Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Киселевского городского округа

«Средняя общеобразовательная школа №14»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании методического совета протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г | СОГЛАСОВАНО:  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Юдаева  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г | УТВЕРЖДАЮ:  директор МБОУ «СОШ №14»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г.Шафф  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |

**ЮНЫЙ ЭКОЛОГ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 - 4 КЛАССОВ

ПО ОБЩЕКУЛЬТУРНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

(срок реализации – 3 года)

Автор – составитель

Скрипай Валерия Викторовна,

учитель географии, биологии

Киселевск, 2015

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный эколог»**

**составлена на основе следующих нормативных документов:**

* Федеральный[Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ](http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/) (с изменениями и дополнениями).
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
* Фундаментальное ядро содержания общего образования.
* Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Машкова С.В.Юный эколог. Программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. 1-4 классы.,Волгоград, Издательство «Учитель», 2014.
* Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Основная образовательная программа основной школы (утверждена педагогическим советом, протокол №1 от 28 августа 2014г., приказ от 01.09.2014г. №174).

1. **Пояснительная записка**

На этапе основной школы решается **задача** формирования экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к социальному партнёрству, законопослушанию; исследовательским, коммуникативным и практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни в интересах устойчивого развития общества.

В требованиях ФГОС,формирование основ экологически сообразного поведения у младших школьников рассматривается в качестве одной из задач биологического образования. Организация внеурочной деятельности по данному направлению позволит усилить практическую направленность процесса экологического образования и воспитания, будет способствовать формированию экологической культуры учащихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности по экологическому образованию для 1-4 классов составленана основе «Юный эколог. Программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации». Авторы: Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Машкова С.В.. Волгоград.: «Учитель», 2014 г. в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности.

Программа рассчитана на 3 года обучения 1-4 классы (7-10 лет).

**Цель программы**: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

**Цели внеурочной деятельности**в 1-4 классах формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

**Задачи программы**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.
6. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
7. Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
8. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
9. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Программа **«Юный эколог»** является неотъемлемой частью системы основного общего здоровьесберегающего образования.

1. **Общая характеристика курса «Юный эколог»**

Данная рабочая программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из трех частей, органически связанных друг с другом. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1 – й год обучения (1 класс) – «Экология моего дома»

2– й год обучения (2 класс) – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов»

3 – й год обучения (3 и 4 классы)– «Экология животных»

***Виды используемой деятельности****:*учебно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная.

***Формы организации внеурочной деятельности:***проектные работы*,* исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете; оформление информационного уголка класса, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественнонаучная гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Рабочая программа включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля – единая экосистема.

- Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.

- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная. Групповая, звеньевая, кружковая.

Содержание курса «Юный эколог» в 1 - 4 классах является важным звеном в системе непрерывного экологического образования.

1. **Место курса «Юный эколог» в учебном плане**

Курс «Юный эколог» в соответствии с ООП ООО изучается в 1-4 классах, в рамках реализации внеурочной деятельности ***по общекультурному направлению.***

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на учащихся 1-4 классов.

***Срок реализации программы – четыре года.***

Занятия проводятся - 1 раз в неделю по 1 учебному часу, 33 занятия в 1-х классах, 35 занятия в год в 2-4 –х классах.

***При проведении экскурсий возможно объединения нескольких занятий или проведение их в каникулярное время.***

***Каждый год обучения может реализовываться как отдельный самостоятельный модуль.***

**Количество уроков и часов практической части**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | количество часов | | |
| по учебному плану | по рабочей программе | практическаяработа |
| **1** | 33 | 33 | 5 |
| **2** | 35 | 35 | 3 |
| **3-4** | 35 | 35 | 5 |

1. **Ценностные ориентиры содержания курса «Юный эколог»**

Школьный курс «Юный эколог» играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения у учащихся 1-4 классов основной школы должны быть сформированы:

* ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
* патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
* любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
* гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
* уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочнойдеятельности «Моя экологическая грамотность»**

