***Приложение №1 к приказу №265 от 22.10.2020***

**Внесение изменений в календарно-тематическое планирование рабочих программ по русскому языку**

| ***класс*** | ***учитель*** | ***Неусвоенный материал, дефициты в знаниях (тема, учебное действие)*** | ***№ урока*** | ***Тема урока в КТП*** | ***Дополнение к теме урока*** | ***Планируемые результаты***  | ***Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях***  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | ***Е. Д. Кулькова*** ***Н. В.Шилик***  | Соблюдение пунктуационных норм при списывании текста. Не сформирован навык соблюдения пунктуационных норм в письменной речи. Не сформирован навык чтения как одного из видов речевой деятельности. | в течение года | В рамках изучения каждой темы. | Орфограммы и пунктограммы | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | Включать тексты на отработку орфограмм |
| Выделять предложения с однородными членами | №97 | Однородные члены предложения.  | Контрольное списывание | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | Рассмотреть парные однородные члены. Пунктуацию при повторяющихся союзах. |
| Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | в течение года | В рамках изучения каждой темы | Выполнение фонетического разбора существительных, прилагательных, глаголов. | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | Включать задания ВПР на отработку умения характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие |
| Определять значение слова по тексту | в течение года№107-110№137-139№157-159 | В рамках изучения каждой темы«Типы речи»«Строение текста»«Строение текста. Продолжение». | Анализ текста. Работа с толковым словарём. | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  | Включать задания ВПР на отработку умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления |
| Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | №141-156. | «Имя существительное» | Выполнение всех видов разборов имени существительного | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.  | Выполнение 2,4,5 заданий ВПР |
| Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | №165-174 | «Имя прилагательное» | Выполнение всех видов разборов имени прилагательного. | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.  | Выполнение 2, 4,5 заданий ВПР |
| Интерпретация содержащейся в тексте информации | в течение года№107-110№137-139№157-159 | В рамках изучения каждой темы«Типы речи»«Строение текста»«Строение текста. Продолжение». | Анализ текстов. | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | В рамках курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтение и работа с текстом» |
| **6** | ***О.Г.Лысенко******Н.Ю.Попова*** | Соблюдение пунктуационных норм при списывании текста. Не сформирован навык соблюдения пунктуационных норм в письменной речи. Не сформирован навык чтения как одного из видов речевой деятельности. | в течение года | В рамках изучения каждой темы | Списывание текста с пропущенными орфограммами и пунктограммами. | Умение списывать текст с пропуском пунктограмм и орфограмм. Соблюдать в практике письма изученные пунктуационные и орфографические правила. | Включать задания на списывание текстов.  |
| Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.  | №89№123№177 | «Морфологические признаки Глагола»«Морфологический анализ причастий»«Морфологический анализ числительного» | Виды разборов. | Проводить фонетический анализ слов, морфемный, морфологический. | Рассмотреть задания ВПР.Выборочные диктанты. Обратное списывание. |
| Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | в течение года | в рамках изучения каждой темы | Орфоэпический анализ | Проводить орфоэпический анализ слов, находить ударный слог в слове. | Орфоэпические пятиминутки раз в неделю. |
| Анализировать различные виды словосочетаний и предложения с точки зрения их структурной организации. Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания. | в течение годы№111-113№145-146 | Причастный оборот.Знаки препинания при причастном обороте.Употребление причастного оборота. «Деепричастный оборот.Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом» | Составление схем предложений. Объяснение знаков препинания. | Умение применять синтаксическое знание в практике правописания, пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы, объяснять выбор написания. | По схеме составить предложение. |
| Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | №135№141 №164-165№182-183 | Повествование в рассказе. Композиция рассказа.Подготовка к сочинению.Типы речи. Описание места.Строение текста типа «Описание места».«Описание состояния окружающей среды. Строение и языковые особенности текстов – описаний состояния окружающей среды» | Анализ текстов | Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. |  |
| Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | в течение года | В рамках любой темы. | Лексический анализ слова.  | Умение распознавать слово по его конкретному лексическому значению. |  |
| **7** | ***Н.В.Шилик******С.А.Арыкова*** | Распознавание стилистической окраски слова | №45 | Словарное богатство русского языка. | Стилистическая окраска слова | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  | Рассмотреть задания ВПР, ОГЭ |
| Морфемный, морфологический словообразовательный разбор слова и синтаксический разбор предложения | в течение года | - | Морфемный, морфологический, словообразовательного разбора слова и синтаксического разбора предложения слова | Проводить синтаксический анализ предложения | Рассмотреть задания ВПР, ОГЭ |
| Объяснение выбора предложения с опорой на грамматический анализ | №49 | Словосочетание, предложение. | Тире между подлежащим и сказуемым | Опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. | Отрабатывать в ходе устной работы и письменных упражнений. |
| Толкование ситуации в за определение основной мысли текста данном контексте | в течение года | Уроки развития речи | Тема и основная мысль текста | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания, определенной функционально-смысловой принадлежности; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | Отрабатывать в ходе устной работы и письменных упражнений. |
