

Рассмотрено:  
на заседании педагогического  
совета (протокол №1 от  
31.08.2022)

Утверждено:  
Директор МБОУ «СОШ №14»  
И.Г.Шафф  
(приказ №235 от 31.08.2022)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
Киселевского городского округа  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14»  
(срок реализации – 5 лет)  
(утверждена приказом №235 от 31.08.2022 г.)**

Согласовано с Управляющим  
советом школы (протокол №35  
от 30.08.2022)

## Содержание

	Содержание.	2
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел.</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1.	Цели реализации программы ООО	3
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО	4
1.1.3.	Общая характеристика программы ООО	5
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО</b>	<b>7</b>
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	8
1.3.1.	Общие положения	8
1.3.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	10
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	14
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	<b>16</b>
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т. ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	16
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся	17
	Целевой раздел	17
2.2.1.	Содержательный раздел	17
2.2.2.	Организационный раздел	18
2.2.3.	Рабочая программа воспитания	33
2.3.	Пояснительная записка	40
2.3.1	Целевой раздел	40
2.3.2	Содержательный раздел	41
2.3.3.	Организационный раздел	49
2.3.4	Программа коррекционной работы	64
2.4.	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования	68
2.4.1	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования	68
2.4.2.	Перечень и содержание направлений работы	70
2.4.3	Механизмы реализации программы	77
2.4.4.	Требования к условиям реализации программы	78
2.4.5	Планируемые результаты коррекционной работы	80
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Календарный учебный график, учебный план, план внеурочной деятельности	82
3.1.1.	Календарный учебный график	82
3.1.2	Учебный план основного общего образования	85
3.1.3.	План внеурочной деятельности	89
3.1.4	Календарный план воспитательной работы	108
3.2	Система условий реализации основной образовательной программы	111
3.2.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	113
3.2.2.	Психолого – педагогические условия реализации ООП	121
3.2.3.	Финансово-экономические условия реализации ООП ООО	123
3.2.4.	Материально-технические и учебно-методические условия реализации ООП	126
3.2.5.	Информационно-методические условия реализации ООП	128
3.2.6	Механизмы достижения целевых ориентиров	132
3.2.7	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО	134

# 1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» (далее - ООП ООО МБОУ «СОШ №14») разработана в соответствии с рядом нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 №64101);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, зарегистрирован 17.08.2022 №69675;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.;
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ✓ Устав МБОУ «СОШ №14»;
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «СОШ №14».

**1.1.1. Целями реализации** ООП ООО являются: становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации ООП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- ✓ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- ✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- ✓ реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- ✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- ✓ Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### ***1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования***

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- ✓ системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к само-развитию и непрерывному образованию;
- ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ✓ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения

- ✓ системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- ✓ обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- ✓ 6 принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- ✓ принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

### **1.1.3. Общая характеристика программы**

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

- ✓ с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- ✓ с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- ✓ с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.
- ✓ Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- ✓ бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- ✓ стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- ✓ обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- ✓ сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- ✓ изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

МБОУ «СОШ №14» осуществляет принцип непрерывного общего образования детей через реализацию программ начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей, что позволяет в наибольшей степени учитывать интересы и склонности детей, эффективно развивать мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетентности детей.

### **Информационная карта**

1. Полное наименование учреждения (по уставу): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Киселевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №14».

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «СОШ №14»

2. Год постройки ОУ: 1962 год
3. Адрес ОУ: Российская Федерация, Кемеровская область, г.Киселевск, ул.Ленина, 34, тел.8-384-64-20715.
4. Наличие свидетельств:

А) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, серия 42 №0058143, ОГРН 1024201257630.

Б) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 42 №003584491, ОГРН 1024201257630, выдано 12.10.2012.

В) о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №11 по Кемеровской области (Инспекция Федеральной налоговой службы по г.Киселевску Кемеровской области, 4211) дата постановки на учет 11 сентября 1995г., серия 42 №003553004, ИНН/КПП 4211007309/421101001

5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:

А) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

Б) лицензия: серия 42 Л01 №0003829 от 30.03.2017 г., выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, срок действия – бессрочно.

В) Лицензия дает право на осуществление следующих видов образовательной деятельности по программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

Г) свидетельство о государственной аккредитации №3355 серия 42А02 №0000540 от 28.04.2017г., выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, срок действия – до 01.12.2023 г.

Д) свидетельство о государственной регистрации права 42 АД №715073, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра, и картографии Кемеровской области 24 января 2014 года.

6. Учредитель

Учредителем учреждения является муниципальное образование «Киселевский городской округ» в лице органа местного самоуправления – администрации Киселевского городского округа.

Функции и полномочия учредителя возложены на управление образования Киселевского городского округа.

Россия, 652700, Кемеровская область, г. Киселевск, улица Ленина, 20а

Контактный телефон учредителя: (838464) 20927

Блилежащие объекты социальной инфраструктуры: МАУ ОК «Юность», ДО ДДЮТЭ, городская детская библиотека, ДШИ №66, МБУ ДО ЦДТ, МБУ ДО «ДЮСШ».

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: **личностным, метапредметным и предметным.**

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные результаты** включают:

- ✓ освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- ✓ способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- ✓ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия,

работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет **предметные результаты** освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- ✓ сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- ✓ определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- ✓ определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- ✓ определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- ✓ усиливают акценты на изучение явлений и процессов со- временной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «СОШ №14» и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Система оценки достижения планируемых результатов – одно из направлений внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Основные направления и цели оценочной деятельности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №14» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах

освоения учащимися основной образовательной программы образовательной организации. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- ✓ стартовую диагностику,
- ✓ текущую и тематическую оценку,
- ✓ портфолио,
- ✓ внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- ✓ промежуточную аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- ✓ государственная итоговая аттестация,
- ✓ независимая оценка качества образования (участие во Всероссийских проверочных работах, проведение регионального мониторинга качества образования, муниципальных проверочных работ);
- ✓ проведение мониторинга муниципального, регионального, федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- ✓ мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- ✓ мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МБОУ «СОШ №14» приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «СОШ №14» реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

- Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:
- ✓ оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
  - ✓ использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
  - ✓ использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
  - ✓ использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

### **1.3.2. Особенности оценки предметных и метапредметных результатов**

#### ***Особенности оценки метапредметных результатов***

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- ✓ универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- ✓ универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- ✓ универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- ✓ читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ✓ ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- ✓ сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального или группового (не более 3х человек) проекта или учебно-исследовательской работы.

Итоговой проект (учебно-исследовательская работа) представляет собой результат деятельности, выполненной обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями школы и отражены в отдельном локальном акте школы.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в учебном плане, курсов внеурочной деятельности, и отслеживаются в ходе изучения программного материала, в течение года в рамках уроков, участия в школьной конференции учебно-исследовательских

и проектных работ, выставок, конкурсов, выполнения комплексной работы и др.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- ✓ использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- ✓ использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- ✓ оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- ✓ оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- ✓ оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на

специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МБОУ «СОШ №14» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- ✓ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- ✓ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- ✓ график контрольных мероприятий.

Основные задачи оценивания предметных учебных достижений.

- ✓ Осуществление объективной оценки предметных знаний, умений и навыков, их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- ✓ Способствование воспитанию у обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности и формированию прочных знаний по учебным предметам.
- ✓ Осуществление дифференцированного подхода при осуществлении оценки знаний обучающихся.
- ✓ Развитие у обучающихся навыков самоконтроля, умения находить ошибки и пути их устранения.

#### ***Оценка предметных результатов***

*Показатели:* доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5» средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 11х классов преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат; доля обучающихся 9х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык, математика и двум предметам по выбору; доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; качество знаний обучающихся 2-х-8-х и 10-х классов по русскому языку, математике; обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов; результаты участия в ВПР.

*Методы оценки:* промежуточный; итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации

*Ответственный:* зам.директора по УВР.

*Сроки:* по итогам четверти, полугодия, учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

В 5-9 классах используется балльная система отметок («5», «4», «3», «2»).

#### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

«5» - высокий уровень.

«4» - средний уровень.

«3» - ниже среднего уровня.

«2» - низкий уровень.

Особенности оценивания по предметам регламентируются Положением о системе оценивания

предметных учебных достижений.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- ✓ оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- ✓ оценки уровня функциональной грамотности;
- ✓ оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Формами накопительной системы оценки предметных результатов являются электронный журнал (дневник), тетради для контрольных работ, ведомости результатов диагностических и контрольных работ, текстовый анализ результатов оценочной деятельности и другие).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс МБОУ «СОШ №14».

#### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- ✓ объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- ✓ портфолио выпускника;
- ✓ экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- ✓ отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- ✓ даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, реализуемые в МБОУ «СОШ №14» в рамках реализации требований обновленного ФГОС ООО составлены на основе:

- ✓ требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы ООО (пр. Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287);
- ✓ Примерных рабочих программ основного общего образования по учебным предметам, курсам, модулям, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), опубликованных в Примерной основной общеобразовательной программе основного общего образования (одобренной решением ФУМО протокол №6/22 от 15.09. 2022) <https://14ksl.kuzbasschool.ru/sveden/education>
- ✓ Конструктора рабочих программ и тематического классификатора содержания образования на портале <https://edsoo.ru>.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей разработаны с учетом программы формирования УУД у обучающихся и рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №14».

**Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей для уровня основного общего образования с учетом поэтапного перехода на обновленный ФГОС ООО 2021 г., запросов участников образовательных отношений и анализа условий реализации ООП ООО в МБОУ «СОШ №14»:**

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

2. Рабочая программа учебного предмета «Литература»
3. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)»
4. Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)»
5. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»
6. Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык»
7. Рабочая программа учебного предмета «Французский язык»
8. Рабочая программа учебного предмета «История»
9. Рабочая программа учебного модуля «Введение в новейшую историю»
10. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»
11. Рабочая программа учебного предмета «География»
12. Рабочая программа учебного предмета «Математика»
13. Рабочая программа учебного предмета «Математика» углубленный уровень
14. Рабочая программа учебного предмета «Информатика»
15. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» углубленный уровень
16. Рабочая программа учебного предмета «Физика»
17. Рабочая программа учебного предмета «Физика» углубленный уровень
18. Рабочая программа учебного предмета «Биология»
19. Рабочая программа учебного предмета «Биология» углубленный уровень
20. Рабочая программа учебного предмета «Химия»
21. Рабочая программа учебного предмета «Химия» углубленный уровень
22. Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
23. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
24. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
25. Рабочая программа учебного предмета «Технология»
26. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
27. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Требования к структуре и содержанию рабочих программ детализированы в Положении МБОУ «СОШ №14» о структуре, порядке разработки и реализации рабочих программ по учебному предмету, учебному курсу (в том числе курсу внеурочной деятельности), учебному модулю, утвержденному приказом №217 от 08.07.2022 г.).

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

### **2.2.1. Целевой раздел**

Структура программы развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков - УУД) при получении основного общего образования (далее – Программа) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности учащихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательной деятельности, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

#### ***Предназначение Программы.***

*Программа направлена на:*

- × развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- × формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- × формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

- × повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- × формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- × овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- × формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- × формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях, и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- ✓ овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- ✓ приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- ✓ включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### 2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- ✓ описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ✓ описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

#### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- ✓ как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- ✓ в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- ✓ в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

**Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям**

### ***РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА***

Формирование универсальных учебных познавательных действий

#### ***Формирование базовых логических действий***

- × Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- × Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- × Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- × Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- × Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- × Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- × Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- × Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- × Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- × Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- × Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- × Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- × Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта

исследования.

- × Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- × Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- × Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- × Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

### ***Работа с информацией***

- × Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.
- × Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- × Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- × В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- × Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- × Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки. Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- × Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументировано излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- × Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- × Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- × Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и

корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- × Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- × Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- × Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

### ***Формирование базовых логических действий***

- × Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные
- × правила, алгоритмы.
- × Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- × Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- × Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- × Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- × Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- × Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- × Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- × Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- × Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

### ***Работа с информацией***

- × Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- × Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- × Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- × Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- × Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

- × Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- × Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- × Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- × Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- × Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- × Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.
- × Формирование универсальных учебных регулятивных действий
- × Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- × Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- × Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- × Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- × Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### **Формирование базовых логических действий**

- × Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- × Различать свойства и признаки объектов.
- × Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- × Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- × Анализировать изменения и находить закономерности.
- × Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- × Использовать логические связки «и», «или», «если ...,то ...».
- × Обобщать и конкретизировать; строить заключения от обще-го к частному и от частного к общему.
- × Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- × Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- × Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- × Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- × Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- × Устанавливать противоречия в рассуждениях. Создавать, применять и преобразовывать

знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- × Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- × Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- × Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- × Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- × Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Работа с информацией***

- × Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- × Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- × Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- × Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- × Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- × Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- × Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- × Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- × Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- × Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- × Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- × Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- × Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- × Удерживать цель деятельности.
- × Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- × Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- × Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

## Формирование универсальных учебных познавательных действий

### **Формирование базовых логических действий**

- × Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
  - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
  - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- × Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- × Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- × Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

### **Формирование базовых исследовательских действий**

- × Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- × Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- × Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

### **Работа с информацией**

- × Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- × Выполнять задания по тексту (смысловое чтение). Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- × Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- × Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- × Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- × Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- × Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- × Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- × Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- × Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- × Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- × Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- × Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- × Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению

- естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- × Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
  - × Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

## **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

- × Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- × Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- × Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- × Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- × Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- × Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- × Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- × Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- × Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- × Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- × Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- × Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- × Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- × Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- × Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- × Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- × Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- × Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- × Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- × Классифицировать острова по происхождению.
- × Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической

информации.

- × Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- × Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- × Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- × Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- × Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- × Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

### ***Работа с информацией***

- × Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- × Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- × Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- × Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- × Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- × Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценностях (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- × Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- × Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- × Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- × Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- × Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- × Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- × Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- × Определять характер отношений между людьми в различных исторических и

- современных ситуациях, событиях.
- × Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
  - × Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
  - × Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
  - × Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
  - × Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
  - × Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
  - × Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
  - × Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
  - × Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями .
  - × При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
  - × Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
  - × Разделять сферу ответственности.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- × Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- × Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- × Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- × Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.
- × Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.
- × Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

## Формирование основ учебной деятельности ребёнка на уровне НОО и ООО

НОО	ООО
обеспечить познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.	обеспечивать личностное самоопределение обучающихся: формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

## Развитие и формирование метапредметных результатов

НОО	ООО
освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
	способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
	самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками
	построение индивидуальной образовательной траектории

### Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

### Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический

характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. Обоснование актуальности исследования;
2. планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
3. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
5. представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### ***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;

- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- × *учебных исследовательских задач*, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- × *мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок»)* и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### ***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

### **Оценивание учебной исследовательской деятельности**

Основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько

обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным

- состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- × определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- × максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. анализ и формулирование проблемы;
2. формулирование темы проекта;
3. постановка цели и задач проекта;
4. составление плана работы;
5. сбор информации/исследование;
6. выполнение технологического этапа;
7. подготовка и защита проекта;
8. рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД учитывается, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

### **Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время возможна организация проектной деятельности по направлениям:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы. (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- × материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- × отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

#### ***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во вне-урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Формы организации ПД:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

**Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:**

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

#### ***Оценивание проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными

критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### 2.2.3. Организационный раздел

#### *Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий*

Среди условий и средств формирования УУД в МБОУ «СОШ №14» используется социальное партнерство, которое позволяет расширить образовательное пространство и создает условия для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через систему воспитательной работы.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

<b>Организация</b>	<b>Виды взаимодействия</b>
ГОУ СПО «Политехнический техникум»	экскурсии, профессиональные пробы
ГОУ СПО «Киселевский горный техникум»	экскурсии, профессиональные пробы
ГОУ СПО «Киселевский педагогический колледж»	экскурсии, профессиональные пробы, мастер – классы
МКУ «ИМЦ»	семинары, консультации, вебинары, мастер-классы
КРИПКИПРО	консультационная, экспертная, научная поддержка в рамках организации повышения квалификации
ГОО «Кузбасский РЦ ППС «Здоровье и развитие личности»»	семинары, консультации

В школе условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- ✓ укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%;
- ✓ уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации

- (первая – 19 педагогов (33,33%), высшая – 29 педагогов (50,88%));
- ✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации).
- Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:
- ✓ педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
  - ✓ педагоги прошли курсы повышения квалификации, в рамках реализации ФГОС;
  - ✓ педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или
  - ✓ педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
  - ✓ педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
  - ✓ характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
  - ✓ педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
  - ✓ педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения учащихся;
  - ✓ педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

