***Приложение №5 к приказу №265 от 22.10.2020***

**Внесение изменений в календарно-тематическое планирование рабочей программы по обществознанию**

| ***класс*** | ***учитель*** | ***Неусвоенный материал, дефициты в знаниях (тема, учебное действие)*** | ***№ урока*** | ***Тема урока в КТП*** | ***Дополнение к теме урока*** | ***Планируемые результаты (из отчётов ВПР)*** | ***Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях***  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***7*** | ***И.Г.Шафф*** | Умение определять понятия | в течение года | - | Повторение курса обществознания 6 класса.  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | Зачет по определениям, урок- практикум по решению типичных задач.  |
| Выполнение несложных практических заданий, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | №2-14 | Регулирование поведения людей в обществе | Жизнедеятельность человека в разных сферах общества.  | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Повторить сферы общественной жизни общества, поведение человека в системе общественных отношений |
| Определение сфер общественной жизни | №15-17 | Человек в экономических отношениях | Жизнедеятельность человека в разных сферах общества.  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Усилить контроль за знанием теоретического материала. Включать письменные задания на отработку умения выражать свою жизненную позицию.  |
| Составление сообщения о нашей стране, с использованием всех различных понятий. | №7-8 | Защита Отечества | Наша Родина – Россия. | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | Включать письменные задания на отработку умения составлять сообщения. |
| ***8*** | ***И.Г.Шафф*** | речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий | в течение учебного года | - | - | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | В урок включать больше заданий на создание устного или письменного высказывания. |
| анализ и оценка собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ | №6 | Как стать личностью | нравственные ценности и нормы поведения, установленные Конституцией РФ | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | Включать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. |
| умение характеризовать понятия | в течение года№8-20 | - Сфера духовной культуры. Социальная сфера | - | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека. | Учить приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. |
| Знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов | №16-20в течение года | Социальная сфера- | Социальные свойства человека | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Включать задания на работу с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам |
| наблюдение и характеристика явлений и событий, происходящих в различных сферах общественной жизни | №8-20 | Сфера духовной культуры. Социальная сфера | Событии общественной жизни и их характеристика.  | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | Отрабатывать через практические занятия.  |
| Применение обществоведческих знаний в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся | в течение года | - | - | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Усилить контроль за знанием теоретического материала.  |