***Личностным результатом***обучения курсу «Моя экологическая грамотность» в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения:

* оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
* позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
* выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
* демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению впотреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

***Метапредметнымирезультатами*** изучения программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

* объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
* представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
* рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
* находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
* представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
* пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
* различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
* называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
* выполнять проекты экологической направленности;
* называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
* позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

***Предметными результатами***являются представления:

* о научной области экологии, предмете её изучения;
* о принципе предосторожности;
* о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
* об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
* о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
* о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды и других природных ресурсов);
* о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

* давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
* применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
* устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительногопотребительства;
* называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней.

1. **Содержание курса«Юный Эколог» (1 - 4 классы)**

**1класс**

**Экология моего дома (33 часа)**

**Введение**. Что такое экология?

**Мой дом за окном**. Мой дом. Дом. Где мы живем. Деревья твоего двора. Птицы нашего двора. Дорога из дома в школу.

**Я и мое окружение.**Моя семья, мой класс. Комнатные растения в квартире, классе. Животные в доме. Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных.

**Вода – источник жизни.** Вода в моем доме и в природе. Вода в жизни растений. Вода и здоровье человека. Личная гигиена.

**Солнце и свет в нашей жизни**. Солнце, Луна, звезды – источники света. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Отношение к свету и теплу различных животных. Электрический свет и тепло в моем доме.

**Воздух и здоровье**. Воздух и здоровье человека.

**Мой край.** Растительный и животный мир родного края. Исчезающие растения и животные.

*Практические работы.*

1. Экскурсия по территории школы.
2. Уход за комнатными растениями.
3. Как правильно чистить зубы.
4. Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи.
5. Уборка в классе.

**2 класс**

**Неживое в природе. Жизнь растений и грибов. (35 часов)**

**Введение.**Что такое экология? Экология и мы. Что такое окружающая среда и окружающая природа? Организм и окружающая среда. Первые уроки экологической этики.

**Неживое в природе.**Солнце – источник тепла и света. Вода, ее признаки и свойства. Предсказание погоды по народным приметам.

**Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.** Экологические связи неживой и живой природы. Кто улетит, а кто останется. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Растения рядом. Растения – живой организм. Будем понимать и любить растения. Деревья твоего двора. Комнатные растения. Где мы растем и почему? Приспособления растений к разным средам обитания. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Разнообразие ягод. Царство грибов. Съедобные грибы. Бледная поганка – королева ядовитых грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Практические работы.*

1. Берегите воду!
2. Почему нельзя…?
3. Мы за экологические поступки!

**3 - 4 классы**

**Экология животных (3 класс - 35часов, 4 класс – 35 часов)**

**Введение.**Вводное занятие. История Земли. Окаменелости. Жизнь на Земле.

**Среда обитания.**Среда обитания. Природные зоны. Изменения окружающей среды. Зависимость от приливов и отливов. Сезонные изменения. Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.

**Жизнь животных**. Жизнь животных. Динозавры – вымерший вид животных. Почему важно защищать природу? Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Красная книга Кемеровской области.

**Человек и животные.** Жизнь среди людей. Домашние животные. Собаки – наши друзья. Исчезающие виды. Защита животных.

*Практические работы.*

1. Круглый стол «В мире животных»
2. Игра «Знатоки мира рыб»
3. Видео – фрагмент «Жизнь рифа»
4. Ролевая игра «Это все - кошки»
5. Викторина «Собаки наши друзья»

**Тематический план**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рабочая программа | К-вопракт. работ |
| Введение | 1 |  |
| Мой дом за окном | 7 | 1 |
| Я и мое окружение | 5 | 1 |
| Вода – источник жизни | 6 | 1 |
| Солнце и свет в нашей жизни | 8 | 1 |
| Воздух и здоровье | 2 | 1 |
| Мой край | 4 |  |
| **Итого** | **33** | **5** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рабочая программа | К-вопракт. работ |
| Введение | 1 |  |
| Неживое в природе | 9 | 2 |
| Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой | 25 | 1 |
| **Итого** | **35** | **3** |