#### ***Учебное сотрудничество***

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т.д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- ✓ распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- ✓ обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- ✓ взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- ✓ коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- ✓ планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- ✓ рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

#### ***Совместная деятельность***

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка

позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- ✓ создание учебной мотивации;
- ✓ пробуждение в учениках познавательного интереса;
- ✓ развитие стремления к успеху и одобрению;
- ✓ снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- ✓ развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- ✓ формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

**Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:**

- ✓ принцип индивидуальных вкладов;
- ✓ позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- ✓ принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям. Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- ✓ все роли заранее распределены учителем;
- ✓ роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- ✓ участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции - руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют

правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

- 2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

### ***Разновозрастное сотрудничество***

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

### ***Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества***

Основное общее образование является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

- 1) Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.
- 2) Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.
- 3) Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.
- 4) Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

### ***Дискуссия***

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого – 5 - 8 классы, где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества - переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

- ✓ чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- ✓ усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- ✓ письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- ✓ предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

### ***Тренинги***

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- ✓ вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- ✓ развивать навыки взаимодействия в группе;
- ✓ создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- ✓ развивать невербальные навыки общения;
- ✓ развивать навыки самопознания;
- ✓ развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- ✓ учиться познавать себя через восприятие другого;
- ✓ получить представление о «неверных средствах общения»;
- ✓ развивать положительную самооценку;
- ✓ сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- ✓ познакомить с понятием «конфликт»;
- ✓ определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- ✓ обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

- ✓ отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- ✓ закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- ✓ снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

### ***Общий приём доказательства***

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- ✓ анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- ✓ опровержение предложенных доказательств;
- ✓ самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- ✓ учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- ✓ учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления. Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- ✓ *тезис* - суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- ✓ *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- ✓ *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

### ***Рефлексия***

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования*. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- ✓ осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- ✓ понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- ✓ оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- ✓ постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- ✓ анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- ✓ оценка своей готовности к решению проблемы;
- ✓ самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- ✓ самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками* не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное

обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

### ***Педагогическое общение***

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10 - 15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель - ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

### ***2.3.1. Пояснительная записка***

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы МБОУ «СОШ№14» разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), региональной стратегии развития воспитания «Я - Кузбассовец».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ№14», в том числе Ученического совета, Управляющего совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской

культурной и гражданской идентичности обучающихся с учетом регионального компонента.

### **2.3.2. Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и

осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 2.3.2.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- × **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- × **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- × **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- × **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- × **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- × **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- × **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- × **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов

#### Целевые ориентиры результатов на уровне начального общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными</p>

представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### **Патриотическое воспитание**

- Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части

<p>духовной культуры своего народа, российского общества.</p> <p>-Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>-Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>-Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>-Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>-Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>-Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>- Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>-Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>-Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>-Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>-Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной</p>

направленности.

### **Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

Целевые ориентиры

### **Гражданское воспитание**

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

-Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

-Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

-Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

-Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

-Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

-Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

-Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

-Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в

<p>доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</li> <li>-Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> <li>-Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</li> <li>-Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</li> </ul>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</li> <li>-Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</li> <li>- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</li> <li>-Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</li> </ul>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</li> <li>-Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</li> <li>- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</li> <li>- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</li> </ul>

### **2.3.3. Содержательный раздел**

#### **2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ «СОШ №14» ведет свою историю с 1932 года. За эти годы школа сменила несколько адресов, и, начиная с 1974 года, получила место постоянной прописки по адресу улица Ленина, 34. Расположенная в самом центре города, школа имеет разветвленную образовательную сеть учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, что создает уникальную возможность для организации взаимодействия и обеспечения внеурочной занятости учащихся. Почти вековая история школы изобилует многочисленными победами и достижениями, что создает особый характер учреждения, где коллектив педагогов, учащихся и родителей осознают себя школьной семьей, стремящейся к сохранению положительного имиджа, преумножению побед и достижений. Именно история школы стала источником многочисленных школьных традиций, которые позволяет сохранять деятельность школьного музея «Моя малая Родина» им. Героя Советского Союза Г.И. Сафронова и Отличного музея «Шахтерская слава» им. Героя Труда Найдова М.И.

Основу школьного уклада составляют традиционные мероприятия школьного календаря:

День Знаний, День Учителя, День пожилого человека, Вечер Памяти Н.С.Торгаевой, Осенний бал, школьный танцевальный марафон «Стартинейджер», День матери, Новогодний праздник, Вечер встречи выпускников, Месячник оборонно-массовой работы, День творчества, Весенние праздники 8 марта, Праздники Последнего звонка, Праздник Чести и Гордости школы.

Традиции пионерской и комсомольской организаций школы советских лет продолжает школьное детское объединение «Жизнь», объединяющее всех обучающихся со 2 по 11 класс. Деятельность ученического самоуправления организована через работу школьного детского объединения «ЖИЗНЬ», включающего все классные коллективы ОУ. Подразделяясь согласно ступеням, на три организации, «Звездочки» (1-4), «Новое поколение»(5-8), «Созвездие»(9-11), школьное объединение действует по принципу парламента (Ученический совет, избираемый на ученической конференции) и министерств (представители всех классов, объединенных по желанию определенными направлениями школьной жизни, включающими Министерства просвещения, информации, здравоохранения, спорта, вожатых, порядка, творчества, а также Совет музея). Руководители Министерств избираются общим голосованием также на ученической конференции. За время существования школьной организации (с 2002 года) накоплен опыт работы и установились добрые традиции, деятельность школьной организации является привлекательной для учащихся. Направления деятельности ШДО курируют педагоги школы. С 2018 г ШДО «Жизнь» приступило к деятельности по реализации направлений РДШ, куратором деятельности ШДО является педагог дополнительного образования.

При этом в последнее десятилетие в связи с реорганизацией МБОУ «СОШ №21» состав учащихся школы пополнился населением районов Спецпоселок и Подземгаз, в связи с чем социальный портрет контингента обучающихся значительно изменился: увеличилась доля малообеспеченных, неполных семей, снизился средний уровень образования и трудоустройства родителей учащихся. В связи с вышеуказанными изменениями актуальным модулем воспитательной работы становится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- × неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- × ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- × организация традиционных совместных дел школьников, педагогов и родителей как средства воспитания на основе личного примера и системно-деятельностного подхода ;
- × системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- × основой годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные ключевые общешкольные дела;
- × педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- × ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

### **2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- × максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- × включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
  - × выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
  - × привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  - × применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  - × побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
  - × организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - × инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

- × курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; – курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- × курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- × курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; – курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; – курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; – курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

С введением обновленных ФГОС в 1 и 5 классах изменились направления внеурочной деятельности. Распределение курсов внеурочной деятельности по направлениям с учетом обновленных ФГОС указаны в ООП. (ООП раздел 2, стр .244)

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- × планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- × инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- × организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- × сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- × выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- × изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- × доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- × индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- × регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- × проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- × организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- × создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- × привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- × проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- × общешкольные праздники, акции, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, городскими праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- × участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире, днях

- единых действий;
- × торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
  - × церемонии награждения «Праздник чести и гордости школы» за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;
  - × социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
  - × проводимые для жителей города, и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;
  - × разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности; – вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
  - × наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- × общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- × внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- × экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- × литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

#### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- × оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Кемеровской области - Кузбасса, Киселевского городского округа (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- × организацию и проведение церемоний поднятия в начале недели и спуска в конце недели

- государственного флага Российской Федерации;
- × размещение карт России, Кузбасса, Киселевского городского округа (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
  - × изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, малой Родины, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
  - × организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
  - × разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
  - × оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холлы этажей), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
  - × разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - × подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - × поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
  - × деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - × разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - × разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- × создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- × тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и

- воспитания;
- × работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
  - × проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
  - × привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
  - × при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- × организацию и деятельность органов ученического самоуправления классных коллективов и Ученического совета школы, избранных обучающимися;
- × представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- × защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- × участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- × участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- × организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- × проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- × проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагога-психолога, социального педагога, сотрудников правоохранительных органов, органов опеки и т. д.);
- × разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- × вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- × организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально

- одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- × профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
  - × предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
  - × профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- × участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- × участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- × проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- × социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- × проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- × профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- × экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- × посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- × совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- × участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- × индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- × освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

**Региональный/ вариативный модуль «Я – Кузбассовец»**

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно) - патриотической работы в целях формирования

- А) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- Б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- В) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- Г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях	Создание системы патриотической работы в ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в региональной программе «Развитие кадетского образования в Кузбассе»</li> <li>-Открытие кадетских классов в общеобразовательных организациях.</li> <li>- Участие в областных семинарах-совещаниях по развитию кадетского образования в общеобразовательных организациях.</li> <li>- Проведение семинаров практикумов в общеобразовательных организациях, реализующих кадетскую направленность.</li> <li>- Оформление стендов с информацией о движении «ЮНАРМИЯ», историей движения, уставных документов, мероприятиях.</li> <li>- Организация торжественных мероприятий, посвященных Дню «ЮНАРМИИ» с приглашением представителей администрации, ветеранов, членами штаба местного отделения.</li> <li>- Участие в социально-значимом проекте «Наше поколение помнит!».</li> <li>-Участие в региональном проекте «Добро не уходит на каникулы».</li> <li>- Организация учебы актива музеев образовательных организаций на базе музеев образовательных организаций.</li> <li>- Городской фестиваль Славянской письменности и культуры.</li> <li>- Городское празднование Дня православной книги.</li> <li>- Единый тематический урок, посвященный Дню народного единства.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Городской смотр-конкурс музеев образовательных организаций.</li> <li>- Муниципальный этап Всероссийского слёта юных туристов.</li> <li>- Участие в областной акции «Люби и знай родной Кузбасс!».</li> <li>- Муниципальный этап областного конкурса на лучшую организацию работы музеев образовательных организаций.</li> <li>- Участие в областном конкурсе конкурса на лучшую организацию работы музеев образовательных организаций.</li> <li>- Городские интеллектуально-краеведческие игры.</li> <li>-Городские соревнования по спортивному ориентированию в закрытых помещениях «Лабиринт».</li> <li>-Городские соревнования по туризму в закрытых помещениях.</li> <li>-Городской исследовательский проект «Край, в котором я живу.</li> <li>- Городская краеведческая олимпиада для младших школьников.</li> <li>-Городские соревнования по спортивному туризму «Юный спасатель».</li> <li>- Участие в областном конкурсе «Юный экскурсовод Кузбасса».</li> <li>- Муниципальный этап областного конкурса на знание государственной символики России и Кузбасса.</li> <li>- Городская конференция учебно-исследовательских работ обучающихся по краеведению «Люби, знай и помни».</li> <li>-Городские соревнования дружин юных пожарных.</li> <li>-Городские соревнования «Школа безопасности».</li> <li>- Участие в областном слёте юных краеведов.</li> <li>- Участие в областных соревнованиях «Школа безопасности».</li> <li>- Участие в областных соревнованиях «Виват, Кузбасс!»</li> <li>- Муниципальный тур Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры (ОПК):-школьный тур 4-11 классы.</li> <li>- Конкурс творческих работ, посвященных Дню народного единства.</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальный тур Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры (ОПК).</li> <li>- Городской заочный конкурс творческих работ обучающихся «Храмами Русь прекрасна».</li> <li>-Городской фестиваль детских коллективов «Рождественская звезда», посвященный Рождеству Христову.</li> <li>- Региональный тур Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры (ОПК).</li> <li>- Конкурс творческих работ, посвященных Дню православной книги.</li> <li>- Городской заочный конкурс творческих работ обучающихся «Встречаем Пасху», посвященный Светлому Христову Воскресению.</li> <li>- Конкурс творческих работ, посвященных Дню славянской письменности и культуры.</li> <li>- Городская экологическая олимпиада для младших школьников «Зелёная планета Кузбасса».</li> <li>- Муниципальный этап областного заочного конкурса «Жизнь в гармонии с природой».</li> <li>- Городской конкурс учебно-исследовательских работ по экологии и краеведению обучающихся 2-6 классов.</li> <li>- Муниципальный этап областной экологической акции «Вода — это жизнь».</li> </ul>
<p>проведение заместителем директора по воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.</p>	<p>Диагностика эффективности патриотической работы в ОО</p>	<p>Участие в мониторинговых исследованиях по вопросам сформированности патриотических ценностей и опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Россия глазами старшеклассников».</li> <li>- «Сформированности гражданско-патриотического опыта обучающихся».</li> <li>- «Сформированности социального опыта учащихся».</li> <li>- «Удовлетворённость педагогов профессиональной деятельностью».</li> <li>- «Удовлетворённость качеством общего образования».</li> </ul> <p>с целью совершенствования управленческих механизмов.</p>
<p>проведение</p>	<p>Работа на</p>	<p>- Встречи с представителями полиции,</p>

<p>пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)</p>	<p>опережение в деле воспитания</p>	<p>сотрудниками прокуратуры, лектории сотрудника Киселёвского центра по профилактике и борьбе со СПИД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение в социально значимые проекты «Бессмертный полк Сталинграда: Киселёвск – участник обороны Сталинграда», «Киселёвск в летописи войны».</li> <li>- Мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», Школьная Спартакиада.</li> <li>-Посещение организации системы МВД (экскурсия в отделы полиции Отделов МВД России по г. Киселёвску).</li> <li>- Уроки мужества с представителями клубов «Боевого братства» г. Киселевска.</li> <li>-Создание кадетских-казачьих классов.</li> <li>- Развитие юнармейского движения.</li> </ul>
<p>разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений</p>	<p>Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Отечество мое».</li> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я – патриот».</li> <li>- Организация торжественных мероприятий, посвященных Дню «ЮНАРМИИ» с приглашением представителей администрации, ветеранов, членами штаба местного отделения.</li> <li>- Профильная смена военно-патриотического лагеря «Витязь».</li> <li>+ школы прописывают свои программы, разработанные в рамках патриотического направления (в том числе реализация программ для лагерей с дневным пребыванием детей).</li> <li>- Акция «Осенняя неделя добра».</li> <li>- Муниципальный этап регионального конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос».</li> <li>- Муниципальный этап областного конкурса «Лидер ученического самоуправления».</li> <li>- Акция «Я – гражданин России!», посвященная Дню Конституции РФ.</li> <li>- Акция «Моя малая родина», посвященная датам образования г.</li> </ul>

		<p>Киселёвска и Кемеровской области.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс «А ну-ка, парни!».</li> <li>- Конкурс «Активист года».</li> <li>- Акция «Весенняя неделя добра».</li> <li>- Муниципальный этап региональной акции «Я – гражданин России».</li> <li>- Форум детских объединений и организаций «Время активных».</li> <li>- Фестиваль детских объединений и организаций «Шаг в будущее».</li> <li>- Летняя профильная смена социально-гуманитарной направленности «ВКонтакте».</li> </ul>
вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности	«Разговоры о важном»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», еженедельно проводятся тематические занятия. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология, с включением информации регионального компонента.</li> <li>- В рамках подготовки к занятиям разработаны методические рекомендации для педагогов. Содержание занятий разработано для пяти возрастных групп учащихся: 1-2 классов, 3-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов, 10-11 классов.</li> </ul>
Содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.	Распространение опыта воспитательной работы и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные мероприятия со школами интеллектуальный турнир «Самый умный», познавательная программа «Основной закон страны».</li> <li>- Совместные мероприятия с ветеранами войны и труда шахт «Краснокаменская», «Дальние горы»: «День памяти и скорби» 22 июня), конкурсная программа «Ромашковое лето» (ко Дню семьи, любви и верности), концерт «Зову тебя Россией, единственной зову...» (ко Дню России), фестиваль «Русские Спасы».</li> <li>-Фестиваль рабочих профессий.</li> <li>-Конкурс рисунков «Профессии моего города».</li> <li>-Экскурсии по промышленным предприятиям города.</li> <li>-Профпробы для учащихся школ микрорайона.</li> <li>-Участие в федеральном проекте «Билет будущего».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в региональном проекте «Сто дорог одна моя».</li> <li>-Участие в федеральном проекте «Профессионалитет».</li> <li>-Участие во всероссийском проекте «Проктория».</li> <li>-Встречи с представителями высших и специальных учебных заведений Кузбасса.</li> <li>-Организация и проведение муниципальных этапов всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные состязания» и «Президентские спортивные игры».</li> </ul>
<p>предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.</p>	<p>Патриотизм в действии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.</li> <li>-Уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.</li> <li>-Уроки мужества: «Город, победивший смерть», шествие «Бессмертный полк».</li> <li>- Урок памяти: встреча для ветеранов педагогического труда «Гостиная под открытым небом».</li> <li>-Флешмобы: «Время первых», «Пусть флаг России реет над страной», «Горжусь Российским флагом».</li> <li>-Акции: День науки в Кузбассе, День народного единства «Я, ты, он, она - вместе целая страна»», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Письмо Победы», «Рисуем Победу», «Открытие ветерану», «Поздравь ветерана», «Письмо солдату».</li> <li>- Участие в открытии и закрытии областного этапа Всероссийской акции «Вахта памяти», в региональной акции «Судьба солдата».</li> <li>- месячник оборонно-массовой работы.</li> <li>-Флэшмобы, акции, кампании.</li> </ul>
<p>предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-)патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и</p>	<p>Разъяснение сущности патриотической работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МО для учителей и педагогов: «Как воспитать патриотизм», «Актуальные формы работы патриотической направленности».</li> <li>- МО для родителей: этноплощадки: «Мудрость предков», «Помнить о традициях- работать на будущее», «Наум, наставь на ум».</li> <li>- МО для учителей и педагогов: Формирование и развитие</li> </ul>

