

Maggie: No, I've never thought about it as a career. Oh, what time is it? I need to hurry up or I'll be late for my Literature class.

Jeff: Is it your last lesson for today?

Maggie: Oh, no. After Literature I have Maths and then Science. Why do you ask?

Jeff: I need to discuss one thing with you. It's about my younger sister.

Maggie: Does she want to join our team?

Jeff: Yes. But I'm not sure she should do it. Could we talk about it after your classes?

You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)

Now you'll hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 30 seconds to check your answers. (Pause 30 seconds.)

This is the end of the Listening Test.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Запись 7.2

Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the *Alternative Music Club*. We are a new centre for teenagers, and we want them to discover their talents in music. Please answer six questions. The survey is anonymous — you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What is your date of birth? (*Pause 40 seconds.*)

Electronic assistant: What sort of music do you usually listen to? (*Pause 40 seconds.*)

Electronic assistant: What musical instrument do you play or would like to play? (*Pause 40 seconds.*)

Electronic assistant: Have you ever had music lessons at school? What did you do there? (*Pause 40 seconds.*)

Electronic assistant: Do you prefer going to a concert or listening to music at home? Why? (*Pause 40 seconds.*)

Electronic assistant: Would you like to be a professional musician or not? Explain why. (*Pause 40 seconds.*)

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ К ЗАДАНИЮ 1 РАЗДЕЛА 5 (ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ)

Упражнение 1. Послушайте и повторите за диктором слова (запись 8.1). Обратите внимание на разницу в звучании долгих и кратких гласных. Прочитайте слова самостоятельно.

[ɪ] — [i:]	live — leave, it — eat, bins — beans, sit — seat, this — these
[ɒ] — [ɔ:]	shot — short, pot — port, fog — fork
[ʌ] — [ɑ:]	duck — dark, fun — farm, come — calm, cut — cart
[ʊ] — [u:]	pull — pool, book — spook, foot — food

Упражнение 2. Послушайте и повторите за диктором слова (запись 8.2). Обратите внимание на звуки [ɜ:] и [ɔ:] в словах. Прочитайте слова самостоятельно.

[ɜ:]	birthplace, girl, person, purpose, verb, perfect
[ɔ:]	fall, form, sort, storm, boring, cause, before, nor
[ɔ:] — [ɜ:]	warm — worm, walk — work, form — firm, author — Earth, form — first, ball — bird

Упражнение 3. Послушайте и повторите за диктором слова (запись 8.3). Обратите внимание на произнесение звуков [θ] и [ð]. Прочитайте слова самостоятельно.

[θ]	three, third, thirty, things, thousand, theory, both, thanks, throw, thin, healthy, teeth, author, north, south, Earth
[ð]	they, them, the, this, these, those, than, then, there, rather, with, within, without, weather, other, farther, farthest
But:	north — northern south — southern

Упражнение 4. Послушайте и повторите за диктором слова (запись 8.4). Обратите внимание на произнесение звуков [w] и [v]. Прочитайте слова самостоятельно.

[w]	we, word, water, welcome, worse, world, warm, wild, well, were, wall, won, waste, way, western, wombat; between, twenty, sweet, away, always
[w]	when, what, why, where, which, white, while, whether
[v]	very, visit, view, various, volcano, vast, vacant; every, heavy, invent, advance, cover, device, environment, move, several, universe, expensive
[v] — [w]	very well, wonderful view, various words, was discovered, over the world, which device, twentieth visitor, expensive watch, sweet voice, heavy water

Упражнение 5. Послушайте и повторите за диктором (запись 8.5). Прочитайте словосочетания и предложения самостоятельно.

- a) there is, there are, where is, where are, after all, for ever, for example
- b) 1. **There are** different kinds of robots which are used in different industries.
2. **For example**, the people of ancient Egypt used salt, mint, dried flowers and pepper to create tooth powder.
3. **There is** a very thin atmosphere on the Moon.
4. **Where is** this ancient town situated? — In the mountains.
5. Nothing lasts **for ever**.
6. **Where are** you calling from?