| Исправление ошибок в образовании форм слов | №60 | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи | Грамматические нормы русского литературного языка | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ осуществлять речевой самоконтроль | Рассмотреть задания ВПР, ОГЭ |
| Объяснение выбора предложения на основе знаний о нормах русского литературного языка | в течение года | В рамках каждой темы. | Основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка | Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | Отрабатывать в ходе устной работы и письменных упражнений. |
| Подбор синонима к с составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении ловуобъяснение значения фразеологизма | №45-46 | Словарное богатство русского языка.Фразеологизмы и устаревшие слова | Многозначные слова, синонимы | Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | Отрабатывать в ходе устной работы и письменных упражнений. |
| Выбор предложения с 2 запятыми, расстановка знаков препинания | №47-52 | Синтаксис  | Пунктограммы в предложениях | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Рассмотреть задания ВПР, ОГЭ |
| Составление простого плана текста | в течение года  | На уроках развития речи | Составление простого плана текста | Умение составлять простой план текста | Отрабатывать в ходе устной работы |
| **8** | ***С.А. Арыкова*** ***Е.Д.Кулькова***  | Соблюдение орфографических и пунктуационных правил при списывании текста с пропущенными орфограммами и пунктограммами | в течение года | В рамках изучения каждой темы | Предупреждение грамматических ошибок, связанных с употреблением предлогов и других частей речи.  | Научатся распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ осуществлять речевой самоконтроль | В урок вводятся задание на распознавание и исправление грамматических ошибок. |
| Навыки по морфемному, морфологическому, словообразовательному и синтаксическому разбору | №26 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Комплексный лингвистический анализ текста | Научатся проводить морфемный, морфологический, словообразовательный и синтаксический анализы. | В урок вводятся задания на проведение морфемного, словообразовательного, морфологического разбора слов и синтаксического анализа предложений. |
| Умение распознавать производные предлоги и союзы, усовершенствовать навыки правописания производных предлогов и союзов | №50-51 | Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи. | Микротема текста. | Научатся осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | В урок вводятся задания на составление простого и развернутого плана текста. |
| Умение распознавать обособленные члены предложения: причастный и деепричастный обороты, правильная постановка знаков препинания | №73-78 |  «Обособление» | Знаки препинания | Сформируют умение чертить схемы, выделять обособленные члены предложения | Рассмотреть задания ВПР, ОГЭ.  |
| Умение работать с текстом, умение анализировать текст | в течение учебного года | В рамках изучения каждой темы | Анализ текста.  | Сформируют умение анализировать текст | Рассмотреть задания ВПР, ОГЭ, упражнения, связанные с анализом текста |
| Умение распознавать лексически окрашенные слова | №27-28 | РР. Рассуждение на тему «Легко ли быть молодым?» | Синонимы.  | Отработают умение подбирать синонимы к словам | Рассмотреть задания ВПР, ОГЭ, доп. задания по подбору синонимов к стилистически окрашенным словам |
| Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка | в течение учебного года | - | Орфоэпические и графические нормы. | Сформируют умение правильно ставить ударение в словах | Рассмотреть задания ВПР, ОГЭ на овладение орфоэпическими и графическими нормами |
| **9** | ***С.А Арыкова******Н.Ю.Попова******Н.В.Шилик*** | **Правильный выбор ряда слов, объяснение условия выбора раздельного написания** | №23 | Сложносочиненное предложение | Раздельное написание слов разных частей речи | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | Рассмотреть задания ОГЭ на овладение раздельного написания слов разных частей речи |
| **Выбор ряда слов, объяснение условия выбора написания НН** | №53 | Сложноподчиненное предложение. Написание НН в словах разных частей речи | Написание нн в словах разных частей речи | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | отрабатывать на уроках в ходе устных и письменных заданий |
| **Определение словосочетаний, определение вида подчинительной связи в словосочетаниях** | №58 | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Виды связи с словосочетаниях | Виды подчинительной связи в словосочетаниях | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | Отрабатывать в ходе подготовки к ОГЭ |
| Выполнение морфологического разбора | в течение года | На уроках и в рамках курса внеурочной деятельности | морфологический разбор | Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | отрабатывать на уроках в ходе письменных заданий |
| **Распознавание предложения с обособлением, обоснование условий обособления** | в течение года | На уроках и в ходе внеурочной деятельности | обособление в предложениях | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | отрабатывать на уроках и в ходе подготовки к ОГЭ |
| Распознавание грамматических ошибок | в течение года  | В рамках курса внеурочной деятельности и на уроках | грамматические ошибки при построении предложений | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | отрабатывать в ходе подготовки к изложению и сочинению |
| Определение вида тропа | №15-16 | Типы речи. Составление собственного речевого высказывания публицистического характера | Виды тропов | Определять вид тропа; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | отрабатывать в ходе подготовки к изложению и сочинению |
| Анализ основной мысли текста | в течение года | На уроках развития речи | Текст, тема текста, основная мысль  | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | Отрабатывать на уроках и в ходе подготовки к изложению и сочинению |
| Определение микротемы | в течение года | На уроках развития речи | Текст, основная мысль, микротемы текста | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  | Отрабатывать на уроках и в ходе подготовки к изложению |