***Приложение №7 к приказу №265 от 22.10.2020***

**Внесение изменений в календарно-тематическое планирование рабочих программ по биологии**

| ***класс*** | ***учитель*** | ***Неусвоенный материал, дефициты в знаниях (тема, учебное действие)*** | ***№ урока*** | ***Тема урока в КТП*** | ***Дополнение к теме урока*** | ***Планируемые результаты (из отчётов ВПР)*** | ***Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях***  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***5*** | ***Г.В.Кокорина*** | Знание флоры своего региона  | №25 | Ботаника – наука о растениях | Флора моего региона | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России. | Использовать задания по региональному компоненту.  |
| ***6*** | ***Г.В.Кокорина*** | Биология как наука.  | № 9,10 | Биология - наука о живой природе | Дыхание растений | Знания методов изучения живых организмов и роли биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.  | Включить задания практико-ориентированного характера |
| Увеличительные приборы | № 3 | Устройство увеличительных приборов | Удобрения | Умения работать с увеличительными приборами  | Включение вопросов в итоговую работу за полугодие |
| Процессы жизнедеятельности растений. | №1 - 16 | При изучении **темы** «Жизнедеятельность организмов» | ФотосинтезПитание грибов, бактерий растений и животных;Дыхание растений и животных; | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Включить задания практико-ориентированного характера |
| Условия обитания растений. | № 6,7 | Биология – наука о живой природе | Питание бактерий и грибов | Сформированность знаний о многообразии системы наук о живой природе и средах обитания живых организмов | На каждом уроке включать задания на отработку умения работать с таблицами, схемами при решении учебных задач. |
| Царство Растений и Животных | № 17-23 | При изучении **темы** «Размножение, рост и развитие организмов» | Рост и развитие -свойства живых организмов;Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека;Половое размножение; | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Включить задания практико-ориентированного характера на установления аналогии, умениясамостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |
| ***7*** | ***О.Г.Драчева*** | Микроскопическое строение растений | №10 | Классы моллюсков  | Отработка знаний тканей растения  | Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | в ходе занятий рассмотреть заданий различных типов. |
| Определение ткани растения | №11 | Тип Иглокожие | Работа по таблицам «Виды тканей растений» | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Включить задания практико-ориентированного характера |
| Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений | №12 | Тип Членистоногие Классы Ракообразные, Паукообразные | Отработка заданий на понимание единства органического мира | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах | Формировать умение перечислять отличительные свойства живого. |
| Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений | №13 | Класс Насекомые. | Отработка заданий на понимание единства органического мира | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | Формировать умение перечислять отличительные свойства живого. |
| Царство Растения; органы цветкового растения | №14 | Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки | Отработка знаний органов цветкового растения  | Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Включить задания, требующие интерпретации представленных данных.  |
| Работа с биологическими объектами и их частями | №15 | Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. | Отработка знаний органов цветкового растения | Умение определять биологические объекты, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Включить задания практико-ориентированного характера на установления аналогии |
| Определение функций структур растительного организма | №16 | Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи | Определение видов структур растительного мира | Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Включить задания практико-ориентированного характера на установления аналогии |
| Анализ виртуального эксперимента | №17 | Отряд насекомых Перепончатокрылые | Работа по таблицам и графикам | Приобретение опыта использования методов биологических экспериментов для развития аналитических способностей  | Развивать аналитические способности |
| ***8*** | ***О.Г.Драчева*** | Умение читать и понимать текст биологического содержания, где от учащегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию | №10 | Нервная ткань. Строение и функции нейрона. | Работа с текстами биологического содержания | Формирование знаний биологических терминов | Развивать аналитические способности |
| Умение выявления связи между организмами | №11 | Рефлекторная регуляция | Отработка заданий на понимание единства органического мира | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Включить задания практико-ориентированного характера на установления аналогии |
| Умение назвать функции органа организма, умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | №12 | Значение опорно- двигательного аппарата, его состав. Строение костей. | Определение функций органа организма | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Работа с биологическими таблицами |
| Выделение признаков биологических объектов, классификация организмов, принципы классификации, одноклеточные и многоклеточные организмы | №13 | Скелет человека. | Биологический диктант на знания прокариотов и эукариотов | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Работа с карточками по строению одноклеточных и многоклеточных организмов |
| Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека; роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека | №14 | Скелет поясов и свободных конечностей | Развитие знаний по спорофитам и гаметофита. положительная и отрицательная роль грибов и бактерий в жизни человека | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль грибов и бактерий в природе, жизни человека.  | Работа с таблицей «Спорофиты и гаметофиты» |
| Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | №15 | Строение мышц. | Работа с таблицами, схемами и графиками  | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Включить задания практико-ориентированного характера на установления аналогии, умениясамостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |