

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Киселевского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №14»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета протокол № 1
от « 28 » августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «СОШ №14»
приказ №260 от 01.09.2023 г
И.Г.Шафф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Киселевского городского округа
«Средняя общеобразовательная
школа № 14» МБОУ «СОШ № 14»

Принято на
заседании
Управляющего
совета МБОУ
«СОШ № 14»
« 29 » августа 2023 г.
Протокол № 6

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	20
2.1 Уклад общеобразовательной организации	20
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	44
3.1 Кадровое обеспечение	44
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	44
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	44
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	45
3.5 Анализ воспитательного процесса	47
3.6 Приложения	71
Примерный календарный план воспитательной работы	71
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	83

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы МБОУ «СОШ №14» разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г., № 568 основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), региональной стратегии развития воспитания «Я-Кузбассовец» .

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ№14», в том числе Ученического совета, Управляющего совета; реализуется в единстве урочной

и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с учетом регионального компонента.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, а также Приложения, в том числе календарные планы воспитательной работы для 1, 2 и 3 ступеней, и Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации, изменением контингента обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой</p>

деятельности
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>-Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p>

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

-Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

-Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

-Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

-Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

-Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

-Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем,

путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
-Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и

многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

-Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

-Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

-Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

-Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

-Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным,

информационным, природным).

Трудовое воспитание

-Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

-Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

-Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

-Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

-Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

-Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

-Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ №14» ведет свою историю с 1932 года. За эти годы школа сменила несколько адресов, и, начиная с 1974 года, получила место постоянной прописки по адресу улица Ленина, 34. Расположенная в самом центре города, школа имеет разветвленную образовательную сеть учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, что создает уникальную возможность для организации взаимодействия и обеспечения внеурочной занятости учащихся. Почти вековая история школы изобилует многочисленными победами и достижениями, что создает особый характер учреждения, где коллектив педагогов, учащихся и

родителей осознают себя школьной семьей, стремящейся к сохранению положительного имиджа, преумножению побед и достижений. Именно история школы стала источником многочисленных школьных традиций, которые позволяют сохранять деятельность школьного музея «Моя малая Родина» им. Героя Советского Союза Г.И. Сафронова и Отличного музея «Шахтерская слава» им. Героя Труда Найдова М.И.

Основу школьного уклада составляют традиционные мероприятия школьного календаря: День Знаний, День Учителя, День пожилого человека, Вечер Памяти Н.С.Торгаевой, Осенний бал, школьный танцевальный марафон «Стартинейджер», День матери, Новогодний праздник, Вечер встречи выпускников, Месячник оборонно-массовой работы, День творчества, Весенние праздники 8 марта, Праздники Последнего звонка, Праздник Чести и Гордости школы.

Традиции пионерской и комсомольской организаций школы советских лет продолжает школьное детское объединение «Жизнь», объединяющее всех обучающихся со 2 по 11 класс. Деятельность ученического самоуправления организована через работу школьного детского объединения «ЖИЗНЬ», включающего все классные коллективы школы. Подразделяясь согласно ступеням, на три организации, «Звездочки» (1-4), «Новое поколение»(5-8), «Созвездие» (9-11), школьное объединение действует по принципу парламента (Ученический совет, избираемый на ученической конференции) и министерств (представители всех классов, объединенных по желанию определенными направлениями школьной жизни, включающими Министерства просвещения, информации, здравоохранения, спорта, вожатых, порядка, творчества, а также Совет музея). Руководители Министерств избираются общим голосованием также на ученической конференции. За время существования школьной организации (с 2002 года накоплен опыт работы и установились добрые традиции, деятельность школьной организации является привлекательной для учащихся. Направления деятельности ШДО курируют педагоги школы. С 2018 г ШДО «Жизнь» приступило к деятельности по реализации направлений РДШ, куратором деятельности ШДО является педагог дополнительного образования. В 2023 году в штатное расписание введена должность

Советника директора по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими общественными объединениями, на должность назначена Агошкова Светлана Александровна, учитель начальных классов. В 2023 году в МБОУ «СОШ№14» открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи, создан школьный медиациентр «Правда Жизни», объединяющий редколлегии школьной печатной газеты «WWW.14.RU», группы школы в социальных сетях. С 2023 года ученический совет работает по направлениям в соответствии с треками РДДМ: (образование и знания, наука и технологии, труд, профессия и свое дело, культура и искусство, волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, достигай и побеждай, здоровый образ жизни, медиа и коммуникации, дипломатия и международные отношения, экология и охрана природы, туризм и путешествия. В школе действуют следующие творческие и общественные объединения: юнармейские отряды «Патриоты» (8-11 кл), «Авангард» (5-7 кл), «Юнга»(3-4 кл); хор учащихся и педагогов «Школьные голоса»; Совет музея , отряд юных друзей полиции «Школьный дозор» (в том числе с функциями отряда юных инспекторов движения), с 1969 года в школе действует Школьный театр эстрадных миниатюр (ШТЭМ), волонтерский отряд социально-педагогического направления «Пульс».

В МБОУ «СОШ№14»разработана и реализуется программа дополнительного образования. Под руководством педагогов дополнительного образования действуют творческие объединения «Юный конструктор», «Юный биолог», «Всегда на посту», «Моя будущая профессия», реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы технической, естественно-научной и социально-гуманитарной направленности.