<p>партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его</p>		<p>исследовательских компетенций учащихся через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МО для учителей и педагогов: Совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания. Наглядная агитация как средство патриотической и военно-патриотической работы.</li> <li>- МО для учителей и педагогов: Формирование у подрастающего поколения чувства гражданственности и патриотизма через различные формы образовательно-воспитательной деятельности.</li> <li>- МО для учителей и педагогов: Военно-патриотическое воспитание и подготовка уч-ся к военной службе.</li> <li>- Методическое объединение руководителей музеев образовательных организаций.</li> <li>- Методическое объединение организаторов краеведческой работы.</li> <li>- Эко-мастерская «Подготовка и оформление информационного отчета по итогам проведения Дней Защиты от экологической опасности на территории Кемеровской области – Кузбасса.</li> <li>- МО «Особенности организации патриотической работы образовательных учреждений посредством мероприятий экологической направленности» (март, 2023г).</li> <li>-Маркет-плей «Итоги работы школьных детских объединений по реализации гражданской активности и военно-патриотического направления в смотре-конкурса «Команда-дел».</li> </ul>
<p>грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической</p>	<p>Патриотический медиаконтент</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- СтартАп по созданию облака слов «День народного единства».</li> <li>- Фото-кросс «Символ города».</li> <li>- Конкурс короткометражных фильмов «Я-часть большой страны».</li> <li>-Тематические видео-ролики: «День Победы», «Бессмертный полк», «День Города».</li> <li>- Презентация «Экскурсия по памятным местам Центра города».</li> <li>- Буклет-путеводитель «По городу</li> </ul>

<p>тематики</p>		<p>шагая».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа творческого объединения «Newsmaker».</li> <li>- Интенсив «ПостПрост»;</li> <li>- Мастер-класс «Ок, googl или Творчество в мелочах».</li> <li>- Медиа-фест «Инфоповод».</li> <li>- Видео продукты «Живи и помни», «Наша Земля», «Из года в год...» (о проекте «Наше поколение помнит»), «Уроки живой истории», «Слава труду!», «Дальневосточная Победа», «Лишь об Отчизне думали солдаты», «Памятные места Киселевска», «Блокадные дни Ленинграда», «30 лет спустя», «Непокоренный Ленинград», «Здесь солдаты свой путь начинали», «Подвигу жить в веках».</li> <li>- Выставка экспозиций: «Покорение космоса», «И кисти, и краски, и фронт, и Победа», «Они отстояли весну», персональная выставка Кудяевой Ирины: «Узорочье», «Моя Сибирь», «Валенку от благодарной России»; «Рождество», выставка - макет «Город будущего», «Слово о зиме», «Они отстояли весну», «Цветы Победе», «Герои родом из Киселевска», «Летописец эпохи», выставка-зарисовка «Любите книгу всей душой».</li> <li>- Презентации: «На чем стоит дом», «Добро пожаловать в музей», «Письмо в блокаду», «Рубежи победы», «События Великой войны», «Помни их имена», «Война в кадрах кинохроники».</li> <li>- Выставка– презентация «Парад военной техники в городе будущего».</li> <li>- Мастер – классы: «Триколор», «Подарок ветерану», «Помни и гордись», «С Днем рождения , Россия!», «Изобретатели будущего» (ко Дню защитника Отечества).</li> </ul>
-----------------	--	---

## 2.3.4. Организационный раздел

### 2.3.4.1 Кадровое обеспечение (ООП, раздел 3.2.1.)

### 2.3.4.2 Информационно-методическое обеспечение (ООП 3.2.5.)

### 2.3.4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями)

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- × налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- × формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- × обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- × формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- × создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- × личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.3.4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- × публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- × соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- × прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- × регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- × сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- × привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- × дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, общешкольный конкурс «Класс года», награждение учащихся и коллективов по итогам учебного года на празднике Чести и Гордости школы, размещение фото учащихся и коллективов на школьной Доске почёта. Поощрение в вышеуказанных формах осуществляется на основании разработанных Положения о конкурсе «Класс года», Положения о школьной Доске почёта, кандидатуры награждаемых обсуждаются и утверждаются на заседании педагогического совета, фиксируются протоколом

педагогического совета и утверждаются приказом директора школы. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Ведение портфолио осуществляется в электронном виде в системе «Электронная школа 2.0».

#### **2.3.4.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- × взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- × приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- × развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- × распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- × принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- × принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и

педагогами;

- × принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- × принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- × качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- × качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- × качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- × качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- × качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- × качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- × качеством профориентационной работы школы;
- × качеством работы школьных медиа;
- × качеством профилактической работы;
- × качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

<i>1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников</i>		
критерии	показатели	инструментарий

Уровень личностного роста обучающегося		Мониторинговое исследование «Сформированность социального опыта детей»
Уровень воспитанности		Анкетирование «Уровень воспитанности» Методика изучения уровня воспитанности (Капустин Н.П)
<i>2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых</i>		
качество общешкольных ключевых дел	соответствие запросам со стороны обучающихся и родителей, уровень организации, соответствие тематики направлениям воспитательной работы	анкетирование «Я и школа»
качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся	анкетирование «Я и школа»
качество организуемой в школе внеурочной деятельности	соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся; доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	анкетирование «Я и школа» мониторинг внеурочной деятельности
качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков	соответствие запросам со стороны обучающихся и родителей	анкетирование «Я и школа»
качество профилактической работы	состояние преступности среди обучающихся	мониторинг состояния преступности
качество работы школьных медиа	соответствие запросам целевой аудитории, качество контента, регулярность публикаций, охват аудитории	мониторинг школьных СМИ
качество ученического самоуправления	соответствие запросам со стороны обучающихся и родителей	анкетирование «Я и школа» итоги городского конкурса «Команда дел»
качество функционирующих на базе школы ДОО	количество участников успешность по результатам деятельности	анкетирование «Я и школа» итоги смотров-конкурсов
качество профориентационной работы школы	соответствие запросам со стороны обучающихся и родителей	анкетирование «Я и школа»
качество взаимодействия школы и семей школьников	соответствие запросам со стороны обучающихся и родителей	анкетирование «Я и школа» наличие\отсутствие жалоб

#### 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным

компонентом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 14 имени. ПКР разработана для обучающихся ПКР разработана для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально- ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- ✓ систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- ✓ успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

#### **2.4.1 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- 1) определение особых образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации, и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- 3) разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- 4) реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации. (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого- педагогического консилиума МБОУ «СОШ№14»);
- 5) реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации.;
- 6) обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации.;
- 7) осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности,

последовательности, наглядности и др.) адаптируются с учетом категорий обучаемых школьников.

- **Преимственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- **Соблюдение интересов обучающихся.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- **Комплексность и системность.** Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог).

#### **2.4.2 Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

*Диагностическая работа включает в себя:*

- 1) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- 3) определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- 4) изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- 5) изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- 6) изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с трудностями в обучении и социализации;
- 7) мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

*Коррекционно-развивающая работа включает в себя:*

- 1) разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- 2) организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих

- занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- 3) коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
  - 4) развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
  - 5) формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
  - 6) развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
  - 7) развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
  - 8) совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
  - 9) социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает в себя:*

- 1) выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательного процесса;
- 2) консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- 2) консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с трудностями в обучении и социализации;
- 3) 4) консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному в осознанному выбору с трудностями в обучении и социализации профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает в себя:*

- 1) информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, информационную поддержку образовательной деятельности
- 2) обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- 3) различные формы просветительской деятельности (лекции,
- 4) беседы, информационные стенды, печатные материалы, элек-
- 5) тронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам
- 6) образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- 4) проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

### ***Характеристика содержания модулей***

#### ***Диагностический модуль***

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с трудностями в обучении и социализации, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

#### ***Методы диагностики***

В программе используем общую схему классификации методов (Немов Р.С):

- ✓ Методы психодиагностики на основе наблюдения;
- ✓ Опросные психодиагностические методы;

- ✓ Объективные психодиагностические методы, включая учет и анализ поведенческих реакций человека и продуктов его деятельности;
  - ✓ Экспериментальные методы психодиагностики.
- Средства, которыми располагает диагностика, можно разделить по своему качеству на две группы:
- ✓ методики строго формализованные,
  - ✓ методики малоформализованные.
- К строго формализованным методикам относят
- ✓ тесты;
  - ✓ опросники;
  - ✓ методики проективной техники;
  - ✓ психофизиологические методики.

Для них характерны определенная регламентация, точное соблюдение инструкций, стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов).

**Тесты** (английского происхождения и на языке оригинала означает «испытание», «проверка») – это стандартизированные, краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми. Их отличительная особенность заключается в том, что они состоят из заданий, на которые от испытуемого нужно получить правильный ответ

**Опросники** – это группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений. Они предназначены для получения данных со слов обследуемого. В отличие от тестов в опросниках не может быть «правильных» или «неправильных» ответов. Они лишь отражают отношение человека к тем или иным высказываниям, меру его согласия или несогласия.

**Методики проективной техники** - это группа методик, предназначенных для диагностики личности. Для них характерен в большей мере глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных черт. Цель проективных методик относительно замаскирована, что уменьшает возможность испытуемого давать такие ответы, которые позволяют произвести о себе желательное впечатление.

**Психофизиологические методики** - особый класс психодиагностических методов, диагностирующих природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы.

К малоформализованным методикам относят:

- ✓ наблюдение;
- ✓ беседы и интервью;
- ✓ анализ продуктов деятельности.

Эти методики дают ценные сведения об испытуемом, особенно когда предметом изучения выступают психические процессы и явления, которые мало поддаются объективизации.

**Наблюдение** - целенаправленное восприятие фактов, процессов или явлений, которое может быть непосредственным, осуществляемым с помощью органов чувств, или косвенным, основанным на информации, получаемой от различных приборов и средств наблюдения, а также других лиц, проводивших непосредственное наблюдение.

**Беседа, интервью** – это метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. Одним из наиболее распространенных видов беседы является интервью. Интервью – это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым).

**Анализ продуктов деятельности** – это количественно-качественный анализ документальных (письма, диктанты, творческие результаты) и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности.

В полноценном диагностическом обследовании необходимо гармоничное сочетание тех и

других методик.

Данные педагогической диагностики – основа реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении. Систематически проводимая педагогическая диагностика позволяет учителю знать, над чем и в каком направлении нужно работать с каждым учеником.

В диагностику вкладывается более широкий и более глубокий смысл, чем в традиционную проверку знаний и умений обучаемых. Проверка лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождения. Диагностирование рассматривает результаты в связи с путями и способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов обучения. Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий. Таким образом, педагогическая диагностика призвана оптимизировать процесс обучения, обеспечить правильное определение результатов обучения.

Диагностика, служащая улучшению учебного процесса, должна ориентироваться на следующие цели:

- 1) внутренняя и внешняя коррекция в случае неверной оценки результатов обучения;
- 2) определение пробелов в обучении, подтверждение успешных результатов обучения;
- 3) планирование последующих этапов учебного процесса;
- 4) мотивация с помощью поощрения за успехи в учебе.

Являясь важной частью процесса образования, диагностика не отменяет и не заменяет каких-либо методов обучения и воспитания, она всего лишь помогает выявить достижения и недостатки учащихся. Выделяются следующие основные сферы диагностики: воспитание, образование и обучение. Функциями диагностики являются:

- А) в сфере воспитания - выявление и измерение состава и структуры жизненных установок личности, мера овладения личностью культурным потенциалом человечества;
- Б) в сфере образования - определение меры развития личности и овладения системой обобщенных знаний о себе, мире, способах деятельности, т.е. знаний в широком смысле этого слова;
- В) в сфере обучения - определение уровня овладения конкретными знаниями, умениями и навыками, приобретаемыми в отдельных образовательных учреждениях. В дополнение к педагогической диагностике целесообразно использовать методы психологической диагностики. При этом акцент делается не на изучении структуры личности (как это делается сейчас с помощью личностных тестов), а на изучении таких свойства как внимание, память, интеллектуальные и творческие способности.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями (законными представителями), наблюдение классного руководителя	Сентябрь	Классные руководители Медицинский работник Психолог
Первичная диагностика для выявления детей с трудностями в	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированно	Наблюдение, психологические занятия; анкетирование	Сентябрь	Педагог - психолог

обучении и социализации	и помощи	родителей, беседы с педагогами		
Углубленная диагностика детей с трудностями обучения и социализации	Получение объективных сведений об учащихся на основании обследования актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Диагностирование Заполнение диагностических карт	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Составление карт индивидуальной работы	Октябрь - ноябрь	Классный руководитель Учителя-предметники Педагог-психолог
<b><i>Социально – педагогическая диагностика</i></b>				
Определить уровень организованности и ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, его умения учиться, уровне знаний по предметам, о мотивации учебной деятельности, трудностях в овладении новым материалом, особенностях личности, эмоционально-волевой сфере, соблюдении правил поведения в обществе, о взаимоотношениях с коллективом, о нарушениях в поведении, уровне притязаний и самооценке.	Посещение семьи ребенка, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, изучение работ ученика, анкетирование по выявлению школьных трудностей, беседа с родителями (законными представителями) и учителями - предметниками. Анкета для родителей (законных представителей) и учителей. Составление психолого-педагогической характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог

***Коррекционно-развивающий модуль***

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания

образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с трудностями в обучении и социализации.

Причины, вызывающие трудности усвоения общеобразовательной программы, очень разнообразны и обусловлены структурой дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья. Выбирая методику оказания помощи ребенку, мы, прежде всего, должны выявить проблему и ее причины, иначе наша помощь будет неэффективной. Проблема школьной неуспеваемости является сегодня очень актуальной. Много детей с самого начала обучения попадают в разряд неуспевающих и на протяжении многих школьных лет несут на себе ярлык отстающих. Трудности усвоения детьми программного материала имеют негативные последствия, которые сказываются на формировании личности ребенка:

- ✓ снижают его самооценку,
- ✓ делают его пассивным, равнодушным к учебе либо негативно настроенным на любое обучение.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, счастливым человеком. Фундамент такого благополучия закладывается именно в школьные годы.

Можно выделить две основные причины, ведущие к несформированности детской психики:

- ✓ *неблагоприятные условия жизни*: негативное влияние окружающей среды, сложные семейные отношения, плохие бытовые условия, педагогическая запущенность;
- ✓ *специфика созревания мозга ребенка*, которая заключается в неравномерном развитии отдельных областей мозга, наличием отклонений в их работе.

Это может быть связано с неблагоприятным течением внутриутробного периода развития ребенка и патологическими родами. В последующем возникают трудности с определенными функциями психики — памятью, вниманием, мышлением, речью и связанных с ней письмом и чтением.

