Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Киселевского городского округа

«Средняя общеобразовательная школа №14»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании методического совета протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | СОГЛАСОВАНО:  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Юдаева  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | УТВЕРЖДАЮ:  директор МБОУ «СОШ №14»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г.Шафф  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**МОЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 - 6 КЛАССОВ

ПО ОБЩЕКУЛЬТУРНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

(срок реализации – 2 года)

Автор – составитель

Скрипай Валерия Викторовна,

Дьякова Елена Николаевна,

учителя географии

Киселевск, 2016

1. **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в ее структуру. Программа предназначена для внеурочной работы и рассчитана на обучающихся 5 - 6-х классов. Программа курса «Моя экологическая грамота» составлена с учетом Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность. 5-6 классы. Экология общения. 7 класс. Авторы Дзятковская Е Н., Захлебный А.Н., Либеров А.Ю., Москва «Просвещение», 2012. Рабочая программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

*Обоснованность (актуальность, новизна, значимость)*

На этапе основной школы решается **задача** формирования экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к социальному партнёрству, законопослушанию; исследовательским, коммуникативным и практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни в интересах устойчивого развития общества.

В требованиях ФГОС, формирование основ экологической грамотности рассматривается в качестве одной из задач биологического образования. Организация внеурочной деятельности по данному направлению позволит усилить практическую направленность процесса экологического образования и воспитания, будет способствовать формированию экологической культуры учащихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия

Программа рассчитана на 2 года обучения 5-6 классы (10-13 лет).

***Цель и задачи реализации программы***

**Цель программы**: формирование основ экологической грамотности учащихся, на основе использования эколого-ориентированной практической деятельности учащихся, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Цели внеурочной деятельностив 5 - 6 классах формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

**Задачи программы**:

Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными **задачами** обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической безопасности граждан страны; международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

Занятия по данной программе необходимо рассматривать как общественно полезную (социально значимую) деятельность, направленную на сохранение окружающей среды, создание системы продуктивных взаимоотношений обучающегося с окружающим социумом и средой. Целевые установки данного вида внеурочной деятельности направлены на развитие личности учащегося, формирование его экологической культуры и мировоззрения.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни является неотъемлемой частью системы основного общего здоровьесберегающего образования. Школьный курс «Моя экологическая грамотность» играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения у учащихся 5-6 классов основной школы должны быть сформированы:

* ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
* патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
* любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
* гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
* уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

***Общая характеристика курса «Моя экологическая грамотность»***

Данная рабочая программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы экологической грамотности. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоровья, с другой - даёт возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых - родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

***Виды используемой деятельности****:* учебно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная.

***Формы организации внеурочной деятельности:*** проектные работы*,* исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете; оформление информационного уголка класса, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественнонаучная гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Рабочая программа по внеурочной деятельности строится с учётом следующих содержательных линий:

* учусь экологическому мышлению;
* учусь управлять собой;
* учусь действовать;
* учусь создавать социально значимые экологические проекты.

Содержание внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» в 5-6 классах представлено в виде шести разделов-модулей.

**Раздел I «Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению».** Раздел направлен на развитие важного метода познания — экологического мышления. В данном разделе закладываются основы экосистемной познавательной модели, позволяющей мысленно выделять в окружающем мире систему «живое — окружающая его среда»; анализировать её; описывать потребности живого в экологических условиях жизни; факторы окружающей среды, дающие возможность удовлетворения этих потребностей или несущие в себе опасность для жизни. Рассматриваются модели поведения по избеганию экологической опасности, приспособлению к ней или активному её устранению. Формируется опыт обнаружения экологических рисков в повседневной жизни.

**Раздел II «Экологическая грамотность: уроки прошлого».** В разделе обобщается историко-культурный опыт экологически безопасной жизнедеятельности местного населения, даётся оценка возможности его использования в современной жизни. Развиваются общеучебные умения целенаправленного поиска необходимой информации в разных источниках (музеи, библиотеки, Интернет), её анализа, обобщения, фиксации. Формируются коммуникативные умения организации работы в малых группах сотрудничества детей и взрослых по выполнению исследовательских проектов.

**Раздел III «Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности».** Предусматривает освоение основного принципа экологически безопасного поведения - принципа предосторожности («не навреди»). Развиваются познавательные и коммуникативные умения по сбору и проверке на достоверность современной экологической информации. Например, по вопросам качества питьевой воды, воздуха, продуктов питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов; публичного устного и письменного представления информации.