При этом в последнее десятилетие в связи с реорганизацией МБОУ «СОШ №21» состав учащихся школы пополнился населением районов Спецпоселок и Подземгаз, в связи с чем социальный портрет контингента обучающихся значительно изменился: увеличилась доля малообеспеченных, неполных семей, снизился средний уровень образования и трудоустройства родителей учащихся. В связи с вышеуказанными изменениями актуальным модулем воспитательной работы становится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация традиционных совместных дел школьников, педагогов и родителей как средства воспитания на основе личного примера и системно-деятельностного подхода;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные ключевые общешкольные дела;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность.

Модуль «Школьный урок» для НОО

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских

проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность,

	<p>сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p>
<p>Литературное чтение</p>	<p>Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.</p>
<p>Родной язык и литературное чтение на родном языке</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>

Иностранный язык	<p>Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.</p>
Математика и информатика	<p>Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.</p>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	<p>В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед</p>

	семьей и обществом
Основы религиозных культур и светской этики	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.

Технология	<p>Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.</p> <p>Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.</p> <p>Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
Физическая культура	<p>Задачи физического воспитания младших школьников такие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

Модуль «Школьный урок» для ООО

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.
Родной язык и родная литература	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в

	<p>культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
Иностранный язык	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
История России. Всеобщая история	<p>Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.</p>
Обществознание	<p>Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей</p>

	жизнедеятельности, образ жизни
География	<p>Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей.</p> <p>Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.</p>
Математика. Алгебра. Геометрия.	<p>Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию,</p>

	<p>обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.</p>
Информатика	<p>Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации</p>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<p>Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям ,стремящегося к миру ,добрососедству ,взаимопониманию.</p>
Физика	<p>При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.</p>
Химия	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему</p>

	<p>нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.</p>
Биология	<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.</p>
Музыка, изобразительное искусство	<p>Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнотворчеству.</p>
Технология	<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.</p>
ОБЖ	<p>Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.</p>

Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.
---------------------	---

Модуль «Школьный урок» для СОО

Юношеский возраст – это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Для личности обретает ценность система определенно ориентированных поступков, возрастает значимость функции самоконтроля, которая срабатывает в различных по типу проблемных ситуациях.

В старшем школьном возрасте происходит систематизация полученных знаний, усвоение теоретических основ различных дисциплин, обобщение знаний в единую картину мира, познание философского смысла явлений. Как правило, интерес к учению (к его содержанию и процессу) повышается, так как включаются мотивы самоопределения и подготовки к самостоятельной жизни. Имеет место сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов. Ярко выражена произвольная мотивация, так как хорошо осознаются причины отношения к учебе. Старшеклассники уже готовы к самообразованию.

Но появляется другой феномен. У старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Все это требует от учителей повышения качества преподавания.

К старшему школьному возрасту складывается исследовательское отношение к учебным предметам и умение находить и ставить проблему. Поэтому в учебном процессе их привлекает сам ход анализа задач, сравнение различных точек зрения, дискуссии и объяснения, которые заставляют думать. Меняется в этом возрасте и роль учителя: он выступает уже скорее как консультант по предмету. Но воспитательные аспекты преподавания предметов остаются.

Предметные области	Реализация программы воспитания
--------------------	---------------------------------

Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознание и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

	<p>готового к служению Отечеству, его защите;</p> <p>с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
Естественные науки	<p>Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"	<p>Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

С введением обновленных ФГОС в 1 и 5 классах изменились направления внеурочной деятельности. Распределение курсов внеурочной деятельности по направлениям с учетом обновленных ФГОС указаны в ООП. (ООП раздел 2, стр .244)

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности,

направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на

формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, акции, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, городскими праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире, днях единых действий;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной

организации, обществе;

- церемонии награждения «Праздник чести и гордости школы» за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города, и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города;
- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- влечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации

учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в ОО государственной символикой РФ, Кемеровской области - Кузбасса, Киселевского городского округа (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия в начале недели и спуска в конце недели государственного флага РФ;

- размещение карт России, Кузбасса, Киселевского городского округа (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся

- деятелей России (культуры, науки, производства, искусства, военных, героев);
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, малой Родины, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях ОО или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в ОО;
 - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях ОО или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холлы этажей), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся , публикации в школьных СМИ в соответствии с Перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат и т. п.;
 - разработку и популяризацию символики ОО (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ОО, доступных и безопасных зон отдыха , озеленение территории при ОО;
 - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их

родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн в соответствии с Перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ОО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания,

консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления классных коллективов и Ученического совета школы, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагога-психолога, социального педагога, сотрудников правоохранительных органов, органов опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культуры, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-

духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профорентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает реализацию программы Профориентационного минимума через урочную деятельность, внеурочную деятельность, дополнительное образование:

1. Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).

2. Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику ГПС); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты».

3. Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.). Воспитательная работа

может быть реализована через включение во внеурочную деятельность и является инвариативным модулем воспитательной работы образовательной организации. Материалы: рекомендуется для использования примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования¹⁵.

4. Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе реализацию ДООП «Профессиональный навигатор» в 8-11 классах МБОУ «СОШ№14»

5. Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Региональный/ вариативный модуль «Я – Кузбассовец»

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно) - патриотической работы в целях формирования

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Направления реализации модуля	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
<p>1. организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)- патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент) так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях</p>	<p>Создание системы патриотической работы в ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в региональной программе «Развитие кадетского образования в Кузбассе» - Открытие кадетских классов в общеобразовательных организациях. - Участие в областных семинарах-совещаниях по развитию кадетского образования в общеобразовательных организациях. - Проведение семинаров практикумов в общеобразовательных организациях, реализующих кадетскую направленность. - Оформление стендов с информацией о движении «ЮНАРМИЯ», историей движения, уставных документов, мероприятиях. - Организация торжественных мероприятий, посвященных Дню «ЮНАРМИИ» с приглашением представителей администрации, ветеранов, членами штаба местного отделения. - Участие в социально-значимом проекте «Наше поколение помнит!». - Участие в региональном проекте «Добро не уходит на каникулы». - Организация учебы актива музеев образовательных организаций на базе музеев образовательных организаций. - Городской фестиваль Славянской письменности и культуры. - Городское празднование Дня православной

		<p>книги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единый тематический урок, посвященный Дню народного единства. - Городской смотр-конкурс музеев образовательных организаций. - Муниципальный этап Всероссийского слёта юных туристов. - Участие в областной акции «Люби и знай родной Кузбасс!». - Муниципальный этап областного конкурса на лучшую организацию работы музеев образовательных организаций. - Участие в областном конкурсе конкурса на лучшую организацию работы музеев образовательных организаций. - Городские интеллектуально-краеведческие игры. - Городские соревнования по спортивному ориентированию в закрытых помещениях «Лабиринт». - Городские соревнования по туризму в закрытых помещениях. - Городской исследовательский проект «Край, в котором я живу». - Городская краеведческая олимпиада для младших школьников. - Городские соревнования по спортивному туризму «Юный спасатель». - Участие в областном конкурсе «Юный экскурсовод Кузбасса». - Муниципальный этап областного конкурса на знание государственной символики России и Кузбасса. - Городская конференция учебно-исследовательских работ обучающихся по краеведению «Люби, знай и помни». - Городские соревнования дружин юных пожарных. - Городские соревнования «Школа безопасности». - Участие в областном слёте юных краеведов. - Участие в областных соревнованиях «Школа безопасности». - Участие в областных соревнованиях «Виват, Кузбасс!» - Муниципальный тур Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры (ОПК): -школьный тур 4-11 классы. - Конкурс творческих работ, посвященных Дню народного единства. - Муниципальный тур Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры (ОПК).
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Городской заочный конкурс творческих работ обучающихся «Храмами Русь прекрасна». - Городской фестиваль детских коллективов «Рождественская звезда», посвященный Рождеству Христову. - Региональный тур Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры (ОПК). - Городской заочный конкурс творческих работ обучающихся «Храмами Русь прекрасна». - Городской фестиваль детских коллективов «Рождественская звезда», посвященный Рождеству Христову. - Региональный тур Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры (ОПК). - Конкурс творческих работ, посвященных Дню православной книги. - Городской заочный конкурс творческих работ обучающихся «Встречаем Пасху», посвященный Светлому Христову Воскресению. - Конкурс творческих работ, посвященных Дню славянской письменности и культуры. - Городская экологическая олимпиада для младших школьников «Зелёная планета Кузбасса». - Муниципальный этап областного заочного конкурса «Жизнь в гармонии с природой». - Городской конкурс учебно-исследовательских работ по экологии и краеведению обучающихся 2-6 классов. - Муниципальный этап областной экологической акции «Вода — это жизнь»
<p>2. проведение заместителем директора по воспитательной работе и/или Советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех</p>	<p>Диагностика эффективности патриотической работы в ОО</p>	<p>Участие в мониторинговых исследованиях по вопросам сформированности патриотических ценностей и опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Россия глазами старшеклассников». «Сформированности гражданско-патриотического опыта обучающихся». - «Сформированности социального опыта учащихся». «Удовлетворённость педагогов профессиональной деятельностью». «Удовлетворённость качеством общего образования». с целью

<p>участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.</p>		<p>совершенствования управленческих механизмов.</p>
<p>3. проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)</p>	<p>Работа на опережение в деле воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с представителями полиции, сотрудниками прокуратуры, лектории сотрудника Киселёвского центра по профилактике и борьбе со СПИД. - Вовлечение в социально значимые проекты «Бессмертный полк Сталинграда: Киселёвск – участник обороны Сталинграда», «Киселёвск в летописи войны». - Мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», Школьная Спартакиада. -Посещение организации системы МВД (экскурсия в отделы полиции Отделов МВД России по г. Киселёвску). - Уроки мужества с представителями клубов «Боевого братства» г. Киселевска. -Создание кадетских-казацких классов. Развитие юнармейского движения.
<p>.4 разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений</p>	<p>Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Отечество мое».</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я – патриот».</p> <p>Организация торжественных мероприятий, посвященных Дню «ЮНАРМИИ» с приглашением представителей администрации, ветеранов, членами штаба местного отделения.</p> <p>Профильная смена военно-патриотического лагеря «Витязь».</p> <p>+ школы прописывают свои программы, разработанные в рамках патриотического направления (в том числе реализация</p>

		<p>программ для лагерей с дневным пребыванием детей).</p> <p>Акция «Осенняя неделя добра».</p> <p>Муниципальный этап регионального конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос».</p> <p>Муниципальный этап областного конкурса «Лидер ученического самоуправления».</p> <p>Акция «Я – гражданин России!», посвященная Дню Конституции РФ.</p> <p>Акция «Моя малая родина», посвященная датам образования г. Киселёвска и Кемеровской области.</p> <p>Конкурс «А ну-ка, парни!».</p> <p>Конкурс «Активист года».</p> <p>Акция «Весенняя неделя добра».</p> <p>Муниципальный этап региональной акции «Я – гражданин России».</p> <p>Форум детских объединений и организаций «Время активных».</p> <p>Фестиваль детских объединений и организаций «Шаг в будущее».</p> <p>Летняя профильная смена социально-гуманитарной направленности «ВКонтакте».</p>
<p>5. вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности</p>	<p>«Разговоры о важном»</p>	<p>- В рамках реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», еженедельно проводятся тематические занятия. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология, с включением информации регионального компонента.</p> <p>- В рамках подготовки к занятиям разработаны методические рекомендации для педагогов. Содержание занятий разработано для пяти возрастных групп учащихся: 1-2 классов, 3-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов.</p>
<p>6. Содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного</p>	<p>Распространение опыта воспитательной работы и деятельности</p>	<p>Совместные мероприятия со школами интеллектуальный турнир «Самый умный», познавательная программа «Основной закон страны».</p> <p>Совместные мероприятия с ветеранами войны и труда шахт «Краснокаменская»,</p>