Большая часть неуспевающих школьников имеют незначительные нарушения, которые обозначаются как минимальные мозговые дисфункции (ММД). Вследствие своей парциальности эти отклонения никак ни проявляются в дошкольном детстве, но обнаруживают себя с началом обучения в школе. Большие интеллектуальные нагрузки, высокий темп обучения и строгий контроль результатов ложатся непомерным грузом на еще не сложившиеся структуры мозга, обеспечивающие состояние психики. Необходимо соответствие между педагогическими требованиями к ребенку и его возможностями, в том числе возможностями психики и нервной системы. Несоответствие и приводит к трудностям в обучении.

<i>Направления деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b><i>Психолого-педагогическая работа</i></b>				
Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Осуществление психолого-педагогического мониторинга достижений школьника. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при	В течение года	Классный руководитель Педагог-психолог

		психотравмирующих обстоятельствах.		
Психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Организация и проведение психологом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	В течение года	Педагог-психолог
<b>Профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Классный руководитель Учителя-предметники Социальный педагог

### **Консультативный модуль**

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ОВЗ	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые и тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Классный

ребёнка с ОВЗ				руководитель
---------------	--	--	--	--------------

### **Информационно-просветительский модуль**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования детей с трудностями в обучении и социализации со всеми участниками образовательной деятельности.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов и др.	Информационные мероприятия (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, информационные материалы на сайте школы по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ)	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы).	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог

#### **2.4.3. Механизмы реализации программы**

Для реализации ПКР в МБОУ СОШ № 14 имени создана психолого-педагогический консилиум. Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом). Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с трудностями в обучении и социализации осуществляют социальный педагог и педагог-психолог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует – изучении особенностей школьников с трудностями в обучении и социализации, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с трудностями в обучении и социализации. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с трудностями в обучении и социализации; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные

(подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей. Психологическое сопровождение обучающихся с трудностями в обучении и социализации осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с трудностями в обучении и социализации. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с трудностями в обучении и социализации. Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Коррекционная работа ведется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной и внеучебной деятельности. Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. При необходимости во внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия – консультации со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеучебной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с трудностями в обучении и социализации. Организация индивидуального обучения на дому предусмотрена для тех обучающихся, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении. Для этих обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с трудностями в обучении и социализации осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой. Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающихся на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Содержание самостоятельной работы обучающихся на дому определяется в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Выборы вариантов проведения учебных занятий, самостоятельной работы определяется образовательной организацией в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендациями медицинской организации и отсутствия противопоказаний для занятий с использованием дистанционных образовательных технологий. При отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютером обучение на дому может быть организовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог) МБОУ СОШ № 14, представителей администрации, родителей обучающихся с ОВЗ., обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В качестве одного из механизмов реализации коррекционной работы следует отметить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и др.). Социальное партнерство включает:

- ✓ сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения;
- ✓ сотрудничество со средствами массовой информации, негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

#### **2.4.4. Требования к условиям реализации программы**

##### *1. Организационные условия:*

- ✓ формы обучения в общеобразовательных классах;
- ✓ обучение по общеобразовательным и индивидуальным программам;
- ✓ дистанционное и (или) надомное обучение.

##### *2. Психолого-педагогическое обеспечение*

- ✓ дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и других современных педагогических технологий);
- ✓ специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, использование специальных приемов, методов, средств и специализированных программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);
- ✓ здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ участие всех детей с ОВЗ вместе с нормально-развивающимися детьми во всех внеклассных мероприятиях

##### *3. Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

##### *4. Кадровое обеспечение*

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники организации, осуществляющей образовательную деятельность должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

#### *5. Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды организации, осуществляющей образовательную деятельность.

#### *6. Информационное обеспечение*

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Результатом** реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- ✓ преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- ✓ обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- ✓ способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Психолого - педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении и воспитании.

В школе создан психолого- педагогический консилиум, в задачи которого входит:

- ✓ Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.
- ✓ Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
- ✓ Выявление резервных возможностей развития.
- ✓ Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в школе возможностей.
- ✓ Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния и уровень школьной успешности.

В состав психолого - педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, зам. директора по УВР и ВР. Заседания консилиума проводятся не реже одного раза в четверть.

Согласно плану работы психолого-педагогического консилиума ведётся работа по

нескольким направлениям:

- ✓ мониторинг адаптивности учащихся 1-х, 5-х, 9-х классов. Выявление детей «группы риска»;
- ✓ взаимодействие с классными руководителями по выявлению учащихся «группы риска»;
- ✓ осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;
- ✓ разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей;
- ✓ работа с семьями учащихся 1-9х классов с ОВЗ, имеющими устойчивую дезадаптацию; перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении школьника.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Уставом школы и Положением формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация учащихся – вид внутреннего контроля качества образования, проводимого школой, в результате которого фиксируется освоение учащимися определенной части образовательной программы (курса, класса и т.п.) и принимается административное решение о возможности получать образование на следующем этапе обучения в данном образовательном учреждении. **Промежуточная аттестация подразделяется на:**

- × *текущую* – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочих программах учителя.
- × *четвертную* – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ;
- × *годовую* – оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за год. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, для продолжения обучения, и допуска учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.

Решения по данным вопросам принимаются Педагогическим советом школы.

#### **Итоговая аттестация**

Обязательная государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования проводится в форме ОГЭ или ГВЭ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в соответствии Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.04.2014 г. № НТ-392/07 «Об Итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Методическими рекомендациями по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме выпускного государственного экзамена 427 для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов Приложение № 11 к письму Рособнадзора от 2.12.2016 № 10– 835 (в ред. от

20.01.2017). К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое собеседование по русскому языку, и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе основного общего образования не ниже удовлетворительных). Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме единого государственного экзамена или ГВЭ (при наличии медицинских документов и рекомендаций).

Выпускникам IX классов, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования с указанием перечня и успеваемости по предметам учебного плана школы

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Календарный учебный график, учебный план основного общего образования, план внеурочной деятельности**

##### **3.1.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- × даты начала и окончания учебного года;
- × продолжительность учебного года, четвертей;
- × сроки и продолжительность каникул;
- × сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- × ч.11 ст.13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- × приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- × Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- × Уставом МБОУ «СОШ №14».

#### ***Регламентирование образовательного процесса на 2022-2023 учебный год***

Начало учебного года в школе с 1 сентября:

продолжительность учебного года:

- × 5-8 классы – 34 недель,
- × 9 классы – 34 недели.

Режим работы школы

- × 5 - 9 классы – 5-дневный

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

**Продолжительность каникул:**

- × Осенние каникулы: с 31.10.2022 по 06.11.2022 (7 дней)
- × Зимние каникулы: с 29.12.2022 по 11.01.2023 (14 дней)
- × Весенние каникулы: с 27.03.2023 по 02.04.2023 (7 дней)
- × Всего 28 дней по пятидневной и шестидневной рабочей неделе.
- × Дополнительно к каникулам относятся следующие выходные дни: 25.02.2023, 06.05.2023.
- × Всего 30 дней.

**Продолжительность учебных четвертей:**

*5, реализующие обновленный ФГОС (пятидневная рабочая неделя)*

- × I четверть – 01.09.2022 – 28.10.2022 (42 дня)
- × II четверть – 07.11.2022 – 28.12.2022 (38 дней)
- × III четверть – 12.01.2023 – 24.03.2023 (50 дней)
- × IV четверть – 03.04.2023 – 31.05.2023 (41 день)
- × Итого – 01.09.2022 – 31.05.2023 (171 день – 34 недели)

Обучение в 5 – 9 классах осуществляется в 2 смены (5, 9 классы – I смена, 6-8 – II смена):

- × начало I смены - 8.00
- × начало 2 смены – 13.00.

Продолжительность урока в 5 - 9 классах составляет 40 минут на протяжении всего учебного года.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков при 5-ти дневной учебной неделе, в 7-9 классах – не более 7 уроков при 5-тидневной учебной неделе.

Продолжительность перемен составляет 10-20 минут.

**Расписание звонков:**

<u>I смена</u>	<u>II смена</u>
1 урок – 08.00 – 08.40	1 урок – 13.30 – 14.10
2 урок – 08.50 – 09.30	2 урок – 14.20 – 15.00
3 урок – 09.40 – 10.20	3 урок – 15.20 – 16.00
4 урок – 10.40 – 11.20	4 урок – 16.10 – 16.50
5 урок – 11.30 – 12.10	5 урок – 17.00 – 17.40
6 урок – 12.20 – 13.00	6 урок – 17.50 – 18.30

Формы обучения: очное, с применением дистанционных технологий, дистанционное (в случае возникшей необходимости и на основании приказа директора).

**Основные традиции и воспитательные мероприятия школы:**

сентябрь	Праздник «День знаний» Общешкольный туристический слет
октябрь	Праздник, посвященный Дню учителя Открытие школьной спартакиады
ноябрь	Ученическая конференция Школьные предметные олимпиады Участие в городских предметных олимпиадах
декабрь	Новогодние праздники
февраль	Вечер встречи выпускников. День защитников Отечества
март	День Творчества, Фестиваль искусств Общешкольная конференция учебно-исследовательских работ обучающихся

	Участие в городской, областной, региональной конференциях учебно-исследовательских работ
апрель	Школьная педагогическая конференция Благотворительный концерт
май	Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов Закрытие школьной спартакиады Праздник Чести и Гордости школы Вахта памяти. Легкоатлетическая эстафета

Проведение общешкольных Дней здоровья назначить в следующие месяцы: сентябрь, ноябрь, февраль, апрель, май.

Проводить ежемесячно санитарные дни (последняя пятница каждого месяца), субботники по уборке территории школы.

#### **Олимпиады:**

- × Школьный этап ВсОШ: с 27.09.2022 г. по 31.10.2022г.
- × Муниципальный этап ВсОШ: с 08.11.2022 г. по 06.12.2022 г.

#### **Промежуточная и итоговая аттестация**

##### *5-8 классы – промежуточная аттестация*

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем, промежуточным контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка освоения обучающимися ООП и учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся - это установление показателя уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой по итогам каждой учебной четверти (полугодия) (четвертные или полугодовые отметки).

Промежуточная аттестация – это установление показателя уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой по итогам учебного года (годовые отметки).

Промежуточная аттестация проводится по каждому предмету по итогам учебного года в сроки с 23.05 по 31.05 текущего учебного года.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят все обучающиеся 5-8-х классов, осваивающие основные общеобразовательные программы основного общего образования во всех формах обучения, а также осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т.ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится учителем – предметников после проведения последнего урока года и проведения текущего контроля (выставления четвертной отметки).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обязательным по всем предметам учебного плана является проведение итоговой работы в конце учебного года. Форму данного мероприятия определяет школьное методическое объединение учителей данного цикла. Формы итоговой работы могут быть различны:

- × письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях;

- письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, проекты и другое;
- × устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
  - × проверка с использованием электронных систем – выполнение работы обучающимся на какой – либо образовательной платформе, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих персонализированный учет учебных достижений обучающихся;
  - × комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Результатами итоговой работы по физической культуре признаются результаты сдачи контрольных нормативов, по изобразительному искусству и технологии – защита проектов.

Целью итоговых работ является установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение фактического уровня требованиям федеральных государственных стандартов, внутришкольный мониторинг качества образования.

Итоговые работы проводятся в сроки с 04.04 по 28.05.

По решению педагогического совета школы в качестве результатов итоговой работы могут быть учтены результаты всероссийских проверочных работ, региональных мониторинговых исследований, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Отметка за итоговую работу выставляется в журнал как текущая отметка. Результаты итоговых работ используются учителями и администрацией школы с целью мониторинга качества образования. Проверка уровня освоения обучающимися программного материала по итогам четверти (полугодия), по итогам изучения конкретной темы может проводиться в виде административного контроля.

*9 класс – государственная итоговая аттестация*

Государственная (итоговая) аттестация в 9-х классах проходит соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации и Департаментом образования Кемеровской области.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части работа школы может быть переведена в дистанционный режим. Осуществление обучения и воспитания возможно с применением электронного обучения и (или) дистанционных технологий.

Окончанием учебного года считать 31.08.

### **3.1.2. Учебный план**

Учебный план МБОУ «СОШ №14» является основным организационным механизмом реализации ООП ООО. Учебный план является одним из инструментов реализации Стандарта. В основе учебного плана, как и в основе Стандарта, лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В целом учебный план ориентирован на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом разнообразных образовательных

потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план для 5-9 классов, состоит из разделов «обязательная часть» и «часть, формируемая участниками образовательных отношений» и входит в состав основной образовательной программы ОУ (ООП), являющейся основным документом школы, реализующим цели и задачи ФГОС ООО. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5058 часов и не более 5549 часов.

Реализация учебного плана на основной ступени общего образования направлена на достижение основной цели образования: общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее ключевую компетенцию образования – «научить учиться». Изменена и образовательная парадигма - развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- × русский язык и литература (русский язык, литература);
- × иностранные языки (иностраный язык (английский));
- × математика и информатика (математика, информатика);
- × общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- × естественнонаучные предметы (биология, физика, химия);
- × искусство (музыка, изобразительное искусство);
- × физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- × технология (технология)

Обязательная часть УП реализует функцию образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование в соответствии с целями и задачами «Программы развития МБОУ «СОШ №14» на период 2019-2023 гг.».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5 классах представлена двумя часами, которые отведены на реализацию программ по учебным предметам Информатика и Наглядная геометрия.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений на 6-9 классы, будет сформирована по мере поэтапного перехода на обновленный ФГОС ООО на основе анкетирования участников образовательных отношений с целью изучения образовательных потребностей, с учетом условий реализации ООП ООО. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- × увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- × введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- × другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части учебный план может быть реализован с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

**Учебный план основного общего образования в рамках реализации обновленного  
федерального государственного образовательного стандарта  
основного общего образования  
(5 -9 классы)**

**при 5-дневной учебной неделе**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	3	3	3
	Геометрия	-	-	2	2	2
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1
	Информатика	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	*	*	*	*	*
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</b>						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1
<b>Недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

\*изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится поэтапно, учебный предмет преподается с 5 по 9 класс, начиная с 2023-2024 уч. года

**Учебный план основного общего образования в рамках реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5 -9 классы) при 6-дневной учебной неделе**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	3	3	3
	Геометрия	-	-	2	2	2
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1

	Информатика	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	*	*	*	*	*
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		29	31	32	33	34
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</b>						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	3	2
Недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		32	33	35	36	36

\*изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится поэтапно, учебный предмет преподается с 5 по 9 класс, начиная с 2023-2024 уч. года

**Учебный план основного общего образования в рамках реализации обновленного  
федерального государственного образовательного стандарта  
основного общего образования  
(5 классы)  
2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю
		5кл
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	-
	Геометрия	-
	Вероятность и статистика	-
	Информатика	-
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	-
	География	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Естественно-научные предметы	Физика	-
	Химия	-
	Биология	1
Искусство	Изобразительное искусство	1

	Музыка	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	-
Итого		27
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</b>		
Наглядная геометрия		1
Информатика		1
Недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29

Учебно-методическое обеспечение учебного плана на уровень основного общего образования будет определено в полном объеме после утверждения нового федерального перечня учебников.

**Учебно - методическое обеспечение  
образовательного процесса в 5 классах  
2022-2023 учебный год**

кл	учебник
<b>Русский язык</b>	
5	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, Г.А.Богданова, Т.С.Тронина, Н.Н.Сергеева. Под редакцией М.М.Разумовской, С.И.Леканта. Русский язык. 5 класс: учебник. М.: «Дрофа».
<b>Литература</b>	
5	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2х частях. М.: Просвещение.
<b>Иностранный язык (английский)</b>	
5	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык. 5 класс в 2х частях. М.: Дрофа.
<b>Математика</b>	
5	А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир под редакцией В.Е.Подольского. Математика: 5 класс: учебник. М: Вентана – Граф.
<b>Информатика</b>	
5	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Информатика: учебник для 5 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
<b>География</b>	
5-6	О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким и др. под редакцией О.А.Климановой. География: Землеведение: 5-6 классы: учебник. М.: Дрофа.
<b>Биология</b>	
5	В.В.Пасечник, Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник, М.: Дрофа.
<b>Всеобщая история</b>	
5	А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. Под редакцией А.А.Искендерова. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
<b>Технология</b>	
5	А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Вентана – Граф. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф.
<b>ИЗО</b>	

кл	учебник
5	Н.А.Горяева, О.В.Островская. Под редакцией Б.А. Неменского. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
Музыка	
5	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.
Физическая культура	
5-7	М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Тарачкова и др. Под редакцией М.Я.Виленского. Физическое воспитание. 5-6-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.

### 3.1.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от уроков.

В качестве одного из организационных механизмов реализации ФГОС ООО в МБОУ «СОШ №14» используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В своей деятельности МОБУ «СОШ №14» ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование» (утвержден 24.12.2018г), указа президента РФ №474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».

Организация внеурочной деятельности в МОБУ «СОШ №14» опирается на следующие нормативные документы:

- × Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- × Закон «Об образовании» Кемеровской области 29 ноября 2000 г. № 821;
- × Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (24 июля 1998 №124-ФЗ);
- × Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (26.09.1997 г. № 125-ФЗ);
- × приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрированным Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- × приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»;
- × приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N1577, зарегистрированным Минюстом России 4 февраля 2016 года №40937, «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. N1897»;
- × примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- × приказ Министерства образования Кузбасса №1662 от 05.07.2022 «О методических

- рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11 (12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2022-2023 учебный год»;
- × приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
  - × Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
  - × Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» (утверждена приказом директора №238 от 30.08.2019г. с изменениями, утвержденными приказом №197 от 14.05.2021);
  - × Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс.

#### **Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности**

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности в условиях системы основного общего образования. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Настоящий план внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско – патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность,

соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность, опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей, но не более 10 часов в неделю на одного учащегося.

Внеурочная деятельность в школе направлена на формирование:

- × личностных результатов, включающих:
  - осознание российской гражданской идентичности;
  - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
  - ценность самостоятельности и инициативы;
  - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
  - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- × метапредметных, включающим:
  - освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
  - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
  - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
  - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

План «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, творческих объединений, факультативов и др. В течение учебного года одни курсы внеурочной деятельности могут быть заменены другими по решению администрации образовательной организации с учётом

желания учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации образовательной программы основного общего образования; в рамках которой не является частью учебного плана, но включена в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №14» - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители, учителя – предметники, психолог школы, социальный педагог).

***Механизм конструирования оптимизационной модели:***

- 1) Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.
- 2) Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:
  - × получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, центрах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
  - × знакомства родителей (законных представителей) с возможностями школы по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
  - × получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения. Причем у обучающихся в начале каждого учебного года имеется возможность осознанного выбора программ внеурочки (в течение сентября обучающийся может посетить любые курсы внеурочной деятельности и сделать осознанный выбор к 01.10 – к моменту издания приказа о формировании групп для занятий внеурочной деятельности).

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- × Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
- × Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
- × Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления

проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

- × Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе курса.
- × Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
- × Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

### **Направления внеурочной деятельности**

#### ***Часть, рекомендуемая для всех обучающихся***

- × информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- × занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- × занятия, направленные на удовлетворение профорIENTATIONных интересов и потребностей обучающихся.

#### ***Вариативная часть***

- × занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- × занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- × занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально – ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

#### **Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (1 час)**

**Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

#### ***Основные задачи:***

- × формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»**.

Основные темы классных часов данного курса связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи - все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

#### ***Формы организации занятий:***

- беседы;

- просмотр видеоматериалов;
- соревнования;
- практическое занятие;
- мини-исследование;
- викторина;
- мини – проекты;
- акции;
- киноурок;
- работа в творческой группе;
- работа в парах, группах.

#### **Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 час)**

**Основная цель:** развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

##### **Основные задачи:**

- × **формировать функциональную грамотность школьников:** читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую, направленную в том числе и на развитие их предпринимательского мышления;
- × акцентировать внимание обучающихся на связь образования с жизнью.

Данное направление на уровне основного образования реализуется в рамках программы внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность: учимся для жизни**».

##### **Формы организации занятий:**

- интегрированные курсы и занятия;
- проекты и мини – проекты;
- решение проблемных ситуаций;
- решение ситуационных заданий;
- практическое занятие;
- мини-исследование;
- викторина;
- работа в творческой группе;
- работа в парах, группах;
- ролевые игры;
- деловые игры;
- метод проектов;
- учебно-исследовательская деятельность.

#### **Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 час)**

**Цель:** формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

##### **Основные задачи:**

- × знакомить школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования,
- × помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.
- × познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.

Данное направление на уровне основного образования реализуется в рамках программы внеурочной деятельности «**Профессиональный навигатор**».

##### **Формы организации занятий:**

- профориентационные беседы,
- деловые игры
- квесты,
- решение кейсов,
- совместное изучение специализированных цифровых ресурсов,
- профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность,
- экскурсии,
- посещение ярмарок профессий и профориентационных парков
- интегрированные курсы и занятия;
- проекты и мини – проекты;
- решение проблемных ситуаций;
- решение ситуационных заданий;
- практическое занятие;
- мини-исследование;
- викторина;
- работа в творческой группе;
- работа в парах, группах;
- ролевые игры;
- деловые игры.

**Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся**

**Цель:** интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов

**Основные задачи:**

- × формировать ценностное отношение школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России;
- × формировать навыков научно-интеллектуального труда;
- × развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;
- × формировать первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- × формировать навыки универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования;
- × совершенствовать навыков учебно – исследовательской и проектной деятельности.

Данное направление на уровне основного образования реализуется в рамках программ внеурочной деятельности «*Краеведение*», «*Мир программирования*», «*основы смыслового чтения и работы с текстом*», «*Моя экологическая азбука*».

**Основные формы реализации:**

- занятия – практикумы;
- соревнования;
- занятия – мини – исследования;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области;
- интеллектуальные марафоны;
- практические занятия;
- работа с тренажерами;
- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.

- беседы,
- игры,
- эксперименты,
- обсуждение ситуаций,
- наблюдения,
- коллективные и индивидуальные исследования,
- самостоятельная работа,
- защита проектных и исследовательских работ,
- мини-конференции,
- консультации,
- тематические задания по подгруппам;
- практические занятия;
- викторины;
- участие в акциях;
- индивидуальная работа и др.

**Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов**

*Цель* - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре и / или оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

*Основные задачи:*

- × *помощь обучающимся в самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов;*
- × формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- × использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- × развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности *«Театр + иняз»*, *«Робототехника»*, *«Арт - дизайн»*, *«Вокальная студия»*.

Формами организации учебных занятий и виды деятельности:

- занятия в секциях;
- соревнования;
- походы;
- спортивные турниры;
- дни здоровья;
- «весёлые старты»;
- внутришкольные спортивные соревнования;
- проведение бесед по охране здоровья;
- участие в городских спортивных соревнованиях;
- практическое занятие;
- мини-исследование;
- мини – проекты;
- акции;
- работа в творческой группе;
- показ, исправление ошибок;
- работа в парах, группах;
- репетиции;

- концерты;
- выставки;
- творческие лаборатории;
- смотры творчества;
- дни творчества и др..

**Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально – ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.**

**Цель:** развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

**Основные задачи:**

- × обеспечить благополучие детей в образовательном пространстве школы,
- × помочь ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе,
- × научить понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

**Основные формы реализации:**

- занятия – практикумы;
- соревнования;
- занятия – мини – исследования;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области;
- интеллектуальные марафоны;
- практические занятия;
- работа с тренажерами;
- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.
- беседы,
- игры,
- эксперименты,
- обсуждение ситуаций,
- наблюдения,
- коллективные и индивидуальные исследования,
- самостоятельная работа,
- защита проектных и исследовательских работ,
- мини-конференции,
- консультации,
- тематические задания по подгруппам;
- практические занятия;
- викторины;
- участие в акциях;
- индивидуальная работа и др.

**Принципы организации внеурочной деятельности**

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

- × *Интерес.* Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.
- × *Сотрудничество.* Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.
- × *Доверие.* Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.
- × *Неназидательность.* Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

#### **Виды внеурочной деятельности**

- ✓ игровая деятельность;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ проблемно-ценностное общение;
- ✓ досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- ✓ художественное творчество;
- ✓ социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- ✓ трудовая (производственная) деятельность;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ туристско-краеведческая деятельность.

#### **Участники программы**

В реализации программы участвуют:

- ✓ обучающиеся 5 классов
- ✓ администрация школы
- ✓ педагоги школы, реализующие программу;
- ✓ родители обучающихся.

#### ***Учитель и родители как участники педагогического процесса:***

**Целью** сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи

**Задачами** сотрудничества являются:

- ✓ гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- ✓ развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- ✓ освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- ✓ оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

## Содержание сотворчества учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности

- ✓ непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- ✓ развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- ✓ оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

### Результаты и эффективность внеурочной деятельности

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (школьник приобрел некое знание, пережил и почувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. (приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

### Уровни образовательных результатов внеурочной деятельности школьников

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Формулировка трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

**Выделение трех уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:**

- во-первых, разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;
- во-вторых, подбирать такие *формы* внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- в-третьих, выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- в-четвертых, диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- в-пятых, оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на

достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты направлены на формирование готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

- × готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- × активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- × неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- × понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- × представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- × представление о способах противодействия коррупции;
- × готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- × готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *Патриотического воспитания:*

- × осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- × ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- × уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

- × ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- × готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- × активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### *Эстетического воспитания:*

- × восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- × понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- × стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- × осознание ценности жизни;
- × ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- × осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- × соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- × способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- × умение принимать себя и других, не осуждая;
- × умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- × сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

- × установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- × интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- × осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- × готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- × уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- × осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

- × ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- × повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- × активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- × осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- × готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

- × ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- × овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- × овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты**, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- × освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

- сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- × способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
  - × способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
  - × навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
  - × умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
  - × умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
  - × умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  - × способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
  - × воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
  - × оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
  - × формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - × быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- × выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- × устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- × с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- × предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- × выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- × выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- × делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- × самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- × использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- × формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- × формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- × проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- × оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- × самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- × прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- × применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- × выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- × находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- × самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- × оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- × эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- × воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- × выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- × распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- × понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- × в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- × сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- × публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- × самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- × понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- × принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- × уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- × планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- × выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- × оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- × сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- × выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- × ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- × самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- × составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- × делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- × владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- × давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- × учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- × объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- × вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- × оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- × различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- × выявлять и анализировать причины эмоций;
- × ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- × регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- × осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- × признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- × принимать себя и других, не осуждая;
- × открытость себе и другим;
- × осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- ✓ любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- ✓ осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи,
- ✓ гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- ✓ социальная активность,
- ✓ уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ воспитание экологической культуры.

#### **Режим организации внеурочной деятельности.**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется отдельно от обязательных уроков с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Между началом внеурочных занятий и последним уроком организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 45 минут. Продолжительность внеурочного занятия - до 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Занятия проводятся во второй половине дня, а также в освобожденный от уроков день – в субботу или в каникулярное время. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПинами и соответствует различным сменам видов деятельности школьников.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

При планировании занятий педагоги отводят не менее 70% учебного времени на формы работы, предусматривающие активную деятельность.

Продолжительность учебного года - 34 недели.

#### **Программы внеурочной деятельности, предлагаемые для выбора в 2022-2023 учебном году**

##### **5 классы**

Направление развития личности	Название рабочей программы	количество часов в неделю			
		5а	5б	5в	5г
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Профессиональный навигатор»	1	1	1	1
<b>Вариативная часть</b>					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Краеведение»	1			
	«Мир программирования»				1
	«Основы смыслового чтения и работы с текстом»	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	«Моя экологическая грамотность»	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	«Театр+иняз»		1	1	1
	«Робототехника»		1	1	

творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Арт - дизайн»	1			1
	«Вокальная студия»	1			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально – ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений. Органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Юнармия»		1	1	
	«Взрослеем вместе»	2	2	2	2
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

- × «Спортивная тропа»- рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 5 - 9 классов. Срок реализации программы – 5 лет.
- × «Волейбол» - рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 5 - 9 классов. Срок реализации программы – 5 лет.
- × «Волшебный мир бумаги» - рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 5 - 7 классов. Срок реализации программы – 3 года.
- × «Грамматика нравственности» - рабочая программа курса внеурочной деятельности. Срок реализации программы – 1-5 лет.
- × «Краеведение» - рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов. Срок реализации программы – 5 лет.
- × «Музейное дело» - рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов. Срок реализации – 5 лет.
- × «Развитие познавательных способностей» - рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов. Срок реализации – 5 лет.
- × «Наглядная геометрия»- рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 5-6 классов. Срок реализации программы – 2 года.
- × «Основы смыслового чтения и работы с текстом» - рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов. Срок реализации программы – 5 лет.
- × «Театр + ин.яз» - рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 5-6 классов. Срок реализации программы – 1 год.
- × «В Великобритании принято так» - рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 9 классов. Срок реализации программы – 1 год.
- × «Мир программирования»- рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов. Срок реализации программы – 5 лет.
- × «Арт - дизайн» - рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов. Срок реализации программы – 3 года.
- × «Школа выживания»- рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов. Срок реализации программы – 5 лет.
- × «Коррекционная работа по математике» - рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов. Срок реализации – 1 - 5 лет.
- × «Первые шаги в исследовании» - рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов. Срок реализации программы – 1-5 лет.
- × «Введение в химию» - рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 7 классов. Срок реализации программы – 1 год.
- × «Химическая азбука» - рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов. Срок реализации программы – 3 года.
- × «Моя экологическая грамотность» - рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 5-6 классов. Срок реализации программы – 2 года.
- × «Экология общения» - рабочая программа курса внеурочной деятельности для

- обучающихся 7 классов. Срок реализации программы – 1 год.
- × «Экологическая культура и здоровый образ жизни» - рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 8 классов. Срок реализации – 1 год.
  - × «Экологическая культура и устойчивое развитие» - рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 9 классов. Срок реализации – 1 год.
  - × «Черчение» - рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 8 классов. Срок реализации программы – 1 год.
  - × «Взрослеем вместе»- рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов. Срок реализации программы – 5 лет.
  - × «Вокальная студия» - рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 5-8 классов. Срок реализации программы – 4 года.
  - × «Психология» - рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов. Срок реализации программы – 5 лет.
  - × «Физика вокруг нас» - рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 6 классов. Срок реализации программы – 1 год.
  - × «Информатика. Алгоритмика. Программирование» - рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 7-9 классов. Срок реализации программы – 3 года.
  - × «Робототехника» - рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 5-6 классов. Срок реализации программы – 2 года.
  - × «Разговоры о важном» - рабочая программа курса внеурочной деятельности. Срок реализации 1-11 классы.
  - × «Функциональная грамотность: учимся для жизни» - рабочая программа курса внеурочной деятельности. Срок реализации 5-9 классы.
  - × «Профессиональный навигатор» - рабочая программа курса внеурочной деятельности. Срок реализации 5-9 классы.
  - × «Юнармия» - рабочая программа курса внеурочной деятельности. Срок реализации 5-9 классы.