**Раздел IV «Экономное потребление: учусь быть взрослым».** Направлен на развитие регулятивного умения осознанного самоограничения в целях экономного потребления природных ресурсов. В народных сказках, художественных произведениях, религиозных текстах отражено отношение к таким качествам личности, как рачительность, скромность, забота о близких людях и природе, умение соблюдать во всём меру. В рамках данного раздела разрабатываются проекты потребительского ресурсосбережения в повседневной жизни.

**Раздел V «Экологическая безопасность в природной среде».** Направлен на формирование представлений о роли общения человека с природой для сохранения и укрепления его здоровья, удовлетворения материальных запросов, духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с природой, её познании. В рамках раздела развиваются коммуникативные и личностные умения непрагматического, субъект-субъектного отношения к природе. Обучающиеся знакомятся с этнокультурными традициями духовного общения с природой у разных народов, на психологических тренингах получают практический опыт проживания чувства единения с ней. У школьников формируется осознание ценности дикой природы, закрепляются умения экокультурного пребывания в природной среде, безопасные как для природы, так и для человека (понятия о клещах, змеях, состоянии источников питьевой воды и др.).

**Раздел VI «Мой вклад в экологическое просвещение».** Данный разделявляется итоговым. В нём реализуются индивидуальные просветительские проекты, направленные на распространение среди детей и взрослых достоверной эколого-направленной информации для формирования потребности соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в окружающей среде.

В 5 классе начинается серия курсов внеурочной деятельности по экологическому образованию, выстроенных последовательно на основе учебных задач, в соответствии с требованиями ФГОС, преемственно с экологической составляющей базовых учебных предметов основной школы. В 5-6 классах это «Моя экологическая грамотность», в 7 классе - дискуссионный клуб «Экология общения», в 8 классе - клуб по интересам «Экологическая культура и здоровый образ жизни», в 9 классе - малая экологическая академия «Экологическая культура и устойчивое развитие». Учебные задачи, решаемые этими курсами, последовательно формируют у учащихся основы экологического мышления, экологическое сознание, умения рефлексивно-оценочной и экологически ориентированной практической деятельности.

В 5 и 6 классе учащиеся знакомятся с экологическими опасностями в окружающем их мире, уроками прошлого по обеспечению здоровья и экологической безопасности, способами получения информации, возможностью ее использования в современном мире; способами работы с современной экологической информацией (о питании, жилище, транспорте и т. д.), её проверки на достоверность; учатся кратко представлять информацию своими словами в публичной форме (классная газета, урок, просветительские акции); разрабатывают проект ресурсосбережения. Создаются условия для того, чтобы ценность природы как источника удовлетворения материальных потребностей человека дополнилась ценностью духовных связей с ней, потребностью в непрагматическом отношении к природе.

Содержание внеурочного компонента экологического образования проектируется преемственно с инвариантным и вариативным урочными компонентами и направлено на воспитание и социализацию личности средствами формирования экологической грамотности как начального элемента экологической культуры.

В ходе освоения содержания базовых учебных предметов начальной и основной школы у учащихся формируются элементарные представления об экологической нравственности как области экологически ответственного отношения к жизни во всех её проявлениях. Учащиеся осваивают ряд понятий, значимых для образования в области экологии и здоровья: «экосистема», «экологический фактор», «экологический риск», «экологическая безопасность», «экологическая культура».

Внеурочная деятельность выполняет развивающую, воспитательную и социализирующую функции. Развивающая направленность внеурочной деятельности реализуется на основе системно-деятельностного подхода. Приобретаемый обучающимися в базовых учебных курсах опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей их средой закладывает основы экологического миропонимания. Содержание внеурочной деятельности направлено на развитие опыта рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора своих поступков и поведения.

Воспитательная и социализирующая функции внеурочной деятельности обеспечиваются организацией личностно и общественно значимых жизненных ситуаций нравственного выбора и его рефлексии; социальным позиционированием; детско-взрослым диалогом и социальным партнёрством; самоопределением в экологических ценностях.

Содержание курса «Моя экологическая грамотность» в 5 - 6 классах является важным звеном в системе непрерывного экологического образования.

***Место курса «Моя экологическая грамотность» в учебном плане***

Курс «Моя экологическая грамотность» в соответствии с ООП ООО изучается в 5-6 классах, в рамках реализации внеурочной деятельности ***по общекультурному направлению.***

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на учащихся 5-6классов.