Упражнение 6. Послушайте и повторите за диктором слова (запись 8.6). Прочитайте слова самостоятельно.

- a) **surface, purple; sound, announce, loud; measure, instead; author, automatically**
- b) **recycling, centre, process, receive, scientist, science, science fiction, acidic, electricity, communicate, electronic, carefully**
- c) **chance, change, choice; technology, technical, mechanical**
- d) **page, energy, originate; glass, single, together**
- e) **photo, phone, physical, atmosphere, geography**
- f) **future, temperature, pressure, structure, culture**
- g) **sight, light, flight, night, caught, taught, thought; enough, laugh**

Упражнение 7. Послушайте и повторите за диктором (запись 8.7). Прочитайте слова самостоятельно.

- a) **the Sun, the Moon, the Earth, Venus, Saturn, Mars, Mercury**
- b) **Europe, Asia, North America, South America, Africa, Australia, Antarctica**
- c) **the Arctic Ocean, the Pacific Ocean, the Indian Ocean, the Atlantic Ocean**
- d) **Russia, the UK, Great Britain, England, Wales, Scotland, Ireland, the United States, Canada, Australia, New Zealand**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Критерии оценивания выполнения задания 33
(личное письмо) — максимум 10 баллов

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1—2 нарушения в стиле-вом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стиле-вом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1—2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы, ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок),	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок),	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста

Продолжение

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
		(допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста)	ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста (не более 1—2 грубых ошибок)	
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок, не затрудняющих понимания текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания текста (допускается не более 3—4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Критерии оценивания выполнения заданий устной части (максимум 15 баллов за весь раздел)

Задание 1 (чтение текста вслух) — максимум 2 балла

	Фонетическая сторона речи
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе) —
максимум 6 баллов**

Оценивается отдельно каждый из шести ответов.

Баллы		
Ответы на вопросы 1—6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) —
максимум 7 баллов**

Решение коммуникативной задачи (К5)	Организация высказывания (К6)	Языковое оформление высказывания (К7)	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 10—12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; НО тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8—9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2

Продолжение

Решение коммуникативной задачи (К5)	Организация высказывания (К6)	Языковое оформление высказывания (К7)	Баллы
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6—7 фраз</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)</p>	1
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута; два аспекта содержания не раскрыты.* Объём высказывания: 5 и менее фраз</p>	<p>Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок, ИЛИ более трёх грубых ошибок)</p>	0

* **Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Предисловие	3
Раздел 1 (Задания по аудированию)	6
Раздел 2 (Задания по чтению)	19
Раздел 3 (Задания по грамматике и лексике)	30
Раздел 4 (Задание по письменной речи)	40
Раздел 5 (Задания по говорению)	45
Проверочная работа. Вариант 1	55
Проверочная работа. Вариант 2	66
<i>Приложение 1. Ключи</i>	77
<i>Приложение 2. Тексты для аудирования</i>	83
<i>Приложение 3. Дополнительные упражнения к заданию 1 раздела 5 (Задания по говорению)</i>	100
<i>Приложение 4. Критерии оценивания</i>	102



3510c59-74cd-11e6-a664-0050569c7210

Учебное издание

Бабушис Елена Евгеньевна
Кирдяева Ольга Ивановна
Трубанева Наталия Николаевна

Я сдам ОГЭ!
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Модульный курс
Практикум и диагностика

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Руководитель издательского проекта *Н. И. Волынчук*
Ответственный за выпуск *Е. Р. Михальчук*
Художественный редактор *Н. В. Дождева*
Дизайн *А. Г. Бушина*
Компьютерная вёрстка
и техническое редактирование *Е. В. Алфёровой*
Корректоры *Д. А. Белитов, Н. А. Ерохина, А. А. Кочерыгина*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 25.11.16. Формат 84 × 108¹/₁₆.
Гарнитура Pragmatica. Бумага типографская. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 7,91. Тираж 3000 экз. Заказ М-3093.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной роши, 41.

Отпечатано в типографии филиала АО «ТАТМЕДИА» «ПИК «Идел-Пресс».
420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.