**3-4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рабочая программа | К-вопракт. работ |
| Введение | 3 |  |
| Среда обитания | 6 |  |
| Жизнь животных | 10 | 1 |
| Моря и океаны | 10 | 2 |
| Человек и животные | 6 | 2 |
| **Итого** | **35** | **5** |

1. **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

**«Юный эколог»**

Изучение программы внеурочной деятельности «Юный эколог» в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

**Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений и качеств:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многофункционального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитее опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение современных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизни и ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

**Метапредметным результатом изучения программы является формирование**

**универсальных учебных действий (УУД)**

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план).

***Познавательные УУД:***

* анализировать, сравнивать, классифицировать, факты и явления;
* выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
* преобразовать информацию из одного вида в другой (таблицу в тексте и т.д.);
* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**В результате изучения курса обучающиеся научатся:**

* объяснять для чего изучают экологию;
* называть предмет изучения науки экологии;
* давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
* объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой;
* приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности;
* называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека);
* использовать различные источники экологической информации для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико – ориентированных задач;
* анализировать, обобщать, интерпретировать экологическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* объяснять значение ключевых понятий.

**обучающиесяполучат возможность научиться:**

* в ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
* приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек;
* доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека;
* выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования;
* описывать возможности духовного общения с природой у разных народов;
* высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека;
* называть цели просветительской работы и её формы;
* формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде;
* описывать личный опыт экологически грамотного поведения;
* участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов);
* ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
* сохранение здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
* сохранения окружающей среды социально- ответственного поведения в ней;
* адаптации к условиям проживания на определенной территории;
* самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

1. **Учебно - тематическое планирование курса « Экология» (1 год обучения - 1класс)**