***Срок реализации программы – два года.***

Занятия проводятся - 1 раз в неделю по 1 учебному часу, 35 занятия в год (всего 70 занятий за два года обучения).

***При проведении экскурсий возможно объединения нескольких занятий или проведение их в каникулярное время.***

***Каждый год обучения может реализовываться как отдельный самостоятельный модуль.***

**Количество уроков и часов практической части**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | количество часов | | |
| по учебному плану | по рабочей программе | практическая работа |
| **5** | 35 | 35 | 5 |
| **6** | 35 | 35 | 4 |

1. **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность»**

***Личностным результатом*** обучения курсу «Моя экологическая грамотность» в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многофункционального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитее опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение современных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизни и ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

***Метапредметными результатами*** изучения программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

* объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
* представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
* рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
* находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
* представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
* пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
* различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
* называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
* выполнять проекты экологической направленности;
* называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
* позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Изучение программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план).

***Познавательные УУД:***

* анализировать, сравнивать, классифицировать, факты и явления;
* выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
* преобразовать информацию из одного вида в другой (таблицу в тексте и т.д.);
* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Предметными результатами*** являются представления:

* о научной области экологии, предмете её изучения;
* о принципе предосторожности;
* о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
* об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
* о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
* о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды и других природных ресурсов);
* о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

* давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
* применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
* устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
* называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней.

**В результате изучения курса обучающиеся научатся:**

* объяснять для чего изучают экологию;
* называть предмет изучения науки экологии;
* давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
* объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой;
* приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности;
* называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека);
* использовать различные источники экологической информации для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико – ориентированных задач;
* анализировать, обобщать, интерпретировать экологическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* объяснять значение ключевых понятий.

***обучающиеся получат возможность научиться:***

* *в ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;*
* *приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек;*
* *доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека;*
* *выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования;*
* *описывать возможности духовного общения с природой у разных народов;*
* *высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека;*
* *называть цели просветительской работы и её формы;*
* *формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде;*
* *описывать личный опыт экологически грамотного поведения;*
* *участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов);*
* ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
* *сохранение здоровья и соблюдения норм экологического поведения;*
* *сохранения окружающей среды социально- ответственного поведения в ней;*
* *адаптации к условиям проживания на определенной территории;*
* *самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.*

1. **Содержание курса «Моя экологическая грамотность» (5 - 6 классы)**

**5 класс**

**Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (12 часов)**

**Что изучает экология**. Экология как область научного знания. Развиваем экологическую зоркость.

**Экологическое мышление.** Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни.

**Экологические опасности.** Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности,   их   неустранимый   характер.   Источники   экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

**Экологический риск.** Экологический риск как вероятность опасности «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.).

**Способы предупреждения населения об экологической опасности**. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.

*Практические работы.*

1. Ролевая игра «Мой экологический след»;
2. Документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни.

**Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (10 часов)**

**Полезная информация из прошлого.** Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

**Народная мудрость об экологической грамотности.** Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных Народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

*Практические работы.*

1. Проведение просветительских уроков для младших школьников, сверстников на тему «Вредные привычки»;
2. Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, региона.

**Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (13 часов)**

**Достоверная и ложная экологическая информация.** Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

**Предосторожность в принятии решений о направлении действий.** Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

*Практические работы.*

1. Исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов

**6 класс**

**Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (14 часов)**

**Чувство меры как признак взрослости.** Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, теологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

**Ресурсосбережение, его виды.** Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

*Практические работы.*

1. Исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, оформление проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения.

**Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (12 часов)**

**Безопасность общения с природой для человека**. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

**Природа в жизни человека**. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании.

**Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов.** Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

*Практические работы.*

1. Ролевая ситуационная игра*.*
2. *Документальные фильмы:* «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идёт по следу» (1994), режиссёр А. Бабаян.

**Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (9 часов)**

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы экологического просвещения: личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др. Правила экологически грамотного поведения человека в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

*Практическая работа.*

1. Месячник экологической грамотности (публичные выступление, конкурс экологических плакатов, буклетов).
2. **Тематический план**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рабочая программа | К-во практ. работ |
| Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению | 12 | 2 |
| Экологическая грамотность: уроки прошлого | 10 | 2 |
| Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности | 13 | 1 |
| **Итого** | **35** | **5** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Рабочая программа | К-во практ. работ |
| Экономное потребление: учусь быть взрослым | 14 | 1 |
| Экологическая безопасность в природной среде | 12 | 2 |
| Мой вклад в экологическое просвещение | 9 | 1 |
| **Итого** | **35** | **4** |

1. **Учебно - тематическое планирование курса «Моя экологическая грамотность» (5 класс)**

| **№ урока** | **тема урока** | **к-во час** | **основные виды деятельности обучающихся** | **форма занятия** | **дата** | **коррекция** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению – 12 часов** | | | | | | |
| 1 | Экология как область научного знания. | 1 | Формируют определение понятия «экология», определение понятий «экологический риск», «экологическая безопасность». | беседа |  |  |
| 2 | Потребность человека в благоприятной среде жизни. | 1 | Высказывают аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека. | круглый стол |  |  |
| 3 | Экологические опасности в окружающем мире. | 1 | Определяют источники экологической опасности для человека, их неустранимых характер. | игра |  |  |
| 4 | Источники экологической опасности в Кемеровской области. | 1 | Определяют источники экологической опасности для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека) | экскурсия |  |  |
| 5 | *Практическая работа. Документальный фильм «Дом. История путешествия».* | 1 | Просматривают документальный фильм, обсуждают в группах. | практическая работа |  |  |
| 6 | Экологическое мышление – условие развития экологической зоркости. | 1 | Формируют определение понятия «экологическое мышление» как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем. | групповая работа |  |  |
| 7 | Экологический риск – как вероятность опасности. «Экологический след». | 1 | Определяют величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек. Формируют определение понятия «экологический след». | мини - исследование |  |  |
| 8 | *Практическая работа. Ролевая игра «Мой экологический след».* | 1 | Учатся определять свой «экологический след» в соответствии с предложенным алгоритмом. Обоснованно выбирают стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её. | практическая работа  игра |  |  |
| 9 | Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека. | 1 | Учатся приводить доказательств относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек. | практическая работа |  |  |
| 10 | Модели поведения: как избежать экологической опасности. | 1 | Обоснованно выбирают модели поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её. | ролевая игра |  |  |
| 11 | Способы предупреждения населения об экологической опасности. | 1 | Знакомятся со способами предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, Интернета, радио, средств оповещения гражданской обороны. Называют источники информации, из которых можно узнать об экологической опасности в своей местности. | проект |  |  |
| 12 | Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации. | 1 | Анализируют личный опыт поиска необходимой информации, её понимания, правильного использования. Называют и оценивают личные затруднения при работе с информацией. Формулируют индивидуальные учебные задачи по освоению способов поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления информации. | круглый стол |  |  |
| **Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого – 10 часов** | | | | | | |
| 13  14 | Полезная информация из прошлого. | 2 | Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Знакомятся с источниками получения информации об экологической культуре разных времен и народов. Называют и применяют способы фиксации информации. | викторина |  |  |
| 15  16 | Народная мудрость об экологической грамотности. | 2 | Анализируют традиции и обычаи народов России с точки зрения их вклада в экологическую безопасность. Высказывают аргументированное мнение о значении этой информации в сегодняшней жизни и в будущем. Приводят примеры здорового и экологически безопасного образа жизни. | беседа |  |  |
| 17  18  19 | Экологическая культура коренных народов Кемеровской области. | 3 | Знакомятся и анализируют традиции и обычаи коренных народов Кемеровской области с точки зрения их вклада в экологическую безопасность. Высказывают аргументированное мнение о значении этой информации в сегодняшней жизни и в будущем. | исследование |  |  |
| 20 | *Практическая работа. Просмотр документального фильма «Экология и культура – будущее России»* | 1 | Смотрят документальный фильм, обсуждают вопросы уменьшения расточительного использования природных ресурсов, уменьшения негативного влияния человека на окружающую среду. | кино - урок |  |  |
| 21  22 | Возможность использования традиций прошлого в современном мире. | 2 | Анализируют традиции и обычаи народов Земли с точки зрения их вклада в экологическую безопасность. Высказывают аргументированное мнение о значении этой информации в сегодняшней жизни и в будущем. Приводят примеры возможного использования традиций прошлого в современном мире | лкторий |  |  |
| **Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности – 13 часов** | | | | | | |
| 23 | Достоверная и ложная экологическая информация. | 1 | Описывают признаки ложной и достоверной информации. Называют основные способы проверки экологической информации. | виртуальная игра |  |  |
| 24  25 | Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). | 2 | Высказывают мнение о важности свободного доступа к достоверной информации об экологических опасностях и способах экологически безопасного поведения. | семинар  защита работ |  |  |
| 26 | Признаки ложной информации. | 1 | Описывают признаки ложной информации. Называют способы проверки экологической информации на достоверность. | практикум |  |  |
| 27  28  29 | Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, продуктов питания, способы проверки данной информации. | 3 | Называют способы проверки экологической информации на достоверность. | мини - исследование |  |  |
| 30 | Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них. | 1 | Учатся представлять полученную информацию своими словами, разделяя в ней факты и мнение. |  |  |  |
| 31 | Экологическая безопасность в школе | 1 | Формулируют правила экологически грамотного поведения в школе. | экскурсия |  |  |
| 32 | *Практическая работа. Урок для младших школьников «Наши полезные советы»* | 1 | Рассказывают младшим школьникам о правилах грамотного экологического поведения в школе. | Виртуальная игра |  |  |
| 33 | Экологическая безопасность дома. | 1 | Формулируют правила экологически грамотного поведения дома. | работа над проектом |  |  |
| 34 | Способы снижения экологических рисков. | 1 | Определяют способы снижения экологических рисков от продуктов питания, питьевой воды, окружающего воздуха, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. | практикум |  |  |
| 35 | Итоговое занятие | 1 | Раскрывают значение экологических знаний в современном мире. | конференция |  |  |

