***Приложение №6 к приказу №265 от 22.10.2020***

**Внесение изменений в календарно-тематическое планирование рабочих программ по географии**

| ***класс*** | ***учитель*** | ***Неусвоенный материал, дефициты в знаниях (тема, учебное действие)*** | ***№ урока*** | ***Тема урока в КТП*** | ***Дополнение к теме урока*** | ***Планируемые результаты (из отчётов ВПР)*** | ***Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***5*** | ***Е.Н.Дьякова*** | названия материков и их расположение на географической карте | №15  №22 | Изображение земной поверхности  Географические карты | Материки и океаны.  Изображение материков и океанов. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | Включить работу с географической картой. |
| знание особенностей размещения растительного и животного мира материков | №13 | Земля во Вселенной | Растительный и животный мир материков. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. |  |
| умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее оборудование | в течение года | -  (в ходе лабораторных работ) | Наблюдения за изменениями в окружающей среде | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Включить задания практико-ориентированного характера |
| ***7*** | ***Г.В.Кокорина*** | Умение работать с картой мира. | в течение года, уроки  № 17, 28,32,40, 46,53 | -  Географическое положение материков | Работа с картой мира. | Освоение доступных способов формирования представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, представлений о географических объектах. | Включить задания практико-ориентированного характера |
| Умение определять географические координаты и стороны горизонта***.*** | №10  в течение года. | Географическая оболочка, географическое положение материков.  Продолжить отработку навыков при определении ГП материков | Определение географических координат и работа с топографической картой | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | Использование различных источников географической информации для решения учебных задач. |
| Умение решать задачи на соотношение деятельности школьников в разных населенных пунктах в один промежуток времени, обоснование ответа с указанием основной причины разницы во времени | №31 | Океания | Решение задач на определение времени в разных часовых поясах. | Формирование умений по установлению причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений и выводов. | Использование заданий по региональному компоненту и занятия внеурочной деятельностью. |
| Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | №6 - 7 | «Атмосфера и климаты Земли» | Климатообразующие факторы  Климатические пояса.  Работа с климатограммами, описание погоды | Овладение практическими навыками использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | Использование заданий по описанию компонентов природы на занятиях внеур. деятельности. Включить практико-ориентированные задания. |
| Исследования и открытия материков и океанов | №17-68 | Материки и океаны | Исследования и открытия материков и океанов | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | Включить индивидуальные сообщения обучающихся. |
| Определение географического объекта по описанию и фотографии | №12 | Географическая зональность | Географические объекты. | Смысловое чтение | Практические задания |
| Умение описывать погоду в данный день по условным знакам | №16 | Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население | Описание природы по условным знакам. | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | Практическая работа. |
| ***8*** | ***Е.Н.Дьякова*** | Умение различать географические объекты, знание номенклатуры | № 9, 12,27,28 | Административно-террирориальное деление РФ, рельеф, внутренние воды РФ | Работа с контурными картами | Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. | Работа с заданиями ВПР |
| Работа с профилем, определение форм рельефа, определение расстояния в градусах и километрах | № 13  № 18 | Практич работа №6  Итоговый урок по теме « Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | Построение профилей, работа с контурной картой | Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географ. объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. | Включить задания практико-ориентированного характера |
| Работа с климатограммами; | № 23  № 24 | Типы климатов  Климат и человек | Работа с климатограммами | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. | Работа с заданиям ВПР |
| Определение природной зоны | №38  №39 | Разнообразие природных комплексов  Природно-хозяйственные зоны РФ | Работа с дополнительными источниками информации | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | Практико-ориентированные задания |
| Умение решать практико-ориентированные задачи. | в течение учебного года | В рамках каждой темы | Отрабатывать в ходе устной работы и письменных упражнений. | Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. | Работа с вариантами ВПР |
| Устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. | № 50 | Народы, языки и религии | Работа с карточками по странам и сравнение их с РФ | Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. | Отрабатывать в ходе устной работы и письменных упражнений. |