<p>и иного позитивного/продуктивного опыта (военно)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.</p>		<p>«Дальние горы»: «День памяти и скорби» 22 июня), конкурсная программа «Ромашковое лето» (ко Дню семьи, любви и верности), концерт «Зову тебя Россией, единственной зову...» (ко Дню России), фестиваль «Русские Спасы».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Фестиваль рабочих профессий. -Конкурс рисунков «Профессии моего города». -Экскурсии по промышленным предприятиям города. -Профпробы для учащихся школ микрорайона. -Участие в федеральном проекте «Билет будущего». -Участие в региональном проекте «Сто дорог одна моя». -Участие в федеральном проекте «Профессионалитет». -Участие во всероссийском проекте «Проектория». -Встречи с представителями высших и специальных учебных заведений Кузбасса. -Организация и проведение муниципальных этапов всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные состязания» и «Президентские спортивные игры».
<p>7. предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.</p>	<p>Патриотизм в действии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др. -Уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др. -Уроки мужества: «Город, победивший смерть», шествие «Бессмертный полк». - Урок памяти: встреча для ветеранов педагогического труда «Гостиная под открытым небом». -Флешмобы: «Время первых», «Пусть флаг России реет над страной», «Горжусь Российским флагом». -Акции: День науки в Кузбассе, День народного единства «Я, ты, он, она - вместе целая страна» », «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Письмо Победы», «Рисуем Победу», «Открытка ветерану», «Поздравь ветерана», «Письмо солдату». Участие в открытии и закрытии областного этапа Всероссийской акции «Вахта памяти», в региональной акции «Судьба солдата». - месячник оборонно-массовой работы.

		-Флэшмобы, акции, кампании
8. предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его	Разъяснение сущности патриотической работы	<p>- МО для учителей и педагогов: «Как воспитать патриотизм», «Актуальные формы работы патриотической направленности».</p> <p>- МО для родителей: этноплощадки: «Мудрость предков», «Помнить о традициях- работать на будущее», «Наум, наставь на ум».</p> <p>- МО для учителей и педагогов: Формирование и развитие исследовательских компетенций учащихся через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>- МО для учителей и педагогов: Совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания. Наглядная агитация как средство патриотической и военно-патриотической работы.</p> <p>- МО для учителей и педагогов: Формирование у подрастающего поколения чувства гражданственности и патриотизма через различные формы образовательно-воспитательной деятельности.</p> <p>- МО для учителей и педагогов: Военно-патриотическое воспитание и подготовка учащихся к военной службе.</p> <p>Методическое объединение руководителей музеев образовательных организаций.</p> <p>Методическое объединение организаторов краеведческой работы.</p> <p>Эко-мастерская «Подготовка и оформление информационного отчета по итогам проведения Дней Защиты от экологической опасности на территории Кемеровской области – Кузбасса.</p> <p>МО «Особенности организации патриотической работы образовательных учреждений посредством мероприятий экологической направленности» (март, 2023г).</p> <p>-Маркет-плейс «Итоги работы школьных детских объединений по реализации гражданской активности и военно-патриотического</p>

		<p>направления в смотре-конкурса «Команда-дел».</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>9. грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-) патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-) патриотической тематики</p>	<p>Патриотический медиаконтент</p>	<ul style="list-style-type: none"> - СтартАп по созданию облака слов «День народного единства». - Фото-кросс «Символ города». - Конкурс короткометражных фильмов «Тематические видео-ролики: «День Победы», «Бессмертный полк», «День Города». - Презентация «Экскурсия по памятным местам Центра города». - Буклет-путеводитель «По городу шагая». - Работа творческого объединения «Newsmaker». - Интенсив «ПостПрост»; - Мастер-класс «Ok, googl или Творчество в мелочах». - Медиа-фест «Инфоповод». - Видео продукты «Живи и помни», «Наша Земля», «Из года в год...» (о проекте «Наше поколение помнит»), «Уроки живой истории», «Слава труду!», «Дальневосточная Победа», «Лишь об Отчизне думали солдаты», «Памятные места Киселевска», «Блокадные дни Ленинграда», «30 лет спустя», «Непокоренный Ленинград», «Здесь солдаты свой путь начинали», «Подвигу жить в веках». - Выставка экспозиций: «Покорение космоса», «И кисти, и краски, и фронт, и Победа», «Они отстояли весну», персональная выставка Кудяевой Ирины: «Узорочье», «Моя Сибирь», «Валенку от благодарной России»; «Рождество», выставка - макет «Город будущего», «Слово о зиме», «Они отстояли весну», «Цветы Победе», «Герои родом из Киселевска», «Летописец эпохи», выставка-зарисовка «Любите книгу всей душой». - Презентации: «На чем стоит дом», «Добро пожаловать в музей», «Письмо в блокаду», «Рубежи победы», «События Великой войны», «Помни их имена», «Война в кадрах кинохроники». - Выставка-презентация «Парад