| **№ урока** | **тема урока** | **к-во час** | **характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **планируемые результаты (УУД)** | **дата** | **коррекция** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение – 1 час** | | | | | | |
| 1 | Что такое экология? | 1 | Знакомятся с целями и задачами занятий. Выясняют, что такое экология. | **Коммуникативные:** продолжить обучение в эвристической беседе.  **Регулятивные:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.  **Познавательные:** уметь называть предмет изучения науки экология. |  |  |
| **Мой дом за окном – 7 часов** | | | | | | |
| 2 | Мой дом | 1 | Рассматривают внешний вид своего дома, определяют из чего сделан, окраску, этажность. | **Коммуникативные:**добывать недостающую информацию в электронном приложении.  **Регулятивные:** самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.  **Познавательные:** уметь объяснять необходимость благоприятной среды жизни для человека. |  |  |
| 3 | Дом, где мы живем | 1 | Знакомятся с правилами соблюдения чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска(правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника.  **Познавательные:** уметь определять источники экологической опасности для человека. |  |  |
| 4 | Деревья твоего двора | 1 | Знакомятся с разнообразием зеленых насаждений перед домом, во дворе школы. Определяют зачем сажать деревья и как за ними ухаживать. | **Коммуникативные:** добывать недоступную информацию в электронном приложении.  **Регулятивные:** самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения  **Познавательные:**уметь определять источники экологической опасности для человека. |  |  |
| 5 | *Практическая работа. Экскурсия по территории школы.* | 1 | Наблюдают за деревьями (рассматривают чем отличаются – размерами стволов, формой, цветом и т.д.) | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные: :** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь определять источники экологической опасности для человека. |  |  |
| 6  7 | Птицы нашего двора | 2 | Знакомятся с многообразием птиц, выделяют их существенные и отличительные признаки. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности. |  |  |
| 8 | Дорога из дома в школу. | 1 | Учатся правилам поведения на дороге и в транспорте, изучают дорожные знаки. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь определять экологический риск для разных людей в зависимости от их экологической грамотности. |  |  |
| **Я и мое окружение – 5 часов** | | | | | | |
| 9 | Моя семья. Мой класс | 1 | Формулируют определение «семья». Определяют роль семьи в жизни человека. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь обоснованно выбиратьстратегию поведения. |  |  |
| 10 | Комнатные растения в квартире, классе. | 1 | Определяют познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь определять экологический риск для разных людей в зависимости от их экологической грамотности. |  |  |
| 11 | *Практическая работа. Уход за комнатными растениями* | 1 | Учатся пересаживать комнатные растения. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь обоснованно выбиратьмодель поведения. |  |  |
| 12 | Животные в доме | 1 | Знакомятся с разнообразием домашних животных, уходом за ними. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь выбирать способ предупреждения населения об экологической опасности. |  |  |
| 13 | Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных | 1 | Читают рассказы, стихи о домашних животных. Пословицы, поговорки. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь находить необходимую экологическую информацию. |  |  |
| **Вода – источник жизни – 6 часов** | | | | | | |
| 14 | Вода в моем доме и в природе | 1 | Определяют откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**уметь работать с разными источниками информации об экологической культуре, выделять главную мысль. |  |  |
| 15 | Вода в жизни растений | 1 | Определяют как вода влияет на жизнь растений. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 16 | Вода в жизни животного мира | 1 | Определяют как вода влияет на жизнь животного мира, как животные заботятся о чистоте. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные: :** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 17 | Вода и здоровье человека | 1 | Формулируют зачем человеку нужна вода, как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 18 | Личная гигиена | 1 | Знакомятся с водными процедурами, значением закаливания водой. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 19 | *Практическая работа. Как правильно чистить зубы?* | 1 | Определяют зачем нужно чистить зубы, знакомятся с правилами чистки. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные: :** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| **Солнце и свет в нашей жизни – 8 часов** | | | | | | |
| 20 | Солнце, Луна, звезды – источники света. | 1 | Знакомятся с естественным дневным источником света и тепла – Солнцем, светом звезд и Луны в ночное время суток. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 21 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | 1 | Определяют влияние тепла и света на комнатные растения. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.  **Регулятивные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 22 | Отношение к свету и теплу различных животных | 1 | Выясняют как животные относятся к свету и теплу. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные: с**амостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 23 | *Практическая работа. Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи* | 1 | Сравнивают свет Солнца, Луны, фонаря, лампы, свечи. Определяют роль света в жизни человека. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные: :** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 24  25 | Электрический свет и тепло в моем доме | 2 | Знакомятся с электрическими приборами и правилами обращения с ними. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 26 | Телевизор в моем доме | 1 | Определяют влияние телевизора на окружающих, режим работы, правила просмотра. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска.  **Познавательные:**уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 27 | Сколько стоят свет и тепло | 1 | Определяют способы экономии тепла и света (дома и в школе). | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| **Воздух и здоровье – 2 часа** | | | | | | |
| 28 | Воздух и здоровье человека | 1 | Знакомятся со свойствами воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные: :** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 29 | *Практическая работа. Уборка в классе.* | 1 | Занимаются влажной уборкой класса. Проветривают кабинет. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные: :** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| **Мой край – 4 часа** | | | | | | |
| 30 | Растительный мир родного края | 1 | Знакомятся с многообразием растений Кемеровской области. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. |  |  |
| 31 | Животный мир родного края | 1 | Знакомятся с многообразием животных Кемеровской области. Особенности жизни животных. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. |  |  |
| 32 | Красная Книга Кемеровской области | 1 | Знакомятся с исчезающими видами растений и животных родного края. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. |  |  |
| 33 | Итоговое занятие | 1 | Раскрывают значение экологических знаний в современном мире. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. |  |  |

