Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

**СПРАВКА**

**по итогам проведения всероссийской проверочной работы**

**по физике в 8-х классах**

**Цель проведения**:

* определение уровня подготовки обучающихся 8-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 8 класса
* объективное установление фактического уровня освоения основной образовательной программы и достижения результатов освоения ООП;
* соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
* оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения,

**Время проведения**: 06.10.2020 г.

**Ответственные:** зам.директора по УВР Н.А.Юдаева, учитель физики М.А.Аллес

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

***Распределение заданий по темам курса физики 7 класса***

Данная контрольная работа охватывает основные содержательные линии курса физики 7 класса.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Тема |
| 1 | Физическая величина. Физическое явление. |
| 2 | Равномерное движение. |
| 3 | Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. |
| 4 | Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. |
| 5 | Закон Архимеда. |
| 6 | Расчетная задача. (Механические явления) |
| 7 | Атмосферное давление. |
| 8 | Сила, сложение сил. |
| 9 | Броуновское движение. Диффузия. |
| 10 | Расчетная задача. (Механические явления) |
| 11 | Расчетная задача .(Механические явления) |

Всего заданий-11; из них с кратким ответом - 6; с развернутым ответом - 5; по уровню сложности: Б-5; П-3; В-3.

Максимальный первичный балл за работу-23.

Общее время выполнения работы-45 мин.

**Критерии оценивания:**

«5» - 11 – 18 баллов

«4» - 8 - 10 баллов

«3» - 5 - 7 баллов

«2» - 0 – 4 баллов

**Полученные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | к-во об-ся в кл | кол-во участников | получено | | | | ОУ, % | КУ, % | ср. отм. | ср.балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8а | 25 | 22 | 0 | 2 | 17 | 3 | 86,36 | 9,09 | 2,86 | 5,59 |
| 8б | 26 | 21 | 4 | 3 | 10 | 4 | 80,95 | 33,33 | 3,33 | 7,67 |
| 8в | 28 | 26 | 0 | 0 | 21 | 5 | 80,77 | 0 | 2,81 | 5,65 |
| 8г | 25 | 21 | 0 | 1 | 12 | 8 | 61,9 | 4,76 | 2,67 | 4,10 |
| **итого** | **104** | **90** | **4** | **6** | **60** | **20** | **77,78** | **11,11** | **2,93** | **5,74** |

**Успешность выполнения заданий (по количеству набранных баллов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **8а** | 12 | 12 | 15 | 17 | 13 | 13 | 20 | 12 | 29 | 18 | 0 |
| **8б** | 17 | 8 | 12 | 22 | 8 | 9 | 8 | 9 | 26 | 1 | 3 |
| **8в** | 11 | 1 | 13 | 22 | 13 | 18 | 22 | 14 | 33 | 0 | 0 |
| **8г** | 8 | 4 | 8 | 16 | 10 | 12 | 5 | 8 | 15 | 0 | 0 |
| **итого** | **48** | **25** | **48** | **77** | **44** | **52** | **55** | **43** | **103** | **19** | **3** |
| ***% вып-ния*** | ***53,33*** | ***13,89*** | ***53,33*** | ***85,56*** | ***48,89*** | ***57,78*** | ***30,56*** | ***47,78*** | ***57,22*** | ***7,04*** | ***1,11*** |

***В целом процент выполнения работы по классам следующий:***

* ***8а – 31,06%***
* ***8б – 42,59 %***
* ***8в – 31,41%***
* ***8г – 22,75 %***

***Итого по параллели – 31,91 %.***

***Слабо выполнены следующие задания:***

* №11 (1,11%) – механические явления, умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов;
* №10 (7,04%) – механические явления; умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов;
* №2 (13,89%) – равномерное движение;
* №7 (30,56%) – атмосферное давление;
* №8 (47,78%) - сила, сложение сил
* №5 (48,89%) - закон Архимеда.

**Количество набранных баллов**

**(максимальный балл - 19)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***кол-во набранных баллов*** | ***0б*** | ***1б*** | ***2б*** | ***3б*** | ***4б*** | ***5б*** | ***6б*** | ***7б*** | ***8б*** | ***9б*** | ***10б*** | ***11б*** | ***12б*** | ***13б*** | ***14б*** | ***15б*** | ***16б*** | ***17б*** | ***18б*** |
| ***8а*** | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 12 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***8б*** | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| ***8в*** | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 | 10 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***8г*** | 5 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 6 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***итого*** | ***5*** | ***3*** | ***7*** | ***1*** | ***4*** | ***10*** | ***31*** | ***19*** | ***3*** | ***2*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***4*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** |

20 обучающихся не прошли порог на «3».