		<p>военной техники в городе будущего».</p> <ul style="list-style-type: none">- Мастер – классы: «Триколор», «Подарок ветерану», «Помни и гордись», «С Днем рождения, Россия!», «Изобретатели будущего»- (ко Дню защитника Отечества).
--	--	--

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение (ООП, раздел 3, стр.258)

3.2 Нормативно-методическое обеспечение (ООП раздел 3, стр.278)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП раздел 2, стр.220)

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
 - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных

представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, общешкольный конкурс «Класс года», награждение учащихся и коллективов по итогам учебного года на празднике Чести и Гордости школы, размещение фото учащихся и коллективов на школьной Доске почета. Поощрение в вышеуказанных формах осуществляется на основании разработанных Положения о конкурсе «Класс года», Положения о школьной Доске почета, кандидатуры награждаемых обсуждаются и утверждаются на заседании педагогического совета, фиксируются протоколом педагогического совета и утверждаются приказом директора школы. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Ведение портфолио осуществляется в электронном виде в системе «Электронная школа 2.0».

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением

(при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое

наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;
- качеством профилактической работы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Примерный инструментарий проведения самоанализа воспитательной работы

<i>1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников</i>		
критерии	показатели	инструментарий
Уровень личностного роста обучающегося		Мониторинговое исследование «Сформированность социального опыта детей»
Уровень воспитанности		Анкетирование «Уровень воспитанности» Методика изучения уровня воспитанности (Капустин Н.П)
<i>2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых</i>		
качество общешкольных ключевых дел	соответствие запросам со стороны обучающихся и	анкетирование «Я и школа»
качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся	анкетирование «Я и школа»
качество организуемой в школе внеурочной деятельности	соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся; доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной	анкетирование «Я и школа» мониторинг внеурочной занятости

	деятельности, ДООП	
качество реализации личностно- развивающего потенциала школьных уроков	соответствие запросам стороны обучающихся и родителей	анкетирование «Я и школа»
качество профилактической работы	состояние преступности среди обучающихся	мониторинг состояния преступности
качество работы школьных медиа	соответствие запросам целевой аудитории, качество контента, регулярность публикаций, охват аудитории	мониторинг школьных СМИ
качество ученического самоуправления	соответствие запросам стороны обучающихся и родителей	анкетирование «Я и школа» итоги городского конкурса «Команда дел»
качество функционирующих на базе школы ДОО	количество участников, успешность по результатам деятельности	анкетирование «Я и школа» итоги смотров-конкурсов
качество профориентационной работы школы	соответствие запросам стороны обучающихся и родителей	анкетирование «Я и школа»
качество взаимодействия школы и семей	соответствие запросам стороны обучающихся и их родителей	анкетирование «Я и школа» наличие\отсутствие жалоб

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы 1 ступень

№	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
1. Урочная деятельность				
	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников			
2. Внеурочная деятельность				
	Согласно плану занятий кружков внеурочной деятельности			
3. Классное руководство				
	Согласно индивидуальным планам классных руководителей			
4. Основные школьные дела				
1.	День знаний. Праздничные программы по районам города «Здравствуй, страна Знаний!»	1-4	01.09.23	Зам. директора по ВР Старшие вожатые Классные руководители
2	Ученическая конференция ШДО «Жизнь»	2-4	2 неделя сентября	Зам. директора по ВР Старшие вожатые
3	Осенняя неделя добра	1-4	4 неделя сентября	Старшие вожатые Классные руководители
4	Единый тематический урок, посвященный Дню народного единства	1-4	25-31.10	Зам. директора по ВР Классные руководители
5	Мероприятия ко Дню отца	1-4	16.10	Зам. директора по ВР Вожатые Классные руководители
7	Акция «Пусть всегда будет мама!», посвященная Дню матери	1-4	4 неделя ноября	Старшие вожатые Классные руководители
8	Акция «Я – гражданин России!», посвященная Дню Конституции РФ	1-4	03.12. - 12.12	Старшие вожатые Классные руководители Зам. директора по ВР
9	День неизвестного солдата	1-4	03.12	Классные руководители Зам. директора по ВР

10	Новогодние праздники	1-4	декабрь	Старшие вожатые Классные руководители
11	Единый тематический урок, посвященный Дню рождения Киселевска и юбилею Кемеровской области	1-4	январь 2024	Зам. директора по ВР Старшие вожатые Классные руководители
12	День снятия Блокады Ленинграда	1-4	27.01	Библиотекарь Классные руководители
13	День науки	1-4	08.02	Педагоги-предметники, классные руководители
14	Конкурс «Юные защитники Отечества»	1-4	февраль	Старшие вожатые Классные руководители
15	Фестиваль детского творчества «Радуга»	1-4	март- апрель	Зам. директора по ВР Вожатые
16	Праздники 8 марта	1-4	01-10.03	Классные руководители
17	День Здоровья	1-4	07.04	Учителя физической культуры
18	День космонавтики	1-4	12.04	Классные руководители
19	Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Вожатые Зам. директора по ВР
20	Вахта Памяти ко Дню Великой Победы	1-4	май	Зам. директора по ВР Вожатые Классные руководители
21	Школьный праздник Чести и Гордости	1-4	май	Зам. директора по ВР
5. Внешкольные дела				
Согласно Плану городских мероприятий				
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Событийный дизайн. Оформление пространства проведения событий к основным памятным датам и тематическим мероприятиям (Перечень основных государственных и народных	1-4	В сроки проведения мероприятий	Старшие вожатые