**Учет занятий внеурочной деятельности и занятости обучающихся во внеурочное время**  
 Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе ведутся журналы внеурочной деятельности (электронный или рукописный), в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников, даты и темы проведенных занятий в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

### 3.1.4. Календарный план воспитательной работы 5-9 классы

№	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
1. Урочная деятельность				
	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников			
2. Внеурочная деятельность				
	Согласно плану занятий кружков внеурочной деятельности			
3. Классное руководство				
	Согласно индивидуальным планам классных руководителей			
4. Основные школьные дела				
1.	День знаний. Праздничные программы по районам города «Здравствуй, страна Знаний!»	5-9	01.09.22	Зам. директора по ВР Старшие вожатые Классные руководители
2	Ученическая конференция ШДО «Жизнь»	5-9	23.09.22	Зам. директора по ВР Старшие вожатые

3	Осенняя неделя добра	5-9	26.09-01.10.22	Старшие вожатые Классные руководители
4	Единый тематический урок, посвященный Дню народного единства	5-9	25 - 31.10.22	Зам. директора по ВР Классные руководители
5	Мероприятия ко Дню отца	5-9	16.10.22	Вожатые Классные руководители
6	Осенние праздники	5-6	14.10.22	6бг Ковалева И.А., Смык С.А. 8бг Попова Н.Ю. 11а Дьякова Е.Н.
		7-8	21.10.22	
		9-11	28.10.22	
7	Юбилей МБОУ «СОШ№14	5-9	11.11.22	Педагогический коллектив
8	Акция «Пусть всегда будет мама!», посвященная Дню матери	5-9	21.11. - 25.11.22	Старшие вожатые Классные руководители
9	Акция «Я – гражданин России!», посвященная Дню Конституции РФ	5-9	03.12. - 12.12.22	Старшие вожатые Классные руководители Зам. директора по ВР
10	День неизвестного солдата	5-9	03.12.22	Классные руководители Зам. директора по ВР
11	Новогодние праздники	5-6	26.12.22	6ав Юдаева Н.А., Красовская М.Ю. 8ав Лысенко О.Г., Моор Г.В. 10а Юдкина Ю.Ю.
		7-8	27.12.22	
		9-11	28.12.22	
12	Единый тематический урок, посвященный Дню рождения Киселевска и юбилею Кемеровской области	5-9	Январь 2023	Зам. директора по ВР Старшие вожатые Классные руководители
13	День снятия Блокады Ленинграда	5-9	27.01.23	Библиотекарь Классные руководители
14	День науки	5-9	08.02.23	Педагоги-предметники, классные руководители
15	Конкурс «Юные защитники Отечества»	5-9	февраль	Старшие вожатые Классные руководители
16	Фестиваль детского творчества «Радуга»	5-9	Март-апрель	Зам. директора по ВР Вожатые
17	Праздники 8 марта	5-9	01-10.03.23	Классные руководители
18	День Здоровья	5-9	07.04.23	Учителя физической культуры
19	День космонавтики	5-9	12.04.23	Классные руководители
20	Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Вожатые Зам. директора по ВР
21	Вахта Памяти ко Дню Великой Победы	5-9	май	Зам. директора по ВР Вожатые Классные руководители
22	Праздники «Последнего звонка»	9	май	Классные руководители
23	Школьный праздник Чести и Гордости	5-9	май	Зам. директора по ВР
5.Внешкольные дела				

Согласно Плану городских мероприятий				
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Событийный дизайн. Оформление пространства проведения событий к основным памятным датам и тематическим мероприятиям	5-9	В сроки проведения мероприятий	Старшие вожатые
2.	Разработка , создание и популяризация школьной символики к юбилею школы	5-9	ноябрь 2022	Классные руководители
3.	Оформление «мест новостей» с новостной информацией о деятельности школы	5-9	По итогам событий	Старшие вожатые
4.	Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь-октябрь 2022	Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Адаптация пятиклассников к условиям обучения в среднем звене	5	ноябрь	Зам.директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители
2	Психологические аспекты формирования личности подростка и профилактика пагубных привычек	7-8	ноябрь	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
3	Итоги ГИА . Знакомство с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА	9	Сентябрь	Зам.директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители
4	Заседание родительского клуба «Мы вместе» «Роль семьи в преодолении проблем подросткового возраста»	7-9	январь	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
5	О процедуре проведения ГИА	9	февраль	Зам.директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители
<b>8.Самоуправление</b>				
1	Знакомство с поручениями, выборы актива класса	5-9	Сентябрь 2022	Классные руководители
2	Участие в деятельности ШДО «Жизнь»	5-9	Учебный год	Классные руководители
3	Стартовый сбор ШДО «Жизнь»	5-9	23.09.22	Куратор ШДО
4	Муниципальный этап XII областного конкурса «Лидер ученического самоуправления»	8-9	12.12.22	Вожатые
5	Фестиваль детских объединений и организаций «Шаг в будущее»	8-9	19.05.23	Вожатые
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Акция «Мир твоих увлечений» по организации внеурочной занятости учащихся	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Единый классный час профилактической	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог

	направленности в рамках областной антинаркотической акции «Классный час»			Педагог-психолог Классные руководители
3	Проведение СПТ	7-9	сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
4	День правовых знаний	5-9	ноябрь	Классные руководители
5	Конкурс информационных материалов и творческих работ профилактической направленности	5-9	декабрь	Классные руководители
6	Единый классный час профилактической направленности в рамках областной антинаркотической акции «Родительский урок»	5-9	февраль	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
7	Профилактические беседы по правилам безопасного и законопослушного поведения в период каникул	5-9	октябрь декабрь март май	Классные руководители
8	Мероприятия Всероссийского Дня Телефона Доверия	5-9	май	Социальный педагог Педагог-психолог
9	Мероприятия акций «Дети России», «Детство без обид и унижений»	5-9	Сентябрь, май	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
10	Заседания школьного Совета профилактики	5-9	1 раз в четверть	Члены Совета профилактики Классные руководители
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Проведение благотворительных акций в пользу воспитанников Киселевского дома ребенка «Теремок»	5-9	октябрь апрель	Старшие вожатые Классные руководители
2	Проведение мероприятий на базе учреждений образовательной сети школы (УДО, учреждения культуры и спорта)	5-9	Учебный год	Старшие вожатые Классные руководители
<b>11. Профориентация</b>				
1	Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха: моя будущая профессия»	9	01.09.22	Профориентолог
2	Профи «Action»- «Город мастеров»	5-9	октябрь	Профориентолог
3	Городская акция «Поздравь свою первую учительницу»	5-9	октябрь	Активы классов
4	МО «Организация недели профориентации»	5-9	15.11.22	Профориентолог
5	Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов	5-9	декабрь	Профориентолог

6	Муниципальный этап областного Конкурса «Профессия, которую я выбираю»	5-9	январь	Профориентолог
7	Городская Ярмарка учебных мест	9	15.03.23	Профориентолог
8	Городской конкурс агитбригад «Эстафета рабочих профессий»	9	14.04.23	Профориентолог
9	Единый День Профориентации	5-9	16.04.23	Профориентолог Классные руководители

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов основного общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- × достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимся, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- × развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- × овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- × индивидуализации образовательной деятельности посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- × участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- × организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- × включения учащихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности,
- × реализации социальных проектов и программ; формирования у учащихся опыта

- самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- × формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
  - × использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
  - × обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
  - × эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
  - × эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий содержит:

- × описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- × обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- × механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- × сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- × контроль за состоянием системы условий.

### **3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

- × укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- × уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- × непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу основного общего образования.
- × Кадровое обеспечение основной образовательной программы основного общего образования в школе составляет 100%. 52,5 % - учителя высшей категории, 37,5 % – учителя первой категории. Повышение квалификации и переподготовку по ФГОС проходят все учителя школы ежегодно согласно графику повышения квалификации.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением

работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Сотрудничество школы с КРИПКиПРО, информационно-методическим центром городского управления образования обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

*Формами повышения квалификации являются:*

- × курсовая подготовка,
- × участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы,
- × дистанционное образование,
- × участие в различных педагогических проектах,
- × создание и публикация методических материалов,
- × конкурсы.

#### **Характеристика кадрового состава МБОУ «СОШ №14», участвующих в реализации ФГОС ООО**

Показатель		Кол-во
		чел.
Всего педагогических работников		39
Из них учителей		35
Наличие вакансий		-
Образовательный уровень педагогических работников	высшее профессиональное образование	34
	среднее профессиональное образование	5
	прошли профессиональную переподготовку	4
	завершают профессиональное обучение (высшее)	2
Прошли курсы повышения за последние 3 года		39
Прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС		26
После прохождения аттестации имеют категорию	высшую	21
	первую	15
	соответствие занимаемой должности	3
Состав педагогического коллектива по должностям	учитель	33
	психолог	1
	социальный педагог	-
	педагог дополнительного образования	1
	директор	1
	заместитель директора	4
Количество работающих пенсионеров по возрасту		15

Школа полностью укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение

№	ФИО	должность	образование	категория
1	Шафф Игорь Георгиевич	директор	Высшее, Томский гос. университет. 1990 г. Историк. Преподаватель истории и обществоведения.	первая
2	Юдаева Наталья Александровна	заместитель директора по УВР учитель	Высшее. Кузбасская гос. пед. академия, 2003 г. Учитель математики и информатики.	соответствие высшая

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>должность</i>	<i>образование</i>	<i>категория</i>
		математики	Математика	
3	Шафф Елена Михайловна	заместитель директора по УВР, учитель истории, обществознания, права	Высшее, Томский гос. университет. 1993 г. Историк. Преподаватель истории и других социально-политических дисциплин	соответствие высшая
4	Клейменова Валентина Юрьевна	заместитель директора по УВР учитель начальных классов	Высшее, КузГПА,, 2010 г., учитель начальных классов	соответствие высшая
5	Юдкина Юлия Юрьевна	заместитель директора по ВР, учитель английского языка	Высшее. Кемеровский гос. университет. 1994 г. Филолог, преподаватель англ. языка и литературы, переводчик. Англ. язык и литература	соответствие высшая
6	Ишин Вячеслав Викторович	заместитель директора по БЖ, учитель ОБЖ	Высшее. Новокузнецкий пед. институт, 1998 г. Педагог по физической культуре и спорту. Физическая культура и спорт.	соответствие высшая
7	Арыкова Светлана Анатольевна	учитель русского языка	Высшее. Новокузнецкий пед. институт, 1992г. Учитель начальных классов. Педагогика и методика начального обучения Среднее специальное. Киселевское пед. училище, 2004г. Учитель нач. классов с дополнительной подготовкой в области русского языка и литературы	высшая
8	Кулькова Екатерина Дмитриевна	учитель русского языка	Среднее специальное. Киселевский педагогический колледж. 2017 Учитель начальных классов. Преподавание в начальных классах	первая
9	Лысенко Ольга Геннадьевна	учитель русского языка	Высшее. Кузбасская гос. пед. академия, 2007г. Учитель русского языка и литературы. Русский язык и литература.	высшая
10	Попова Наталья Юрьевна	учитель русского языка	Среднее специальное. Киселевское пед. училище. 1995. Учитель русского языка и литературы. Высшее. Кузбасская гос. пед. академия, 2003 г. Учитель начальных классов. Педагогика и методика начального образования	первая
11	Шилик Нина Владимировна	учитель русского языка	Высшее, Томский гос. университет. 2001г. Филолог. Филология	первая
12	Красовская Мария Юрьевна	учитель русского языка	Высшее. Кузбасская государственная педагогическая академия, 2013 г, учитель-олигофренопедагог Профессиональная переподготовка. Московская академия профессиональных компетенций,	

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>должность</i>	<i>образование</i>	<i>категория</i>
			2021 г., учитель русского языка и литературы	
13	Егорова Дарья Владимировна	учитель иностранного языка	Среднее специальное. Киселевское пед. училище. 2000г. Учитель начальных классов. Преподавание в начальных классах с дополнительной подготовкой в области английского языка Высшее. Новосибирский гос. пед. университет. 2004 г. Специалист по связям с общественностью. Связи с общественностью.	первая
14	Дудина Анастасия Сергеевна	учитель иностранного языка	Высшее. Кузбасская государственная педагогическая академия, 2002 г., учитель иностранных языков	нет
15	Кордешова Татьяна Степановна	учитель иностранного языка	Высшее. Иркутский пед. институт, 1980г. Учитель англ. и немец. языка. Английский и немецкий языки	высшая
16	Спиридонова Елена Евгеньевна	учитель иностранного языка	Высшее. Кемеровский гос. университет.1993 г. Филолог, преподаватель англ.языка и литературы, переводчик. Англ.язык и литература	высшая
17	Дыхова Лариса Владимировна	учитель математики	Высшее. Кемеровский гос.университет.1987г. Математик, преподаватель. Математика	высшая
18	Моор Галина Анатольевна	учитель математики	Высшее. Новокузнецкий пед. институт, 1984г. Учитель математики и физики. Математика и физика	высшая
19	Мутигуллина Елена Юрьевна	учитель математики	Высшее, Томский гос. университет, 2009г. Экономист. Финансы и кредит. Переподготовка. Новокузнецкий институт повышения квалификации. 2014г. Теория и методика преподавания математики	первая
20	Поцула Ольга Германовна	учитель математики	Высшее. Новокузнецкий пед. институт, 1984г. Учитель математики и физики. Математика и физика	высшая
21	Чумашева Мария Анатольевна	учитель информатики	Высшее. Кемеровский гос.университет.2008г. Менеджер. Управление персоналом. Переподготовка. Новокузнецкий институт повышения квалификации. 2012 г. Теория и методика обучения информатике	первая
22	Фимушкина Елена Анатольевна	учитель информатики	Высшее. Томский политех. институт 1987г. Инженер – технолог. Химическая кибернетика. Переподготовка. Новокузнецкий институт повышения квалификации. 2007 г. Теория и методика обучения	высшая

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>должность</i>	<i>образование</i>	<i>категория</i>
			информатике	
23	Черепанов Александр Викторович	учитель истории и обществознания	Высшее. Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2012 г., документовед. Профессиональная переподготовка. Кемеровский государственный университет, преподаватель истории и обществознания	нет
24	Першина Елена Владимировна	учитель истории и обществознания	Высшее. Кемеровский гос. университет. 2008г. Историк, преподаватель истории. История	нет
25	Рыбак Андрей Николаевич	учитель истории и обществознания	Кузбасская гос.пед.академия, 2006г. Учитель истории. История	первая
26	Драчева Ольга Геннадьевна	учитель биологии	Высшее. Новокузнецкий пед. институт, 2000г. Учитель биологии. Биология	первая
27	Дьякова Елена Николаевна	учитель географии	Высшее. Новокузнецкий пед. институт, 1995г. Учитель географии. География	первая
28	Кокорина Галина Васильевна	учитель географии	Высшее. Новокузнецкий пед. институт, 1972г. Учитель географии и биологии. География и биология	высшая
29	Аллес Мария Александровна	учитель физики	Высшее, Томский политехнический университет, 2006 г., инженер-эколог. Профессиональная переподготовка. Московская академия профессиональных компетенций, 2020 г., учитель начальных классов. Профессиональная переподготовка. Московская академия профессиональных компетенций, 2020 г., учитель физики	высшая
30	Ковалева Ирина Абузаровна	учитель химии	Высшее. Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. 1993г. Инженер – технолог. Технология молока и молочных продуктов. Переподготовка. Новокузнецкий институт повышения квалификации 2007г. Теория и методика обучения химии	высшая
31	Юрьева Ольга Алексеевна	учитель музыки	Среднее специальное. Прокопьевское муз.училище, 1988г. Преподаватель, концертмейстер. Фортепиано	первая
32	Смык Светлана Анатольевна	учитель изобразительного искусства	Среднее специальное. Киселевское пед.училище 2004г. Учитель нач.классов с доп.подготовкой в области изобразительной деятельности. Преподавание в начальных классах	высшая

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>должность</b>	<b>образование</b>	<b>категория</b>
33	Бабушкина Екатерина Александровна	учитель технологии	Среднее специальное. Кемеровский пед. колледж, 2004г. мастер производственного обучения. Профессиональное обучение. Высшее. Российский институт текстильной и легкой промышленности. 2011 г. Инженер. Конструирование швейных изделий.	высшая
34	Саакян Арам Спартакovich	учитель технологии	Высшее. Армянский гос. пед. институт 1988г. Учитель общетехнических дисциплин. Общетехнические дисциплины и труд	высшая
35	Кузнецова Людмила Владимировна	учитель физической культуры	Высшее Карагандинский пед. институт физ.воспитания. 1982г. Учитель физической культуры. Физ. воспитание	высшая
36	Зленко Ольга Сергеевна	учитель физической культуры	Высшее. Кемеровский гос. университет. 2012г. Специалист по физической культуре и спорту. Физическая культура и спорт	высшая
37	Попова Кристина Вадимовна	учитель физической культуры	Среднее специальное. Киселевский педагогический колледж. 2016 г. Учитель физической культуры. Физическая культура	первая
38	Федярина Анна Вячеславовна	педагог дополнительного образования	Высшее. Карагандинский пед. Университет 1986г. Историк. Преподаватель истории и обществоведения. История	высшая
39	Сыродеева Алена Владимировна	педагог - психолог	Высшее. Кемеровский гос. университет. 2011г. Психолог, преподаватель психологии. Психология	первая

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Одной из задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства учителей, совершенствования их информационной, коммуникативной культуры, компьютерной грамотности, совершенствования диагностической деятельности, умения обобщать и представлять свой опыт.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

С целью повышения профессиональной компетенции, учителя проходят разнообразные курсы повышения квалификации:

- × плановые курсы повышения квалификации по предмету;
- × курсы учителей основной школы, администрации учреждения по проблемам освоения ФГОС ОО;
- × курсы ПК для экспертов ОГЭ и ЕГЭ;
- × курсы оказания первой медицинской помощи;
- × курсы комплексной безопасности;

× курсы по организации работы с детьми с ОВЗ и другие краткосрочные курсы, обучающие семинары и т.п.

Ниже представлены План-график повышения квалификации педагогических работников и График аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. №276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников. Сведения о курсовой подготовке работников содержатся в разделе «Руководство. Педагогический состав» на сайте школы <http://14ksl.kuzbasschool.ru/>

**План-график повышения квалификации педагогических работников**

	ФИО	Год последней курсовой подготовки	2022	2023	2024
	Администрация				
1	И.Г.Шафф	2019	+		
2	В. Ю. Клейменова	2019	+		
3	В.В.Ишин	2019	+		
4	Н.А.Юдаева	2019	+		
5	Е. М. Шафф	2019	+		
6	Ю.Ю.Юдкина	2021			+
	Педагоги				
7	Аллес М. А.	2020		+	
8	Арыкова С.А.	2019	+		
9	Бабушкина Е.А.	2019	+		
10	Дудина А. С.	-	+		
11	Драчева О.Г.	2020		+	
12	Дыхова Л.В.	2021			+
13	Дьякова Е.Н.	2020		+	
14	Егорова Д.В.	2019	+		
15	Зленко О.С.	2021			+
16	Ишин В.В.	2020		+	
17	Ковалева И.А.	2020		+	
18	Кокорина Г.В.	2016			
19	Кордешова Т.С.	2018			
20	Красовская М. Ю.	2021			+
21	Кузнецова Л.В.	2019	+		
22	Кулькова Е.Д.	обучение в ВУЗ			+
23	Лысенко О.Г.	2020		+	
24	Моор Г.А.	2021			+
25	Мутигуллина Е.Ю.	2021			+
26	Першина Е.В.	-			
27	Попова Н.Ю.	2020		+	
28	Поцула О.Г.	2021			+
29	Рыбак А.Н.	2020			
30	Саакян А.С.	2019	+		
31	Смык С.А.	2019	+		
32	Спиридонова Е.Е.	2018	+		
33	Сыродеева А.В.	2019	+		
34	Федярина А.В.	2016	+		
35	Фимушкина Е.А.	2019	+		
36	Попова К. В.	обучение в ВУЗ			

	ФИО	Год последней курсовой подготовки	2022	2023	2024
37	Чумашева М.А.	2021			+
38	Черепанов В. А.	2021			+
39	Шафф И.Г.	2017	+		
40	Шафф Е. М.	2019	+		
41	Шилик Н.В.	2019	+		
42	Юдаева Н.А.	2021			+
43	Юдкина Ю.Ю.	2018	+		
44	Юрьева О.А.	2019	+		

**График аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию**

	ФИО	Категория	2022	2023	2024	2025	2026
1	И.Г.Шафф	соответствие			+		
2	В. Ю. Клейменова	соответствие					
3	В.В.Ишин	соответствие					
4	Н.А.Юдаева	соответствие					
5	Ю.Ю.Юдкина	соответствие					
6	Е. М. Шафф	соответствие	+				
	Педагоги						
7	Аллес М. А.	соответствие		+			
8	Арыкова С.А.	первая, 2017	+				
9	Бабушкина Е.А.	высшая, 2018		+			
10	Дудина А. С.	нет					
11	Драчева О.Г.	первая, 2020				+	
12	Дыхова Л.В.	высшая, 2018		+			
13	Дьякова Е.Н.	первая, 2017	+				
16	Егорова Д.В.	первая, 2020					
17	Зленко О.С.	высшая, 2021					+
18	Ишин В.В.	высшая, 2019			+		
19	Ковалева И.А.	высшая, 2017	+				
20	Красовская М. Ю.	нет		+			
21	Кокорина Г.В.	высшая, 2017	+				
22	Кордешова Т.С.	высшая, 2017	+				
23	Кузнецова Л.В.	высшая, 2019			+		
24	Кулькова Е.Д.	нет		+			
25	Лысенко О.Г.	высшая, 2019			+		
26	Моор Г.А.	высшая, 2018		+			
27	Мутигуллина Е.Ю.	первая, 2021					+
28	Першина Е.В.	нет					
29	Попова Н.Ю.	первая, 2020				+	
30	Поцула О.Г.	высшая, 2020				+	
31	Рыбак А.Н.	нет	+				
32	Саакян А.С.	высшая, 2019			+		
33	Смык С.А.	высшая, 2018		+			
34	Спиридонова Е.Е.	высшая, 2018		+			
35	Сырودهева А.В.	первая, 2017	+				
36	Федярина А.В.	первая, 2020				+	

	ФИО	Категория	2022	2023	2024	2025	2026
37	Фимушкина Е.А.	высшая, 2017	+				
38	Храпылина К.В.	первая, 2018		+			
39	Черепанов А. В.	нет			+		
40	Чумашева М.А.	высшая, 2020				+	
41	Шафф И.Г.	первая, 2018		+			
42	Шафф Е. М.	высшая, 2018		+			
43	Шилик Н.В.	высшая, 2021					+
44	Юдаева Н.А.	высшая, 2020				+	
45	Юдкина Ю.Ю.	высшая, 2018		+			
46	Юрьева О.А.	первая, 2020				+	

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- × обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- × освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- × овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

В школе существует система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе.

Методическая работа более детально планируется на учебный год, план методической работы утверждается педагогическим советом образовательной организации.

Методическая работа состоит в следующем (в соответствии с планом работы школы на 2019-2020 учебный год):

- × семинары, вебинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО;
- × методические дни для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО;
- × заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО;
- × конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС ООО;
- × участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- × участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС ООО и новой системы оплаты труда;
- × участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, методических объединений, решения педагогического совета, презентации, справки, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

МБОУ «СОШ №14» участвует в проведении, как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне, в комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций, ВПР, РИКО, НИКО.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их

деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников МБОУ СОШ №14 прописаны в Положении об оплате труда работников МБОУ «СОШ №14».

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

В МБОУ «СОШ №14» работает психологическая служба (педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений, а также на развитие обучающихся.

**Цель работы службы:** создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и психологического развития, учащихся в ситуациях школьного взаимодействия.

#### **Задачи:**

- × Профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды).
- × Оказание содействия ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).
- × Развитие психолого - педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
- × Методы работы: проведение индивидуальных консультаций с учащимися, коррекционная работа, диагностическая деятельность и т.д.

*Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:*

- × индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений обучающихся;
- × психолого-педагогические консультации для обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- × организацию индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, педагогом-психологом, классным руководителем, администрацией;
- × для поддержки обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях.

Таким образом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «СОШ №14» обеспечивают:

- × преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального образования и основного общего образования;
- × учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- × формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- × вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- × диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО);

- × вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### **Содержание психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса:**

В период адаптации:

- × Мониторинг психических и интеллектуальных процессов обучающихся.
- × Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих обучающихся.
- × Представление результатов на ПМПК, семинарах, педагогических советах, совещаниях.
- × Организация и проведение коррекционных и развивающих мероприятий.
- × Внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс (в том числе имитационные и ролевые игры).
- × Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска».

Консультативная работа:

- × педагоги;
- × родители;
- × учащиеся.

Просвещение:

- × Просветительская и профилактическая работа с обучающимися.
- × Просветительская и профилактическая работа с родителями.

Одной из главных задач психологического и социально - педагогического сопровождения было и остается выявление и ранняя диагностика затруднений, отклонений в развитии, адаптации или состояние декомпенсации. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- × диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- × консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- × профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- × сохранение и укрепление психологического здоровья;
- × мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- × психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- × формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- × развитие экологической культуры;
- × выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- × формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- × поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- × выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Этапы:

#### *1 этап (5 класс): Переход учащегося на новый уровень образования*

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 классов направлено на создание условий для успешного обучения в основной школе. Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов». Создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся.

#### *II этап: Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5-9 классов*

- × Работа по сопровождению учащихся определяется запросом со стороны родителей

обучающихся и администрации школы.

- × Реализация решений итогового консилиума, проведенного в 5 классе.
- × Углубленная диагностика УУД совместно с педагогами.
- × Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД.

*III этап: Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД учащихся 9 классов*

- × Проведение курсов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.
- × Проведение предпрофильных курсов.
- × Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.
- × Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

### **3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовые условия школы обеспечивают реализацию ООП ООО МБОУ «СОШ №14» вне зависимости от количества учебных дней в неделю, отражают объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО МБОУ «СОШ №14» и достижения планируемых результатов.

Финансирование реализации ООП ООО МБОУ «СОШ №14» обеспечивается в объеме не ниже установленных нормативов финансирования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения и осуществляется с учетом предоставления и расходования общеобразовательной субвенции на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях. Для реализации ООП ООО МБОУ «СОШ №14» ежегодно определяются расходы в части финансирования на оплату труда работников общеобразовательного учреждения, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды. Таким образом, общеобразовательная субвенция направляется для финансирования:

- × оплаты труда педагогических работников;
- × расходов на повышение квалификации педагогических работников;
- × приобретения учебно-наглядных и печатных пособий, технических средств обучения, мебели, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд, необходимых для реализации общеобразовательных программ;
- × приобретения учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;
- × на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического, спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиапособий), необходимых для реализации общеобразовательных программ.

МБОУ «СОШ №14», в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, привлекает дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Учредитель МБОУ «СОШ №14» обеспечивает финансирование на содержание зданий и создания условий для безопасного пребывания обучающихся во время образовательной деятельности.

Фонд оплаты труда работников учреждения формируется на календарный год в пределах бюджетных ассигнований на обеспечение выполнения функций учреждения или объема бюджетных ассигнований на предоставление субсидий на выполнение государственного задания, предусмотренных главным распорядителем средств бюджета Киселёвского городского округа, с учетом нормативов финансирования, а также средств, поступающих от иной приносящей доход деятельности. Объем бюджетных ассигнований на оплату труда работников, предусматриваемый главным распорядителем бюджетных средств, может быть уменьшен только при условии уменьшения объема предоставляемых учреждением муниципальных услуг.

Фонд оплаты труда учреждения включает базовую и стимулирующую части фонда оплаты труда работников учреждения, а также централизованный фонд.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает выплату гарантированной заработной платы работникам учреждения за выполнение основной и дополнительной работы.

В базовую часть фонда оплаты труда включаются выплаты по установленным окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы, за выполнение основной работы, входящей в круг должностных обязанностей с учетом повышающих коэффициентов, и компенсационные выплаты за условия труда, отклоняющиеся от нормальных, и дополнительную работу, не входящую в круг должностных обязанностей, работу при совмещении профессий, расширении зоны обслуживания, увеличении объема работ или исполнении обязанностей временно отсутствующего работника (с учетом объема выполняемых работ).

Порядок и условия установления компенсационных выплат работникам образовательного учреждения за дополнительную работу и за особые условия труда, которым Трудовым кодексом Российской Федерации предусмотрена дополнительная оплата (работа в тяжёлых, вредных, опасных и иных особых условиях труда, отклоняющихся от нормальных) определяется приложением № 2 «О компенсационных выплатах» работникам МБОУ «СОШ №14», согласованным в установленном порядке с выборным органом первичной профсоюзной организации образовательного учреждения.

Руководитель общеобразовательного учреждения при формировании и утверждении штатного расписания учреждения в пределах базовой части фонда оплаты труда учитывает следующее распределение базового фонда оплаты труда между категориями работающих:

$ФОТ б = ФОТ б пед + ФОТ б пр$ , где:

ФОТ б – базовая часть фонда оплаты труда учреждения;

ФОТ б пед - базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала составляет 63,3 %;

ФОТ б пр – базовая часть фонда оплаты труда прочего персонала – 21,3 %.

Стимулирующая часть фонда оплаты труда обеспечивает оплату труда работникам учреждения в виде стимулирующих выплат за выполнение установленных показателей стимулирования работников учреждения, оплату премий и выплату материальной помощи.

Стимулирующие выплаты устанавливаются на основании приложения №1 «О распределении стимулирующей части оплаты труда МБОУ «СОШ №14»», согласованные с выборным органом первичной профсоюзной организации, а также Управляющим советом.

Размер базовой части фонда оплаты труда – 84,6 %, стимулирующей части фонда оплаты труда – 14,4%, в том числе на педагогических работников 12,5% и 1,9 % на прочий персонал.

Доля централизованного фонда составляет 1% от фонда оплаты труда учреждения.

Конкретный процент централизуемой доли определяется учредителем учреждения в зависимости от размера фонда оплаты труда, планируемой суммы на стимулирующие выплаты, с учетом результатов деятельности учреждений, объемов работ, их сложности и социальной значимости

Размер централизованного фонда определяется по формуле:

$ФОТ\ ц = ФОТ\ оу \times ц$ , где:

ФОТ ц - централизованный фонд;

ФОТ оу - фонд оплаты труда учреждения;

ц – централизуемая доля ФОТ.

Неиспользованные средства централизованного фонда учреждения (разница между плановой суммой централизованного фонда и суммой стимулирующих выплат, причитающихся руководителю за достижение показателей стимулирования, исчисленных нарастающим итогом), а также неиспользованная экономия фонда оплаты труда учреждения (в связи с наличием вакантных должностей, оплатой дней временной нетрудоспособности за счет средств социального страхования, отпуска без сохранения заработной платы) в установленном учреждением порядке направляются на увеличение стимулирующего фонда оплаты труда учреждения.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусмотрено участие органов государственно-общественного управления – Управляющего совета ОУ.

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

- × возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- × соблюдение:
  - санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
  - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
  - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
  - строительных норм и правил;
  - требований пожарной и электробезопасности;
  - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
  - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Материально-техническая база школы имеет все необходимое для проведения учебных, внеурочных занятий. Школа представляет собой трехэтажное кирпичное здание. Общая площадь здания – 3 597 м<sup>2</sup>. На территории школы имеется спортивная площадка, пришкольный участок. Проектная мощность школы - 500 учащихся.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкапами.

Для организации питания имеется столовая на 80 мест. Столовая оснащена современным оборудованием в соответствии с федеральным проектом «Школьное питание», что позволяет обеспечить детей здоровой пищей. Организованным горячим питанием охвачено 92% обучающихся.

Медицинский кабинет оборудован, имеется процедурный кабинет со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.

В школе имеется кабинет информатики, физики, химии и биологии.

В школе имеется 104 компьютера для работы педагогов и обучающихся. 2 кабинета оборудованы стационарными интерактивными досками. В остальных кабинетах школы используются телевизоры.

Имеется необходимый инвентарь и инструменты, в кабинете обслуживающего труда есть все необходимое для швейной мастерской.

В школе два спортивных зала (1 спортзал и 1 гимнастический зал).

В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

В школе имеется собственная библиотека площадью 55,2 м<sup>2</sup> с читальным залом на 15 мест, в котором имеется 1 компьютер для работы библиотекаря и 2 ПК – для работы обучающихся. Библиотека оснащена средствами сканирования и распознавания текстов, выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки. Имеется возможность контролируемой распечатки бумажных материалов.

Общий фонд библиотеки составляет 12398 экз., в т.ч. школьных учебников – 9366 экз., художественной литературы – 1815 экз., справочных материалов – 1247 экз. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока

Имеются гардероб, санузлы.

В целях реализации программы «доступная среда» для учащихся с ОВЗ в школе оборудованы специальный пандус на входе, оборудован санузел.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- × общения (классные кабинеты);
- × спортивных и подвижных занятий (спортивный зал, спортивные площадки на стадионе «Шахтер»);
- × групповой работы (классные кабинеты);
- × индивидуальной работы (классные кабинеты);
- × демонстрации своих достижений («Доска достижений» в фойе школы).
- × занятий внеурочной деятельностью (школьные кабинеты, спортивный зал, мастерские, библиотека с читальным залом и доступом в Интернет, актовый зал).

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к сети Интернет.

В школе реализуется кабинетная система обучения через сеть специализированных кабинетов по всем предметам учебного плана. Кабинетная система обучения оказывает положительное влияние на результаты педагогической деятельности: сама атмосфера кабинета, его внешний вид, оформление уже подготавливают обучающихся к восприятию материала; наличие в кабинете необходимого демонстрационного и лабораторного

оборудования, наглядных пособий позволяют учителю более качественно и эффективно планировать, подготавливать и проводить учебные занятия. Все учебные кабинеты оснащены компьютерной и мультимедийной техникой, имеют выход в интернет, работает локальная сеть.