**Учебно - тематическое планирование курса «Экология» (2 год обучения - 2 класс)**

| **№ урока** | **тема урока** | **к-во час** | **характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **планируемые результаты (УУД)** | **дата** | **коррекция** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение – 1 час** | | | | | | |
| 1 | Что такое экология? | 1 | Знакомятся с целями и задачами занятий. Выясняют, что такое экология. | **Коммуникативные:** продолжить обучение в эвристической беседе.  **Регулятивные:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.  **Познавательные:** уметь называть предмет изучения науки экология. |  |  |
| **Неживое в природе - 9 часов** | | | | | | |
| 2 | Экология и мы | 1 | Определяют как человек связан с природой, может ли человек существовать вне природы и природа без человека. | **Коммуникативные:**добывать недостающую информацию в электронном приложении.  **Регулятивные:** самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.  **Познавательные:** уметь объяснять необходимость благоприятной среды жизни для человека. |  |  |
| 3 | Что такое окружающая среда и окружающая природа? | 1 | Формируют представление об окружающей природе и окружающей среде. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска(правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника.  **Познавательные:** уметь определять источники экологической опасности для человека. |  |  |
| 4 | Организм и окружающая среда | 1 | Определяют положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм | **Коммуникативные:** добывать недоступную информацию в электронном приложении.  **Регулятивные:** самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения  **Познавательные:**уметь определять источники экологической опасности для человека. |  |  |
| 5 | Первые уроки экологической этики | 1 | Знакомятся с литературой экологической направленности. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные: :** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь определять источники экологической опасности для человека. |  |  |
| 6 | Солнце – источник тепла и света. | 1 | Знакомятся с естественным дневным источником света и тепла – Солнцем, определяют влияние солнца на жизнь на Земле. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности. |  |  |
| 7 | Вода, ее признаки и свойства | 1 | Обозначают основные признаки и свойства воды. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь определять экологический риск для разных людей в зависимости от их экологической грамотности. |  |  |
| 8 | *Практическая работа. Берегите воду!* | 1 | Обсуждение вопросов об охране и значении воды. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь обоснованно выбиратьстратегию поведения. |  |  |
| 9 | Предсказание погоды по народным приметам | 1 | Учатся прогнозировать изменения погоды по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь находить необходимую экологическую информацию. |  |  |
| 10 | *Практическая работа. Почему нельзя…?* | 1 | Формируют представления о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь находить необходимую экологическую информацию. |  |  |
| **Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой – 25 часов** | | | | | | |
| 11 | Экологические связи неживой и живой природы | 1 | Расширяют представление об экологических связях неживой и живой природы. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь обоснованно выбиратьстратегию поведения. |  |  |
| 12 | Кто улетит, а кто останется? | 1 | Формируют представление о птицах как о группе животных, о приспособлении птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь определять экологический риск для разных людей в зависимости от их экологической грамотности. |  |  |
| 13 | Вода и жизнь | 1 | Учатся пересаживать комнатные растения. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь обоснованно выбиратьмодельповедения. |  |  |
| 14 | Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных | 1 | Знакомятся с разнообразием домашних животных, уходом за ними. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь выбирать способ предупреждения населения об экологической опасности. |  |  |
| 15 | Растения рядом | 1 | Читают рассказы, стихи о домашних животных. Пословицы, поговорки. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь находить необходимую экологическую информацию. |  |  |
| 16 | Растение – живой организм | 1 | Формируют представление о растениях как о целостном организме, о взаимосвязи растений с окружающей средой. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь находить необходимую экологическую информацию. |  |  |
| 17 | Будем понимать и любить растения! | 1 | Знакомятся с культурой поведения в природе по отношению к растениям. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь находить необходимую экологическую информацию. |  |  |
| 18  19 | Практическая работа. Мы - за экологические поступки | 1 | Формируют потребности и умения экологически сообразных поступков. Знакомятся с экологическими знаками. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**уметь работать с разными источниками информации об экологической культуре, выделять главную мысль. |  |  |
| 20 | Деревья твоего двора | 1 | Знакомятся с разнообразием зеленых насаждений перед домом, во дворе школы. Определяют зачем сажать деревья и как за ними ухаживать. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 21 | Комнатные растения | 1 | Определяют познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 22 | Приспособление растений к разным средам обитания | 1 | Расширяют представления о различных средах обитания растений. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 23 | Теплолюбивые и холодостойкие растения | 1 | Знакомятся с разнообразием теплолюбивых и холодостойких растений. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 24 | Светолюбивые и теневыносливые растения | 1 | Знакомятся с разнообразием светолюбивых и теневыносливых растений. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные: :** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 25 | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые | 1 | Знакомятся с разнообразием влаголюбивых и засухоустойчивых растений. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 26 | Хвойные и лиственные растения | 1 | Формируют понятие «хвойное и лиственное растение», знакомятся с разнообразием хвойных и лиственных растений. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.  **Регулятивные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 27  28 | Культурные растения поля, сада и огорода | 2 | Формируют общее представление о культурных растениях сада, поля и огорода, их разнообразии. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные: с**амостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 29 | Лекарственные растения | 1 | Знакомятся с разнообразием лекарственных растений, правилами сбора и использования. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные: :** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 30 | Разнообразие ягод | 1 | Расширяют представление о разнообразии ягодных растений, знакомятся с ягодными кустарниками и кустарничками, травянистыми ягодными растениями. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 31  32 | Царство грибов. | 2 | Формируют представление о грибах как части живой природы, значение грибов для человека, растений и животных. Знакомятся с разнообразием грибов, выделяя группы съедобных и несъедобных. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска.  **Познавательные:**уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 33 | Бледная поганка – королева ядовитых грибов | 1 | Формируют представления о несъедобных грибах. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 34 | Съедобные и несъедобные грибы | 1 | Обобщают представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные: :** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 35 | Итоговое занятие | 1 | Раскрывают значение экологических знаний в современном мире. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. |  |  |