	праздников, памятных дат)			
2.	Разработка , создание оформления по популяризации профессии учителя в год педагога и наставника	1-4	октябрь	Классные руководител и
3.	Оформление «мест новостей» с новостной информацией по основным памятным датам и тематическим мероприятиям (Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат) и о деятельности школы	1-4	по итогам событий	Старшие вожатые
4.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь- октябрь	Классные руководител и
7. Взаимодействие с родителями				
1	Родительские собрания для родителей будущих первоклассников	1	август	Зам. директо ра по УВР Классные руководител и
2	День Открытых дверей. Информация по приёму детей в 1 класс.		октябрь	Зам. директо ра по УВР Классные руководител и
3	Адаптация обучающихся 1 классов. Основы БЖ ребенка в школе, на улице, дома	1	октябрь	Зам. директо ра по УВР Зам. директо ра по БЖ
4	Заседание родительского клуба «Мы вместе» «Гаджеты и младшие школьники. Вопросы интернет-безопасности и зависимости»	1-4	ноябрь	Зам. директо ра по ВР Педагог- психолог Классные руководител и
5	Организация и реализация курса ОРКСЭ для обучающихся 4классов	4	апрель	Зам. директо ра по УВР
8. Самоуправление				
1	Знакомство с поручениями, выборы актива класса	1-4	сентябрь	Классные руководител и
2	Участие в деятельности ШДО «Жизнь»	1-4	Учебный год	Классные руководител и
9. Профилактика и безопасность				
1	Городская акция «Безопасный переход «Зебра»»	1-4	сентябрь	П Д О Классные

				руководител и
2	Акция «Мир твоих увлечений» по организации внеурочной занятости учащихся	1-4	сентябрь	Классные руководител и
3	Единый классный час профилактической направленности в рамках областной антинаркотической акции «Классный час».	1-4	октябрь	Классные руководител и
4	Конкурс творческих работ «Нет – пагубным привычкам»	1-4	ноябрь	Классные руководител и
5	День правовых знаний	1-4	ноябрь	Классные руководител и
6	Единый классный час профилактической направленности в рамках областной антинаркотической акции «Родительский урок»	1-4	февраль	Классные руководител и
7	Профилактические беседы по правилам безопасного и законопослушного поведения в период каникул	1-4	октябрь декабрь мартмай	Классные руководител и
8	Заседания школьного Совета профилактики	1-4	1 раз в четверть	Члены ШСП классные руководител и
10. Социальное партнёрство				
1	Проведение благотворительных акций в пользу воспитанников Киселевского дома ребенка «Теремок»	1-4	октябрьапрель	Старшие вожатые Классные руководител и
2	Проведение мероприятий на базе учреждений образовательной сети школы (УДО, учреждения культуры и спорта)	1-4	Учебный год	Старшие вожатые Классные руководител и
11. Профориентация				
1	Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха: моя будущая профессия»	1-4	01.09.	Профориентолог Классные руководител и
2	Профи «Action»- «Город мастеров»	1-4	октябрь	Профориентолог
3	Городская акция «Поздравь свою первую учительницу»	1-4	октябрь	Активы классов
4	Единый областной день профориентации, посвященный	1-4	декабрь	профориентолог

	Международному дню инвалидов			
5	Муниципальный этап областного Конкурса «Профессия, которую я выбираю»	1-4	январь	профориентолог
6	Выставка-презентация «Профессии моей семьи»	1-4	март	профориентолог классные руководители

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы 2 ступень

№	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
1. Урочная деятельность				
Согласно индивидуальным планам учителей-предметников				
2. Внеурочная деятельность				
Согласно плану занятий кружков внеурочной деятельности				
3. Классное руководство				
Согласно индивидуальным планам классных руководителей				
4. Основные школьные дела				
1.	День знаний. Праздничные программы по районам города «Здравствуй, страна Знаний!»	5-9	01.09	Зам. директора по ВР Старшие вожатые Классные руководители
2	Ученическая конференция ШДО «Жизнь»	5-9	2 неделя сентября	Зам. директора по ВР Старшие вожатые
3	Осенняя неделя добра	5-9	4 неделя сентября	Старшие вожатые Классные руководители
4	Единый тематический урок, посвященный Дню народного	5-9	4 неделя октября	Зам. директора по ВР Классные руководители
5	Мероприятия ко Дню отца	5-9	3 неделя октября	Вожатые Классные руководители
6	Осенние праздники	5-9	октябрь	Классные руководители
7	Акция «Пусть всегда будет мама!»,	5-9	4 неделя ноября	Вожатые, классные руководители
8	Акция «Я – гражданин России!», посвященная Дню Конституции	5-9	03-12.12	Вожатые, классные руководители
9	День неизвестного солдата	5-9	03.12	Вожатые, классные руководители
10	Новогодние праздники	5-9	декабрь	Вожатые, классные руководители
11	Единый тематический урок, посвященный Дню рождения Киселевска и юбилею Кемеровской области	5-9	Январь	Зам. директора по ВР Старшие вожатые Классные руководители
12	День снятия Блокады Ленинграда	5-9	27.01	Библиотекарь Классные руководители
13	День науки	5-9	08.02	Педагоги-предметники, классные руководители
14	Конкурс «Юные защитники Отечества»	5-9	февраль	Старшие вожатые Классные руководители
15	Фестиваль детского творчества «Радуга»	5-9	Март-апрель	Зам. директора по ВР Вожатые
16	Праздники 8 марта	5-9	01-10.03	Классные руководители
17	День Здоровья	5-9	07.04	Учителя физической культуры
18	День космонавтики	5-9	12.04	Классные