**Учебно - тематическое планирование курса «Моя экологическая грамотность» (6 класс)**

| **№ урока** | **тема урока** | **к-во час** | **основные виды деятельности обучающихся** | **форма занятия** | **дата** | **коррекция** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым – 14 часов** | | | | | | |
| 1 | Чувство меры как признак взрослости.  Ценность бережного отношения к природным ресурсам. | 1 | Определяют ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Приводят примеры нерасточительного отношения к природным ресурсам. | эвристическая беседа |  |  |
| 2-3 | Причины формирования сходных ценностей у разных народов. | 2 | Анализируют и определяют причины формирования сходных экологических ценностей у разных народов. | исследование |  |  |
| 4-5 | Ограниченность природных ресурсов на нашей планете. | 2 | Объясняют необходимость экономии природных ресурсов ввиду их ограниченности. | практико – ориентированный семинар |  |  |
| 6-7 | Экономное потребление ресурсов как проявление экологической ответственности. | 2 | Объяснять необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия. | групповая работа |  |  |
| 8-9 | Ресурсосбережение, его виды. | 2 | Определяют понятие «ресурсосбережение», обосновывают роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья. | игра |  |  |
| 10-11 | *Практическая работа. Разработка, проектов ресурсосбережения.* | 2 | Выполняют проект в области ресурсосбережения: энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др. | проект |  |  |
| 12-13 | Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды. | 2 | Высказывают свое мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. | диспут |  |  |
| 14 | Хартия Земли. | 1 | Определяют смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе. | викторина |  |  |
| **Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде – 12 часов** | | | | | | |
| 15-16 | Безопасность общения с природой для человека. | 2 | Составляют инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.) | проект |  |  |
| 17-18 | Природа в жизни человека.  Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека | 2 | Определяют, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. | мини - исследование |  |  |
| 19-20 | Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей. | 2 | Доказывают, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. | круглый стол |  |  |
| 21-22 | Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. | 2 | Знакомятся и описывают возможности духовного общения с природой у разных народов | киноурок |  |  |
| 23 | Чувство единения с природой. | 1 | Высказывают аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека. | мини - исследование |  |  |
| 24-25 | Ценность эстетической привлекательности природной среды. | 2 | Выражают свое отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования. | творческий вечер |  |  |
| 26 | Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры | 1 | Определяют правила экологически грамотного пребывания человека в природе. | диспут |  |  |
| **Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение – 9 часов** | | | | | | |
| 27-28 | Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека***.*** | 2 | Называют цели просветительской работы и ее формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступление и др.). Определяют эффективность формы просвещения в случае формирования экологически грамотного человека. | проект |  |  |
| 29 | *Практическая работа. Публичные выступления (уроки для младших школьников)* | 1 | Рассказывают младшим школьникам о личном опыте экологически грамотного поведения. | лекторий  практическая работа |  |  |
| 30  31  32 | Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде | 3 | Формулируют правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде. | диспут  практическое занятие |  |  |
| 33-34 | *Практическая работа. Изготовление экологических плакатов, буклетов на тему «Экологически грамотное поведение в школе, дома, природной среде»* | 2 | Изготавливают буклеты, листовки на тему «Экологически грамотное поведение в школе, дома, природной среде». | практическая работа |  |  |
| 35 | Итоговое занятие | 1 | Раскрывают значение экологических знаний в современном мире. |  |  |  |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