На сегодняшний день в школе для реализации ООП ООО оборудованы:

<i>Материально-техническая база ОУ</i>	<i>Кол-во</i>
Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников:	
- кабинеты русского языка и литературы	3
- кабинет иностранного (английского) языка	4
- кабинет математики	3
- кабинет информатики и ИКТ	2
- кабинет географии	1
- кабинет истории и обществознания	2
- кабинет биологии	1
- кабинет физики	1
- кабинет химии	1
- кабинет искусства	1
- кабинет технологии	2
Библиотека с рабочей зоной, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет.	1
Школьный музей	1
Спортивный зал, оснащённый, спортивным оборудованием и инвентарём;	2
Столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	1
Медицинский кабинет	2
Гардероб	1
Санузлы	3

Педагоги школы создают все необходимые условия для соблюдения норм и правил по охране труда, техники безопасности, СанПиНов, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятиях по предмету. Педагоги проводят учебные занятия на основе поурочных планов, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Помещения МБОУ «СОШ №14» полностью укомплектованы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Однако требуется дальнейшее обновление ОУ комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности. Имеет место нехватка лекционных аудиторий, отсутствуют помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (или ИОС) – это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических

технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- × единая информационно-образовательная среда страны;
- × единая информационно-образовательная среда региона;
- × информационно-образовательная среда образовательной организации;
- × предметная информационно-образовательная среда;
- × информационно-образовательная среда УМК;
- × информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- × информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- × информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- × информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- × информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- × вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- × прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- × реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- × ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- × создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- × организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- × выступления с аудио-, видео- и графическим экраным сопровождением;
- × вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- × информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- × поиска и получения информации;
- × использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- × общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- × создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- × включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного

- лабораторного оборудования;
- × художественного творчества с использованием ручных, электрических инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
  - × создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
  - × размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
  - × проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - × обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио, видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - × проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В медиатеке на базе школьной библиотеки имеется фонд программных продуктов: электронных учебников, электронных энциклопедий, информационно-справочных материалов.

В ЦОР представлены:

- × обучающие программы для формирования понятий, умений, навыков самоконтроля и контроля знаний;
- × демонстрационные программы: виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии;
- × контролирующие тестирующие программы;
- × компьютерные дидактические материалы (справочники, упражнения, задачки, графики, рисунки).

Обучающиеся и педагогические работники школы используют ЦОРы в следующих видах работ: тестирование, задания для контроля знаний, справочные материалы при подготовке рефератов, исследовательских работ, при объяснении тем.

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным учебным планом учебным курсам (дисциплинам).

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие курсы, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение представлено в разделе «Учебный план».

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в школе сформирована информационная среда образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

- × изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- × фиксации в ИС «Электронная школа 2.0» результатов деятельности учителей и учащихся;
- × обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- × управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- × перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ООО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- × наличие Информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе;
- × локальная сеть.
- × сайт образовательного учреждения;

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования имеются в наличии следующие информационно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Информационно-образовательные ресурсы	Кол-во/наличие
I	Технические средства	
	Компьютеры стационарные	20 шт
	Ноутбуки Asus	3 шт
	Ноутбуки Agvarius	4 шт
	Ноутбуки HP	5 шт
	Ноутбуки Acer	34 шт
	Ноутбуки ICL	20 шт
	МФУ	23 шт
	принтеры	24 шт
	телевизоры	27 шт
	Интерактивная панель	3 шт
	Интерактивная доска	1 шт
	Ноутбук Acer (цифровая школа)	8 шт
	Планшет (химия, физика)	32 шт
Нетбук Acer	30 шт	
II	Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты	+
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+
	инструмент планирования деятельности	+
	графический редактор для обработки растровых изображений	+
	графический редактор для обработки векторных изображений	+
	редактор подготовки презентаций	+
	редактор видео	+

	редактор звука	+
	среда для интернет-публикаций	+
	редактор интернет-сайтов	+
III	Техническая, методическая и организационная поддержка	+
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания	+
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	+
	творческие работы учителей и обучающихся	+
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+
	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	+
V	Компоненты на бумажных носителях: учебники;	+
	рабочие тетради.	+
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам: электронные наглядные пособия	+
	электронные тренажёры;	+
	электронные практикумы.	+

Список электронных обучающих пособий к учебникам:

#### **5 класс**

- × Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс» В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин (109 шт.)
- × Мультимедийное приложение к учебнику под ред. М.М.Разумовской и П.А.Леканта «Русский язык 5 класс» (3 шт.)
- × Электронное приложение к учебнику А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс» (16 шт)
- × Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой «Обществознание 5 класс» (110 шт)
- × Электронное приложение к учебнику Н.А. Горяевой, О.В.Островской «Изобразительное искусство 5 класс» (16шт.)
- × Электронное приложение к учебнику «Английский язык.5 класс» И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева с аудиокурсом (83 шт.)

#### **6 класс**

- × Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 6 класс» В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин (2 шт.)
- × Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык 6 класс» М.М.Разумовской и П.А.Леканта (5шт.)

#### **7 класс**

- × Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 7 класс» В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин (36шт.)
- × Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык 7 класс» М.М.Разумовской (36шт.)

#### **8 класс**

- × Мультимедийное приложение к учебнику «Русский язык 8 класс» М.М.Разумовской и П.А.Леканта (23 шт.)
- × Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 8 класс» В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин (33 шт.)
- × Электронное приложение к учебнику А.А.Данилова «История. Россия в XIX веке» (2 шт.)

#### **9 класс**

- × Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 9 класс»
- × В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин (9 шт.)
- × Электронное учебное издание «Химия. 9 класс» (22шт.)
- × Электронное приложение к учебнику А.А.Данилова «История. Россия в XX - начале XXI века» (2шт.)

### **3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров**

МБОУ «СОШ №14» выполняются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Система условий реализации ООП МБОУ «СОШ №14» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- × анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- × установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- × выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- × разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- × разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- × разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

МБОУ «СОШ №14» планирует:

- × систематически информировать о процессе реализации ООП ООО родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и обучающихся;
- × формировать образовательную среду, позволяющую реализовать образовательные потребности обучающихся, способствующую повышению качества обучения (специально оборудованные помещения для практических работ на уроках физики, химии, для занятий моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, информационными технологиями);
- × увеличить долю (процент) обучающихся – участников и победителей интеллектуальных, творческих конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня, спортивных соревнований;
- × повысить число педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- × совершенствовать работу школьного сайта, электронного журнала.
- × Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
- × Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:
- × соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- × обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- × учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- × предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы МБОУ «СОШ №14», характеризующий систему условий, содержит:

- × описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- × обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и

- приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- × механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
  - × сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
  - × систему оценки условий.
  - × Система условий реализации ООП МБОУ «СОШ №14» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:
    - × анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
    - × установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
    - × выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
    - × разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
    - × разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
    - × разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмами достижения целевых ориентиров являются внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), включающая в себя направления оценки (контроля):

- × результатов освоения обучающимися ООП соответствующего уровня обучения;
- × соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям стандарта;
- × условий реализации ООП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационных, учебно-методических и др.
- × план методической работы школы;
- × сбор достоверной информации об удовлетворенности участников образовательных отношений результатами и условиями образовательной деятельности (в рамках ВСОКО).

### 3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО</b>			
1	Подготовка распорядительных документов по школе, регламентирующих реализацию ФГОС ООО	в течение года	директор
2	Внесение изменений и дополнений в Устав ОО	по мере необходимости	директор
3	Контроль за обеспечением соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС ООО	в течение года	директор
4	Внесение изменений и разработка необходимых в локальных нормативных актов ОУ	по мере необходимости	директор
5	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	ежегодно до 01.04.	библиотекарь, зам.директора по УВР Е. М. Шафф
<b>Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО</b>			
6	Внесение изменений в локальные нормативные акты, регламентирующие установление заработной платы работников	по мере необходимости	директор

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>
	ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		
7	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по мере необходимости	директор
<b>Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО</b>			
8	Создание рабочей группы по корректированию ООП ООО	август	директор
9	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур ОУ по подготовке к введению и реализации ФГОС ООО	постоянно	директор
10	Консультирование педагогов по вопросам разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, реализуемых в рамках части, формируемой участниками ОО; программ внеурочной деятельности	август	руководители методических объединений
11	Внесение изменения и дополнений в ООП ООО (учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарный учебный график, программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности)	до 01.09	зам.директора по УВР Н.А.Юдаева Е. М. Шафф
12	Экспертиза рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	август, по мере необходимости	зам.директора по УВР Н.А.Юдаева
13	Обеспечение условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческий конкурсы, научные общества, научно-практический конференции, олимпиады)	В течение года	зам.директора по УВР Н.А.Юдаева, Е. М. Шафф
14	Организация методической работы ОУ в соответствии с направлениями работы школы, с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	до 01.09 ежегодно	зам.директора по УВР Е. М. Шафф
15	Создание условий для участия педагогических работников в методической работе на муниципальном, региональном и федеральном уровнях по реализации ФГОС ООО	в течение года	зам.директора по УВР Е. М. Шафф
16	Подготовка диагностического комплекса, включающего мониторинг профессионального определения девятиклассников	до 1 сентября	педагог-психолог А.В.Сыродеева
17	Разработка плана работы с родителями (законными представителями) по формированию психологической компетентности	до 1 сентября	педагог-психолог А.В.Сыродеева
18	Разработка план психолого-педагогического сопровождения педагогов для оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и	до 1 сентября	педагог-психолог А.В.Сыродеева

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>
	коллегами		
19	Организация консультационной помощи участникам образовательных отношений по установлению психологически грамотной системы взаимоотношений	постоянно	педагог – психолог А.В.Сыродеева
20	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности	март – апрель, ежегодно	зам.директора по УВР Н.А.Юдаева В. Ю. Клейменова
21	Анализ результатов деятельности школы по выполнению требований ФГОС ООО	май - июнь	директор, зам.директора
<b>Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО</b>			
22	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с реализацией ФГОС ООО	сентябрь	зам.директора по УВР Е. М. Шафф
23	Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с реализацией ФГОС ООО	согласно графику	зам.директора по УВР Е. М. Шафф
24	Разработка (корректировка) плана методической работы ОУ с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО	август с корректировкой в течение года	методический совет, замдиректора по УВР Е. М. Шафф
25	Приведение в соответствие требования ФГОС ООО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции педагогических работников	август, по мере необходимости	директор
<b>Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО</b>			
26	Размещение на сайте школы информационных материалов о введении ФГОС ООО	постоянно	ответственный за сайт
27	Широкое информирование родительской общественности о реализации новых стандартов	С течение года	администрация школы, члены родит. комитета
28	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО	постоянно	Директор, зам.дир по УВР В. Ю. Клейменова зам.дир по ВР Ю.Ю.Юдкина
<b>Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ООО</b>			
29	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	ежегодно	директор
30	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС ООО	постоянно	директор
31	Обеспечение в ОУ соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	постоянно	директор
32	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	постоянно	директор

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>
33	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды ОУ требованиям ФГОС	постоянно	директор
34	Организация сетевого взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности	август – сентябрь ежегодно	директор
35	Приобретение учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ	март – август ежегодно	директор, библиотекарь
36	Мониторинг обеспеченности обучающихся школы учебниками и учебными пособиями	сентябрь	зам.директора по УВР Е. М. Шафф, библиотекарь
37	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно	директор, библиотекарь
38	Обеспечение доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в базах данных различных уровней	постоянно	ответственный за сайт
40	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно	ответственный за сайт

### **Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО проводится путем внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга, сложившейся в МБОУ «СОШ №14», с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования МБОУ «СОШ №14»:

- × контингент обучающихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в МБОУ «СОШ №14», перевод, окончание;
- × учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;
- × обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
- × состояние персонала МБОУ «СОШ №14»: тарификация педагогического состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;
- × инфраструктура МБОУ «СОШ №14».
- × Мониторинг образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №14» включает следующие направления:

- × мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- × мониторинг учебных достижений обучающихся;
- × мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;
- × мониторинг воспитательной системы;
- × мониторинг педагогических кадров;
- × мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- × мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы МБОУ «СОШ 14» включает следующее:

- × анализ работы (годовой план);
- × выполнение учебных программ, учебного плана;
- × организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- × организация ВШК по результатам итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ;
- × организация питания;
- × система методической работы;
- × система работы ШМО;
- × система работы психологической, социальной, медицинской служб;
- × система работы школьной библиотеки;
- × система воспитательной работы;
- × система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- × социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №14»;
- × информационный банк данных о педагогических кадрах;
- × занятость обучающихся в системе дополнительного образования (по классу, по параллели, по школе);
- × организация внеурочной деятельности обучающихся;
- × формы получения образования, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным программам и планам;
- × обучение обучающихся из других микрорайонов;
- × количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования МБОУ «СОШ №14».

Мониторинг учебных достижений обучающихся в МБОУ «СОШ №14»:

- × внутришкольный контроль (график ВШК);
- × диагностика уровня обученности;
- × результаты промежуточной аттестации (за год);
- × качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);
- × работа с неуспевающими обучающимися;
- × работа с обучающимися, переведенными условно;
- × потенциальные возможности обучающихся (общий уровень интеллекта, дифференцированный по компонентам);
- × уровень профессионального самоопределения личности (сформированность профессиональных интересов и склонностей);
- × уровень социально-психологической адаптации личности;
- × достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся МБОУ «СОШ №14»:

- × распределение обучающихся по группам здоровья;
- × количество дней, пропущенных по болезни;
- × занятость обучающихся в спортивных секциях (по классам, по параллелям, по школе);
- × организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

#### Мониторинг воспитательной системы в МБОУ СОШ №14»»:

- × реализация программы духовно- нравственного воспитания;
- × реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- × уровень воспитательных систем по классам;
- × занятость в системе дополнительного образования (по классам, по параллелям, по школе);
- × участие в спортивных соревнованиях (по классам, по параллелям, по МБОУ «СОШ №14»);
- × участие в общешкольных мероприятиях (по классам, по параллелям, по МБОУ «СОШ №14»);
- × участие в районных мероприятиях (по классам, по параллелям, по МБОУ «СОШ 14»);
- × участие в социально значимых проектах (по классам, по параллелям, по МБОУ «СОШ №14»);
- × выполнение обучающимися Устава МБОУ «СОШ №14»;
- × организация и участие в работе детских объединений;
- × развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне МБОУ «СОШ №14»);
- × работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- × уровень воспитанности обучающихся.

#### Мониторинг педагогических кадров в МБОУ «СОШ №14»:

- × повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям);
- × участие в реализации Программы развития МБОУ «СОШ №14» (по разделам программы, по учителям);
- × работа над индивидуальной методической темой (результативность);
- × использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- × участие в семинарах различного уровня;
- × трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- × участие в инновационной деятельности МБОУ «СОШ 14» (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты);
- × реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения);
- × участие в ПНП «Образование»;
- × участие в конкурсах профессионального мастерства;
- × аттестация педагогических кадров.

#### Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в МБОУ «СОШ №14»:

- × кадровое обеспечение:
- × потребность в кадрах;
- × текучесть кадров.
- × учебно-методическое обеспечение:
- × комплектование библиотечного фонда;
- × анализ типовых и авторских учебных программ;
- × укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
- × содержание медиатеки МБОУ «СОШ №14»;
- × материально-техническое обеспечение;
- × оснащение учебной мебелью;
- × оснащение лабораторным оборудованием;
- × оснащение демонстрационным оборудованием;
- × оснащение компьютерной техникой;
- × оснащение интерактивными средствами обучения;
- × оснащение наглядными пособиями;
- × оснащение аудио и видеотехникой;
- × оснащение оргтехникой.

Мониторинг изменений в образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №14»:

- × модель ОО;
- × образ выпускника;
- × характеристика учебных планов;
- × характеристика учебных программ;
- × использование образовательных программ;
- × обеспеченность учебной литературой;
- × дополнительные образовательные услуги;
- × система взаимодействия МБОУ «СОШ №14» с различными образовательными, культурными учреждениями;
- × система взаимодействия с вузами, высшими научными школами;
- × традиции и праздники в МБОУ «СОШ №14»;
- × результаты успеваемости;
- × результаты итоговой аттестации, включая результаты ОГЭ, ЕГЭ;
- × показатели поступления в вузы;
- × количество медалистов;
- × результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спартакиадах различного уровня;
- × уровень квалификации педагогов;
- × участие педагогов в инновационной деятельности;
- × анализ предметных предпочтений обучающихся;
- × рейтинг предметной заинтересованности обучающихся.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему школьного электронного и бумажного мониторинга.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации ООП ООО непосредственно в МБОУ «СОШ №14».

Результатом реализации ООП ООО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся, определяемый по результатам социологических опросов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813854

Владелец Шафф Игорь Георгиевич

Действителен с 06.04.2023 по 05.04.2024