***Приложение №4 к приказу №265 от 22.10.2020***

**Внесение изменений в КТП рабочей программы по истории**

| ***класс*** | ***учитель*** | ***Неусвоенный материал, дефициты в знаниях (тема, учебное действие)*** | ***№ урока*** | ***Тема урока в КТП*** | ***Дополнение к теме урока*** | ***Планируемые результаты (из отчётов ВПР)*** | ***Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях***  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***6*** | ***Е. В. Першина*** | Умение работать с изобразительными историческими источниками  | № 27, №28, №29 (вс. история).№2-№6 (ист России) | «Культура Западной Европы в Средние века»,«Народы и государства на территории нашей страны в древности» | Изображения скульптурных композиций, архитектурных памятников, репродукции картин | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | Отрабатывать на практических упражнениях работы с вещественными историческими источниками  |
| Смысловое чтение | в течение учебного года | - | На каждом уроке обращаться к письменным источникам | Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | На каждом уроке отрабатывать навык смыслового чтения письменного исторического источника |
| Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | в течение учебного года | - | Работа с понятийным аппаратом | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | В начале каждого урока проводить повторение исторических понятий и терминов |
| Умение рассказывать о событиях древней истории. | в течение учебного года | - | Пересказ, умение сформулировать развернутый ответ на вопрос | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | В течение каждого урока вырабатывать умение давать развернутый ответ на любой вопрос, проводить письменную проверочную работу в форму ответов на вопросы |
| Умение использовать историческую карту как источник информации | в течение года | - | Использование исторических карт, атласов | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | Во время изучение любой темы урока возвращаться к исторической карте по средствам учебного пособия, атласа или карты, данной в учебнике  |
| Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | №30, №31 (вс.ист)№2-№6(ист. России) | «Народы Азии, Америки и Африки в Средние века», «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | Исторические карты, атласы, изучение природно-климатических условий стран | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | При изучении жизни населения в появляющихся государствах Европы и Америки и Африки обращать внимание на условия их проживания, расселения, как природно-климатические условия повлияли на их занятия. |
| Формирование умения вести межкультурный диалог, бережно относится к культурному наследию России и своей малой Родины | №17, № 30 | «Русь в IX в. - первой половине XII в.», «Русские земли в середине XIII в. — XIV в.» | Знания по историческому краеведению в рамках программы «История России» | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | При изучении тем, связанных с историей Руси, постоянно обращать внимание обучающихся на то, что происходило в данный период на территории Кемеровской области, как это связано с жизнью людей в современности |
| ***7*** | ***Е.В. Гилева***  | Знание исторической терминологии  | в течение года | В процессе изучения курсов по Истории России и Всеобщей истории.  | Соотношение термина с историческим событием, объяснение и значение исторических терминов | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | В уроки вводятся задания на соотношение исторических терминов с историческими событиями; работа со словарем; рассмотрение заданий ВПР |
| Знание причин и следствий; умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи | в течение года | В процессе изучения курсов по Истории России и Всеобщей истории | Работа с историческими источниками. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | Рассмотрение заданий ВПР |
| Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями. | В течении года | В процессе изучения курсов по Истории России и Всеобщей истории | Работа с исторической картой. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | В урок вводятся задания, направленные на работу с исторической картой, с историческим атласом. Рассмотрение заданий ВПР |
| Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран.  | История России – урок № 17 – 18, № 34Всеобщая история - № 9 – 10, 11 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Культура родного края.Культура народов России в XVII в.Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. | Развитие знаний о культуре России в 15-16 веках и культуре Возрождения. Работа с иллюстративным материалом.  | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | Использование мультимедиатехнологий на уроках; рассмотрение заданий ВПР |
| Умение работать с иллюстративным материалом, изобразительной наглядностью. | в течение года | В процессе изучения курсов по Истории России и Всеобщей истории | Работа с иллюстративным материалом | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | В урок включаются задания, направленные на работу с иллюстративным материалом; Использование мультимедиатехнологий на уроках; рассмотрение заданий ВПР |
| Знание истории родного края | №34 | Культура родного края. | Памятники города Киселевска. | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | В урок включаются задания, направленные на работу с иллюстративным материалом; историческими источниками;Работа в школьном музее. Рассмотрение заданий ВПР  |
| 8 | ***Е.В.Гилева***  | Знание истории родного края | №37 | Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Культура родного края | Памятники города Киселевска | Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.Проверяет знание истории родного края.Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | В урок включаются задания, направленные на работу с иллюстративным материалом; историческими источниками;Работа в школьном музее. Рассмотрение заданий ВПР |
| Знание хронологических рамок исторических событий | в течение года | В процессе изучения курсов по Истории России и Всеобщей истории | Знание хронологии, выполнение упражнений на соответствие даты и исторического события | Умения сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. | Рассмотрение заданий ВПР |
| Знание причин и следствий;  | в течение года | В процессе изучения курсов по Истории России и Всеобщей истории | Работа с историческими источниками. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Задание 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов), требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны. | Рассмотрение заданий ВПР |
| Владение приемами аргументации. Знание исторических фактов. | в течение года | В процессе изучения курсов по Истории России и Всеобщей истории | Решение заданий для овладения приемами аргументации. | Умения владения простейшими приёмами аргументации (выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации, данной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения).Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. | Рассмотрение заданий ВПР |
| Знание деятелей истории. Исторические личности. | в течение года№4,22 | -Начало правления Петра IВнутренняя политика Екатерины II | Повторение деятелей истории 17 века.Исторические персоналии 18 век.  | Знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников), умения рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | Использование мультимедиатехнологий на уроках; рассмотрение заданий ВПР |
| Знание хронологии и исторических фактов | в течение года | В процессе изучения курсов по Истории России и Всеобщей истории | Повторение значимых исторических событий в 17 – 18 веке. | Знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом (требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс)), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени задания. Задание 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов). | Рассмотрение заданий ВПР |
| Знание контекстной информации на основании работы с историческим источником. | а течении года№ 6№9№25 | В процессе изучения курсов по Истории России и Всеобщей историиРеформы управления Петра IЦерковная реформа. Положение традиционных конфессийВосстание под предводительством Е. И. Пугачёва | Работа с историческими источниками | Умения работать с текстовыми историческими источниками. Требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации (искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность). | В урок включаются задания, направленные на работу с иллюстративным материалом; историческими источниками;Работа в школьном музее. Рассмотрение заданий ВПР |
| Знание исторической географии | в течении года | В процессе изучения курсов по Истории России и Всеобщей истории | Работа с исторической картой. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта). | В урок вводятся задания, направленные на работу с исторической и контурной картой, с историческим атласом. Рассмотрение заданий ВПР |
| Знание исторической карты | в течение года | В процессе изучения курсов по Истории России и Всеобщей истории | Работа с исторической картой. | Умения проводить атрибуцию исторической карты (использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.). | В урок вводятся задания, направленные на работу с исторической картой, с историческим атласом. Рассмотрение заданий ВПР |