**Сравнительный анализ результатов среза**

**с годовой оценкой за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | | повысили | | понизили | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 8а | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 100 |
| 8б | 10 | 47,61 | 4 | 19,05 | 7 | 33,34 |
| 8в | 11 | 42,31 | 0 | 0 | 15 | 57,69 |
| 8г | 8 | 38,10 | 2 | 9,52 | 11 | 52,38 |
| **итого** | **29** | **32,22** | **6** | **6,67** | **55** | **61,11** |

**Следует отметить, что 6 обучающихся понизили свою годовую оценку на 2 балла.**

**Сравнительный анализ результатов школы с результатами города, области страны**

**Сравнение отметок с отметками журнала**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | | повысили | | понизили | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| ***МБОУ «СОШ №14»*** | ***29*** | ***32,22*** | ***6*** | ***6,67*** | ***55*** | ***61,11*** |
| Киселевский ГО | 380 | 38,46 | 26 | 2,63 | 582 | 58,91 |
| Кемеровская область | 10628 | 44,62 | 1321 | 5,55 | 11871 | 49,84 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | «2», % | «3», % | «4», % | «5», % |
| Вся выборка | 1075888 | 20,48 | 47,47 | 25,55 | 6,5 |
| Кемеровская область | 23875 | 18,72 | 49,9 | 25,09 | 6,29 |
| Киселевский ГО | 988 | 24,6 | 54,35 | 17,61 | 3,44 |
| ***МБОУ «СОШ №14»*** | **90** | **22,22** | **66,67** | **6,67** | **4,44** |

**Сравнительный анализ достижения планируемых результатов ООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения | | | |
| ***школа*** | город | область | Вся выборка |
| ***90*** | 988 | 23875 | 1075888 |
| 1 | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | **53,33** | 66,3 | 70,91 | 71,92 |
| 2 | Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | **13,89** | 32,19 | 39,63 | 39,53 |
| 3 | Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | **53,33** | 61,23 | 66,06 | 64,65 |
| 4 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | **85,56** | 70,95 | 77,23 | 77,2 |
| 5 | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | **48,89** | 61,34 | 60,25 | 59,13 |
| 6 | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | **57,78** | 48,08 | 48,49 | 47 |
| 7 | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 2 | **30,56** | 32,84 | 38,38 | 38,72 |
| 8 | Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | **47,78** | 42 | 44,21 | 40,95 |
| 9 | 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | **57,22** | 24,19 | 29,46 | 29,85 |
| 10 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | **7,04** | 5,7 | 8,32 | 8,38 |
| 11 | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | **1,11** | 3,27 | 5,5 | 5,71 |

**Предложения:**

1. Учителю физики М.А. Аллес:

* провести с учащимися анализ выполнения работы, особе внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой и обучающимся группы «учебного риска»;
* продолжить работу по повышению знаний и совершенствованию предметных умений и навыков;
* использовать дифференцированный и индивидуальный подход;
* продумать индивидуальную работу по формированию предметных умений и действий:
* умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
* умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
* умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач для повседневной жизни;
* в ходе уроков в 8 классе уделить внимание повторению следующих тем:
* механические явления, умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов ***(повторить при изучении темы «Паровая турбина. КПД теплового двигателя» - ноябрь 2020);***
* механические явления; умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов **(*повторить при изучении темы «Паровая турбина. КПД теплового двигателя» - ноябрь 2020);***
* равномерное движение ***(отрабатывать навыки решения задач на протяжении всего учебного года на каждом уроке);***
* атмосферное давление ***(повторить в рамках изучения темы «Электрический ток. Источники тока. Цепь» - декабрь 2020);***
* сила, сложение сил ***(повторить в рамках изучения темы «Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр» - январь 2021)***
* закон Архимеда ***(повторить в рамках изучения темы «Кипение» - октябрь 2020);***
* усилить работу по отработке предметных умений, по которым получены результаты ниже общероссийских:
* владение основными физическими понятиями, терминами;
* понимание физических законов и умение их интерпретировать;
* умение извлекать информацию из таблиц, анализировать информацию;
* понимание физических законов и умение их интерпретировать;
* понимание физических законов и умение их интерпретировать;
* умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов;
* систематически включать задания на формирование и развитие метапредметных учебных действий:
* учить самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (задачи);
* работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: [справочная литература](http://pandia.ru/text/category/spravochnaya_literatura/), физические приборы, компьютер;
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»);
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия;
* строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
* использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
* умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов;
* умение давать определение понятиям;
* владение основами коммуникативной рефлексии;
* проанализировать причины неподтверждения понижения четвертных оценок обучающимися, особенно детально рассмотреть причины понижения оценок на 2 балла, более объективно и серьезно подходить к оценке знаний обучающихся.

1. Классным руководителям 8 классов отразить результаты выполнения работы в портфолио обучающихся.

Учитель физики М.А.Аллес

Зам.директора по УВР Н.А.Юдаева