Для реализации данной программы внеурочной деятельности требуется помещение и оборудование для просмотра кинофильмов, фильмотека (перечень фильмов, приведённый в программе, является примерным, он может изменяться или дополняться), проведения творческих занятий (выпуск стенгазет), опытов и экспериментов по экологии.

**Рекомендуемая литература для учителя**

*Ашихмина Т. Я.*Школьный экологический мониторинг: учеб.-метод. пособие / Т. Я. Ашихмина, А. И. Васильева, Л. В. Кондакова и др.; под ред. Т. Я. Ашихминой. — М.: Агар, 2000.

*Гагарин А. В.*Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. — М.; Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.

*Гринин А. С.*Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.

*Данилов-Данильян В. И.*Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев. — М., 2001.

*Дзятковская Е. Н.*Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь учиться» / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.

*Дзятковская Е. Н.*Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.

*Захлебный А. Н.*На экологической тропе / А. Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 1999.

*Захлебный А. Н.*Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравеги-на. — М.: Просвещение, 1984.

*Ищенко Г. Г.*Мы друзья твои, природа! Практический материал по экологии для детей 6—10 лет / Г. Г. Ищенко // Книжки, нотки и игрушки. — 2004. — № 2. — С. 19—21.

*Кавтарадзе Д. N.*Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. — М.: Просвещение, 2009.

*Костко О. К.*Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О. К. Костко. — М.: Аквариум,  1997.

*Маглыш С. С.*Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. — М.: ТетраСистемс, 2008.

Методы изучения состояния окружающей среды: практикум по экологии. — Вологда: Русь, 1995. — Ч. 1.

Отношение школьников к природе / под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. — М.: Педагогика, 1999.

*Пономарёва О. Н.*Народные традиции в экологическом образовании: учеб.-метод. пособие / О. Н. Пономарёва. — М.: Скрипторий, 2003, 2004.

*Ревель П.*Среда нашего обитания: в 4 кн. Кн. 4. Здоровье и среда, в которой мы живём / П. Ревель, Ч. Ревель. — М.: Мир, 1995.

*Серов Г. П.*Основы экологической безопасности: учеб.-метод. пособие / Г. П. Серов — М.: Изд-во МНЭПУ, 1993.

*Суравегина И. Т.*Как учить экологии: пособие для учителя / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич. — М.: Просвещение, 1995.

**Рекомендуемая литература для учащихся**

*Анастасова Л. П.*Человек и окружающая среда: кн. для дополнит, чтения по прогр. «Экологическое развитие» / Л. П. Анастасова, Т. В. Кучер, И. В. Николаев. — М.: ТОО «Ва-лент», 1995, 1997. - Ч. 1-3.

*Асланиди К. Б.*Экологическая азбука для детей и подростков / К. Б. Асланиди, М. А. Малярова, Т. В. Потапова и др.; под ред. Т. В. Потаповой, Н. Г. Рыбальского — М.: Изд. МНЭПУ, 1995.     .

*Дзятковская Е. Н.*Учусь учиться: рабочая тетрадь для 4—5 кл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.

*Дольник В. Р.*Вышли мы все из природы: беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей / В. Р. Дольник. - М.: LINKA PRESS, 1996.

*Рянжин С. В.*Экологический букварь / С. В. Рянжин. — СПб.: Пит-Та, 1996.

*Селевко Г. К.*Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. — Ч. 1-3, 5-8, 11-13, 15, 16, 18, 21-28.

*Ситников В. П.*Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника / В. П. Ситников. — М.: Слово, 1997.

Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либирея-Бибинформ, 2007.

Энциклопедия для детей / метод, ред. Д. Володихин; ведущий ред. Г. Вильчек; отв. ред. Е.Ананьева. — М.: Аванта+, 2003. — Т. 19. Экология.

Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. *К.*Е. Чижевский. - М.: ACT, 1997.