**Учебно - тематическое планирование курса « Экология» (3 год обучения – 3 и 4 классы)**

| **№ урока** | **тема урока** | **к-во час** | **характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **планируемые результаты (УУД)** | **дата** | **коррекция** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение – 3 часа** | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Проводят наблюдения в природе, при проведении экскурсий. Беседуют о целях кружка в новом учебном году. | **Коммуникативные:** продолжить обучение в эвристической беседе.  **Регулятивные:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.  **Познавательные:** уметь называть предмет изучения науки экология. |  |  |
| 2 | История Земли. Окаменелости | 1 | Изучают гипотезы происхождения Земли, дают понятие «земная кора» работают с картой мира и схемами строения планеты. | **Коммуникативные:**добывать недостающую информацию в электронном приложении.  **Регулятивные:** самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.  **Познавательные:** уметь объяснять необходимость благоприятной среды жизни для человека. |  |  |
| 3 | Жизнь на Земле | 1 | Знакомятся с гипотезами происхождения жизни на Земле. Находят сходства и различия между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска(правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника.  **Познавательные:** уметь определять источники экологической опасности для человека. |  |  |
| **Среда обитания – 6 часов** | | | | | | |
| 4 | Среда обитания. Природные зоны | 1 | Формулируют определение «среда обитания». Знакомятся с разными природными зонами Земли. | **Коммуникативные:** добывать недоступную информацию в электронном приложении.  **Регулятивные:** самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения  **Познавательные:**уметь определять источники экологической опасности для человека. |  |  |
| 5 | Изменения окружающей среды | 1 | Изучают регулярные изменения (времена года, день и ночь, приливы и отливы). Причины регулярных изменений. Приспосабливаемость животного мира к смене времен года. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные: :** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь определять источники экологической опасности для человека. |  |  |
| 6 | Зависимость от приливов и отливов | 1 | Изучают приспосабливаемость животного мира к жизни на побережье | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности. |  |  |
| 7 | Сезонные изменения | 1 | Изучают зависимость разных форм жизни от изменений температуры и вида осадков | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь определять экологический риск для разных людей в зависимости от их экологической грамотности. |  |  |
| 8 | Времена года на Земле | 1 | Сравнивают времена года в разных географических поясах Земли (экватор, тропики, полюса) | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь обоснованно выбиратьстратегию поведения. |  |  |
| 9 | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе | 1 | Учатся находить признаки сезонных изменений (признаки ранней осени) | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь определять экологический риск для разных людей в зависимости от их экологической грамотности. |  |  |
| **Жизнь животных –10 часов** | | | | | | |
| 10 | Жизнь животных | 1 | Формируют понятие «быстро и медленно размножающиеся животные». Исчезающие виды, причины. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь обоснованно выбиратьмодель поведения. |  |  |
| 11 | *Практическая работа. Круглый стол «В мире животных»* | 1 | Защищают проекты – сообщения «Я удивлен!» о животных | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь выбирать способ предупреждения населения об экологической опасности. |  |  |
| 12 | Вымирающие организмы. Динозавры – вымерший вид животных | 1 | Обсуждают известную ранее информацию о динозаврах, рассматривают рисунки | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь находить необходимую экологическую информацию. |  |  |