				руководители
19	Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Вожатые Зам. директора по ВР
20	Вахта Памяти ко Дню Великой Победы	5-9	май	Зам. директора по ВР Вожатые Классные руководители
21	Праздники «Последнего звонка»	9	май	Классные руководители
22	Школьный праздник Чести и Гордости	5-9	май	Зам. директора по ВР
5. Внешкольные дела				
Согласно Плану городских мероприятий				
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Событийный дизайн. Оформление пространства проведения событий к основным памятным датам и тематическим мероприятиям (Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат)	5-9	В сроки проведения	Старшие вожатые
2.	Разработка , создание оформления по популяризации профессии учителя в год педагога и наставника	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Оформление «мест новостей» с новостной информацией по основным памятным датам и тематическим мероприятиям (Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат) и о деятельности школы	5-9	По итогам событий	Старшие вожатые
4.	Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Адаптация пятиклассников к условиям обучения в среднем звене	5	ноябрь	Зам.директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители
2	Психологические аспекты формирования личности подростка и профилактика пагубных привычек	7-8	ноябрь	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
3	Итоги ГИА . Знакомство с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА	9	Сентябрь	Зам.директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители
4	Заседание родительского клуба «Мы вместе» «Роль семьи в преодолении проблем	7-9	январь	Зам.директора по ВР Педагог-психолог

	подросткового возраста»			Классные руководители
5	О процедуре проведения ГИА	9	февраль	Зам.директора по УВР Педагог- психолог Классные руководители
8.Самоуправление				
1	Знакомство с поручениями, выборы актива класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2	Участие в деятельности ШДО «Жизнь»	5-9	Учебный год	Классные руководители
3	Стартовый сбор ШДО «Жизнь»	5-9	2 неделя сентября	Куратор ШДО
4	Муниципальный этап XII областного конкурса «Лидер ученического самоуправления»	8-9	декабрь	Вожатые
5	Фестиваль детских объединений и организаций «Шаг в будущее»	8-9	май	Вожатые
9. Профилактика и безопасность				
1	Акция «Мир твоих увлечений» по организации внеурочной занятости учащихся	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Единый классный час профилактической направленности в рамках областной антинаркотической акции «Классный час»	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР Соц.педагог Педагог психолог Классные руководители
3	Проведение СПТ	7-9	сентябрь- октябрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог- психолог Классные руководители
4	День правовых знаний	5-9	ноябрь	Классные руководители
5	Конкурс информационных материалов и творческих работ профилактической направленности	5-9	декабрь	Классные руководители
6	Единый классный час профилактической направленности в рамках областной антинаркотической акции «Родительский урок»	5-9	февраль	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог- психолог Классные руководители
7	Профилактические беседы по правилам безопасного и законопослушного поведения в период каникул	5-9	октябрь декабрь март май	Классные руководители
8	Мероприятия Всероссийского	5-9	май	Социальный педагог

	Дня Телефона Доверия			Педагог-психолог
9	Мероприятия акций «Дети России», «Детство без обид и унижений»	5-9	Сентябрь, май	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
10	Заседания школьного Совета профилактики	5-9	1 раз в четверть	Члены ШСП Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Проведение благотворительных акций в пользу воспитанников Киселевского дома ребенка «Теремок»	5-9	октябрь апрель	Старшие вожатые Классные руководители
2	Проведение мероприятий на базе учреждений образовательной сети школы (УДО, учреждения культуры и спорта)	5-9	Учебный год	Старшие вожатые Классные руководители
11. Профориентация				
1	Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха: моя будущая профессия»	9	01.09	Профориентолог
2	Профи «Action»- «Город мастеров»	5-9	октябрь	Профориентолог
3	Городская акция «Поздравь свою первую учительницу»	5-9	октябрь	Активы классов
4	МО «Организация недели профориентации»	5-9	15.11.22	Профориентолог
5	Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов	5-9	декабрь	Профориентолог
6	Муниципальный этап областного Конкурса «Профессия, которую я выбираю»	5-9	январь	Профориентолог
7	Городская Ярмарка учебных мест	9	15.03.23	Профориентолог
8	Городской конкурс агитбригад «Эстафета рабочих профессий»	9	14.04.23	Профориентолог
9	Единый День Профориентации	5-9	16.04.23	Профориентолог Классные руководители
10	Тематические родительские собрания, встречи с представителями родительской общественности	5-9	Учебный год	Классные руководители, родительский комитет