| 13 | Просмотр видеофильма о жизни динозавров | 1 | Рассматривают и обсуждают внешний вид и образ жизни различных видов динозавров | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**уметь работать с разными источниками информации об экологической культуре, выделять главную мысль. |  |  |
| 14 | Почему нужно защищать природу | 1 | Рассматривают полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 15  16 | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | 2 | Знакомятся с Красной книгой. Редкие животные | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные: :** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 17  18  19 | Красная книга Кемеровской области | 3 | Знакомятся с редкими растениями и животными Кемеровской области | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| **Моря и океаны –10 часов** | | | | | | |
| 20 | Моря и океаны | 1 | Формулируют понятия «океан», «море», «озеро», «пруд», «река». Соленые и пресные воды мирового океана | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 21 | Жизнь поверхностного слоя | 1 | Просмотр видеоматериалов о жизни в поверхностном слое океана (планктон, киты, дельфины, черепахи, медузы) | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные: :** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 22 | *Практическая работа. Игра «Знатоки мира рыб»* | 1 | Обобщают полученные знания. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 23 | Глубины океана. Жизнь на дне | 1 | Изучают приспособленность животных, обитающих на дне | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.  **Регулятивные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 24  25 | Коралловые рифы. *Практическая работа. Просмотр видеофрагмента «Жизнь рифа»* | 2 | Знакомятся с жизнью коралловых полипов. Различные виды кораллов. Просматривают видеофрагмент. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные: с**амостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 26 | *Нефтяные загрязнения* | 1 | Изучают сведения о загрязнении Мирового океана | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные: :** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 27 | Мангровые болота и странные их обитатели | 1 | Знакомятся с понятиями «воздушные корни», «прыгун», «брызгун», «четырехглазая рыба», «ламантин», «краб-скрипач», «носатые обезьяны». | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 28  29 | Острова. Как создаются острова. | 2 | Знакомятся с понятием «остров». Два пути образования островов. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска.  **Познавательные:**уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| **Человек и животные – 6 часов** | | | | | | |
| 30 | *Практическая работа. «Это все - кошки»* | 1 | Обсуждают и изображают повадки различных видов кошачьих. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные: :** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 31  32 | Домашние животные | 2 | Рассказывают о своих питомцах | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные: :** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**уметь работать с различными источниками информации. |  |  |
| 33 | *Практическая работа. Викторина «Собаки – наши друзья»* | 1 | Знакомятся с многообразием пород собак. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. |  |  |
| 34 | Исчезающие виды животных | 1 | Рассматривают причины исчезновения или нахождения на грани исчезновения разных видов животных. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. |  |  |
| 35 | Итоговое занятие | 1 | Раскрывают значение экологических знаний в современном мире. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. |  |  |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

Для реализации данной программы внеурочной деятельности требуется помещение и оборудование для просмотра кинофильмов, фильмотека (перечень фильмов, приведённый в программе, является примерным, он может изменяться или дополняться), проведения творческих занятий (выпуск стенгазет), опытов и экспериментов по экологии.

**Рекомендуемая литература для учителя**

*Ашихмина Т. Я.*Школьный экологический мониторинг: учеб.-метод. пособие / Т. Я. Ашихмина, А. И. Васильева, Л. В. Кондакова и др.; под ред. Т. Я. Ашихминой. — М.: Агар, 2000.

*Гагарин А. В.*Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. — М.; Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.

*Гринин А. С.*Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.

*Данилов-Данильян В. И.*Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев. — М., 2001.

*Дзятковская Е. Н.*Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь учиться» / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.

*Дзятковская Е. Н.*Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.

*Захлебный А. Н.*На экологической тропе / А. Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 1999.

*Захлебный А. Н.*Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравеги-на. — М.: Просвещение, 1984.

*Ищенко Г. Г.*Мы друзья твои, природа! Практический материал по экологии для детей 6—10 лет / Г. Г. Ищенко // Книжки, нотки и игрушки. — 2004. — № 2. — С. 19—21.

*Кавтарадзе Д. N.*Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. — М.: Просвещение, 2009.

*Костко О. К.*Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О. К. Костко. — М.: Аквариум,  1997.

*Маглыш С. С.*Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. — М.: ТетраСистемс, 2008.

Методы изучения состояния окружающей среды: практикум по экологии. — Вологда: Русь, 1995. — Ч. 1.

Отношение школьников к природе / под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. — М.: Педагогика, 1999.

*Пономарёва О. Н.*Народные традиции в экологическом образовании: учеб.-метод. пособие / О. Н. Пономарёва. — М.: Скрипторий, 2003, 2004.

*Ревель П.*Среда нашего обитания: в 4 кн. Кн. 4. Здоровье и среда, в которой мы живём / П. Ревель, Ч. Ревель. — М.: Мир, 1995.

*Серов Г. П.*Основы экологической безопасности: учеб.-метод. пособие / Г. П. Серов — М.: Изд-во МНЭПУ, 1993.

*Суравегина И. Т.*Как учить экологии: пособие для учителя / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич. — М.: Просвещение, 1995.

**Рекомендуемая литература для учащихся**

*Анастасова Л. П.*Человек и окружающая среда: кн. для дополнит, чтения по прогр. «Экологическое развитие» / Л. П. Анастасова, Т. В. Кучер, И. В. Николаев. — М.: ТОО «Ва-лент», 1995, 1997. - Ч. 1-3.

*Асланиди К. Б.*Экологическая азбука для детей и подростков / К. Б. Асланиди, М. А. Малярова, Т. В. Потапова и др.; под ред. Т. В. Потаповой, Н. Г. Рыбальского — М.: Изд. МНЭПУ, 1995.     .

*Дзятковская Е. Н.*Учусь учиться: рабочая тетрадь для 4—5 кл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.

*Дольник В. Р.*Вышли мы все из природы: беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей / В. Р. Дольник. - М.: LINKA PRESS, 1996.

*Рянжин С. В.*Экологический букварь / С. В. Рянжин. — СПб.: Пит-Та, 1996.

*Селевко Г. К.*Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. — Ч. 1-3, 5-8, 11-13, 15, 16, 18, 21-28.

*Ситников В. П.*Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника / В. П. Ситников. — М.: Слово, 1997.

Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либирея-Бибинформ, 2007.

Энциклопедия для детей / метод, ред. Д. Володихин; ведущий ред. Г. Вильчек; отв. ред. Е.Ананьева. — М.: Аванта+, 2003. — Т. 19. Экология.

Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. *К.*Е. Чижевский. - М.: ACT, 1997.