Приложение 3. Календарный план воспитательной работы 3 степень

№	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
1. Урочная деятельность				
Согласно индивидуальным планам учителей-предметников				
2. Внеурочная деятельность				
Согласно плану занятий кружков внеурочной деятельности				
3. Классное руководство				
Согласно индивидуальным планам классных руководителей				
4. Основные школьные дела				
1.	День знаний. Праздничные программы порайонам города «Здравствуй, страна Знаний!»	10-11	01.09	Зам. директора по ВР Старшие вожатые Классные руководители
2	Ученическая конференция ШДО «Жизнь»	10-11	2 неделя сентября	Зам. директора по ВР Старшие вожатые
3	Осенняя неделя добра	10-11	4 неделя сентября	Старшие вожатые Классные руководители
4	Единый тематический урок, посвященный Дню народного единства	10-11	4 неделя октября	Зам. директора по ВР Классные руководители
5	Мероприятия ко Дню отца	10-11	3 воскресенье октября	Вожатые Классные руководители
6	Осенние праздники	9-11	октябрь	Классные руководители
8	Акция «Пусть всегда будет мама!», посвященная Дню матери	10-11	4 неделя ноября	Старшие вожатые Классные руководители
9	Акция «Я – гражданин России!», посвященная Дню Конституции РФ	10-11	03.12. - 12.12	Старшие вожатые Классные руководители Зам. директора по ВР
10	День неизвестного солдата	10-11	03.12	Классные руководители Зам. директора по ВР
11	Новогодние праздники	9-11	декабрь	Классные руководители
12	Единый тематический урок, посвященный Дню рождения Киселевска и юбилею Кемеровской области	10-11	Январь	Зам. директора по ВР Старшие вожатые Классные руководители
13	День снятия Блокады Ленинграда	10-11	27.01	Библиотекарь Классные руководители
14	День науки	10-11	08.02	Педагоги- предметники, классные руководители

15	Конкурс «Юные защитники Отечества»	10-11	февраль	Старшие вожатые Классные руководители
16	Фестиваль детского творчества «Радуга»	10-11	Март- апрель	Зам. директора по ВР Вожатые
17	Праздники 8 марта	10-11	01-10.03	Классные руководители
18	День Здоровья	10-11	07.04	Учителя физической культуры
19	День космонавтики	10-11	12.04	Классные руководители
20	Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Вожатые Зам. директора по ВР
21	Вахта Памяти ко Дню Великой Победы	10-11	май	Зам. директора по ВР Вожатые Классные руководители
22	Праздники «Последнего звонка»	11	май	Классные руководители
23	Школьный праздник Чести и Гордости	10	май	Зам. директора по ВР
5. Внешкольные дела				
Согласно Плану городских мероприятий				
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Событийный дизайн. Оформление пространства проведения событий к основным памятным датам и тематическим мероприятиям (Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат)	10-11	В сроки проведения мероприятий	Старшие вожатые
2.	Разработка , создание оформления по популяризации профессии учителя в год педагога и наставника	10-11	октябрь	Классные руководители
3.	Оформление «мест новостей» сновостной информацией по основным памятным датам и тематическим мероприятиям (Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат) и о деятельности школы	10-11	По итогам событий	Старшие вожатые
4.	Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь- октябрь	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Итоги ГИА . Знакомство с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА	11	сентябрь	Зам.директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители

2	Порядок проведения итогового сочинения (изложения)	11	ноябрь	Зам.директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители
3	Успехи и трудности социально-психологической адаптации учащихся 10 классов. Жизнь без насилия.	10	Декабрь	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
4	О процедуре проведения ГИА	11	Январь	Зам.директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители
5	Заседание родительского клуба «Профорентация выпускников-залог успеха»	10-11	февраль	Зам.директора по УВР Педагог-психолог профорентолог
8. Самоуправление				
1	Знакомство с поручениями, выборы актива класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Участие в деятельности ШДО «Жизнь»	10-11	Учебный год	Классные руководители
3	Стартовый сбор ШДО «Жизнь»	10-11	2 неделя сентября	Куратор ШДО
4	Муниципальный этап XIII областного конкурса «Лидер ученического самоуправления»	10-11	декабрь	Вожатые
5	Фестиваль детских объединений организаций «Шаг в будущее»	10-11	май	Вожатые
9. Профилактика и безопасность				
1	Единый классный час профилактической направленности в рамках областной антинаркотической акции «Классный час»	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
2	Проведение СПТ	10-11	сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
3	День правовых знаний	10-11	ноябрь	Классные руководители
4	Конкурс информационных материалов и творческих работ профилактической направленности	10-11	декабрь	Классные руководители
5	Единый классный час	10-11	февраль	Зам.директора по ВР

	профилактической направленности в рамках областной антинаркотической акции «Родительский урок»			Социальный педагог Педагог-психолог
6	Профилактические беседы по правилам безопасного и законопослушного поведения в период каникул	10-11	октябрь декабрь март май	Классные руководители
7	Заседания школьного Совета профилактики	10-11	1 раз в четверть	Члены ШСП Классные руководители
8	Мероприятия акций «Дети России», «Детство без обид и унижений», «Призывник»	10-11	Согласно плану	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Проведение благотворительных акций в пользу воспитанников Киселевского дома ребенка «Теремок»	10-11	октябрь апрель	Старшие вожатые Классные руководители
2	Проведение мероприятий на базе учреждений образовательной сети школы (УДО, учреждения культуры и спорта)	10-11	Учебный год	Старшие вожатые Классные руководители
11. Профориентация				
1	Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха: моя будущая профессия»	10-11	01.09	Профориентолог
2	Городская акция «Поздравь свою первую учительницу»	10-11	октябрь	Активы классов
3	Городское мероприятие «Профориентационный тимбилдинг»	10-11	ноябрь	Профориентолог
4	Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов	10-11	декабрь	Профориентолог
5	Муниципальный этап областного Конкурса «Профессия, которую я выбираю»	10-11	январь	Профориентолог
6	Воркшоп «Альфа план»	10-11	февраль	Профориентолог

7	Городской конкурс агитбригад «Эстафета рабочих профессий»	10-11	апрель	Профориентолог
10	Тематические родительские собрания, встречи с представителями родительской общности	10-11	Учебный год	Классные руководители, родительский комитет

Приложение 4. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы является тематической составляющей при проведении общешкольных акций, тематических публикаций в школьных СМИ,

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино