Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

**СПРАВКА**

**по итогам проведения ВПР**

**по русскому языку в 8-х классах (по программе 7-го класса)**

**Цель проведения**:

* определение уровня подготовки обучающихся 8-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* объективное установление фактического уровня освоения основной образовательной программы и достижения результатов освоения ООП;
* соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
* оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения,

**Время проведения**: 17.09.2020г.

**Ответственные:** зам.директора по УВР Н.А.Юдаева, учителя русского языка С.А.Арыкова, Е.Д.Кулькова, А.Н.Жарких

Задания ВПР проверяли уровень владения школьниками орфографическими, фонетическими и пунктуационными нормами русского языка, умение выполнять разбор слов и предложений, владение нормами словообразования, умение работать с текстом (формулировать основную мысль, составлять план текста и тому подобное).

Каждый из двух вариантов диагностической работы состоял из 14 заданий, каждое из них оценивалось разным количеством баллов.

***Спецификация заданий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Тема | Кол-во баллов |
| 1 К1 | Соблюдение орфографических норм при списывании текста | 4 |
| 1 К2 | Соблюдение пунктуационных норм при списывании текста | 3 |
| 1 К3 | Правильность списывания текста | 2 |
| 2 К1 | Выполнение морфемного разбора | 3 |
| 2 К2 | Выполнение словообразовательного разбора | 3 |
| 2 К3 | Выполнение морфологического разбора | 3 |
| 2 К4 | Выполнение синтаксического разбора предложения | 3 |
| 3(1) | Распознавание предлогов в предложении  | 1 |
| 3(2) | Правильное написание предлогов | 1 |
| 4(1) | Распознавание союзов в предложении | 1 |
| 4(2) | Правильное написание союзов | 1 |
| 5 | Постановка ударения в словах | 2 |
| 6 | Исправление грамматических ошибок в предложении | 2 |
| 7 (1) | Распознавание предложения и места постановки запятой | 1 |
| 7 (2) | Обоснование выбора предложения  | 1 |
| 8 (1) | Распознавание предложения и мест расстановки запятых | 2 |
| 8 (2) | Объяснение выбора предложения  | 1 |
| 9 | Определение основной мысли текста | 2 |
| 10 | Определения типа речи фрагмента текста | 1 |
| 11(1) | Задание на понимание текста. Ответ на вопрос | 2 |
| 11(2) | Ключевые слова и словосочетания | 3 |
| 12  | Распознавание лексического значения слова в данном контексте | 1 |
| 13 (1) | Распознавание стилистической окраски слова | 1 |
| 13(2) | Подбор синонима к слову | 1 |
| 14 | Объяснение значения пословицы | 2 |
|  | ***итого*** | ***47*** |

**Время выполнения работы** 90 минут.

**Максимальный балл** – 47.

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - 42-47 баллов

Оценка «4» - 32-41 баллов

Оценка «3» - 22-31 баллов

Оценка «2» - 0 - 21 баллов.

***Учителя – 8аб – С.А.Арыкова;8в– Е.Д. Кулькова; 8г — А.Н. Жарких***

**Полученные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | к-во об-ся в кл | кол-во уч-ков | получено | ОУ, % | КУ, % | ср. отм. | ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8а | 25 | 22 | 2 | 8 | 9 | 3 | 86.36 | 45,45 | 3,41 | 28 |
| 8б | 26 | 21 | 0 | 2 | 13 | 6 | 71.43 | 9,52 | 2,81 | 20,86 |
| 8в | 28 | 23 | 0 | 2 | 15 | 6 | 73.91 | 8,70 | 2,83 | 21,39 |
| 8г | 25 | 22 | 0 | 1 | 13 | 8 | 63.64 | 4,55 | 2,68 | 19,86 |
| **итого** | **104** | **88** | **2** | **13** | **50** | **23** | **73,86** | **17,05** | **2,93** | **22,53** |

**Успешность выполнения заданий (по количеству набранных баллов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 К1** | **1 К2** | **1 К3** | **2 К1** | **2 К2** | **2 К3** | **2 К4** | **3 К1** | **3 К2** | **4К1** | **4К2** | **5** | **6** |
| **8а** | 60 | 32 | 41 | 56 | 42 | 17 | 42 | 16 | 10 | 15 | 16 | 23 | 24 |
| **8б** | 29 | 19 | 40 | 54 | 34 | 21 | 31 | 13 | 19 | 10 | 16 | 40 | 4 |
| **8в** | 43 | 31 | 46 | 55 | 35 | 25 | 31 | 9 | 11 | 11 | 16 | 24 | 9 |
| **8г** | 44 | 24 | 40 | 45 | 19 | 12 | 20 | 5 | 10 | 8 | 14 | 21 | 8 |
| **итого** | **176** | **106** | **167** | **210** | **130** | **75** | **124** | **43** | **50** | **44** | **62** | **108** | **45** |
| ***% вып-ния*** | **50,00** | **40,15** | **94,89** | **79,55** | **49,24** | **28,41** | **46,97** | **48,86** | **56,82** | **50,00** | **70,45** | **61,36** | **25,57** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **7(1)** | **7 (2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12** | **13(1)** | **13(2)** | **14** |
| **8а** | 17 | 10 | 42 |  14 | 15 | 17 | 18 | 24 | 17 | 18 | 16 | 14 |
| **8б** | 13 | 9 | 30 | 12 | 0 | 7 | 9 | 3 | 2 | 7 | 1 | 14 |
| **8в** | 7 | 4 | 43 | 9 | 12 | 5 | 18 | 12 | 11 | 10 | 3 | 12 |
| **8г** | 18 | 4 | 36 | 7 | 8 | 9 | 11 | 28 | 10 | 13 | 7 | 17 |
| **итого** | **55** | **27** | **151** | **42** | **35** | **38** | **56** | **67** | **40** | **48** | **27** | **57** |
| ***% вып-ния*** | **62,50** | **30,68** | **85,80** | **47,73** | **19,89** | **43,18** | **31,82** | **25,38** | **45,45** | **54,55** | **30,68** | **32,39** |

***В целом процент выполнения работы по классам следующий:***

* ***8а – 59,57%***
* ***8б – 44,38%***
* ***8в – 45,51%***
* ***8г – 42,26%***

***Итого по параллели – 47,94%.***

***Слабо выполнены следующие задания:***

* 2К3 — 28% - выполнение морфологического разбора
* 6 — 26% - исправление грамматических ошибок в предложении
* 9 — 20% - определение основной мысли текста
* 2К4 — 28% - синтаксический разбор
* 11(2) — 25% - выбор ключевых слов и словосочетаний
* 13(2) — 31% - подбор синонима к слову
* 11(1) – 32% - задание на понимание текста.

Приведенные данные показывают, что ни в одном классе нет 100% выполнения заданий. Самый большой процент выполнения – 95% (правильность списывания текста).

**Количество набранных баллов**

**(максимальный балл - 47)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***кол-во набранных баллов*** | ***4б*** | ***5б*** | ***6б*** | ***7б*** | ***8б*** | ***9б*** | ***10б*** | ***11б*** | ***12б*** | ***13б*** | ***14б*** | ***15б*** | ***16б*** | ***17б*** | ***18б*** | ***19б*** | ***20б*** | ***21б*** | ***22б*** | ***23б*** | ***24б*** |
| ***8а*** | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| ***8б*** | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 1 | 2 |
| ***8в*** | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 |
| ***8г*** | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 |
| ***итого*** | ***1*** | ***0*** | ***5*** | ***1*** | ***3*** | ***0*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***0*** | ***3*** | ***0*** | ***1*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***14*** | ***7*** | ***7*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***кол-во набранных баллов*** | ***25б*** | ***26б*** | ***27б*** | ***28б*** | ***29б*** | ***30б*** | ***31б*** | ***32б*** | ***33б*** | ***34б*** | ***35б*** | ***36б*** | ***37б*** | ***38б*** | ***39б*** | ***40б*** | ***41б*** | ***42б*** | ***43б*** | ***44б*** |
| ***8а*** | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| ***8б*** | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***8в*** | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***8г*** | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***итого*** | ***7*** | ***6*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***0*** | ***1*** | ***5*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***2*** |

**Сравнительный анализ результатов среза**

**с оценкой за год 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | повысили | понизили |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 8а | 8 | 36,36 | 1 | 4,55 | 13 | 59.09 |
| 8б | 7 | 33,33 | 1 | 4,76 | 13 | 61,91 |
| 8в | 15 | 65,22 | 0 | 0 | 8 | 34,78 |
| 8г | 4 | 18,18 | 0 | 0 | 18 | 81,82 |
| **итого** | **34** | **38,64** | **2** | **2,27** | **52** | **59,09** |

**Следует отметить, что 3 обучающихся понизили свою годовую оценку на 2-3 балла.**

**Сравнительный анализ результатов школы с результатами города, области страны**

**Сравнение отметок с отметками журнала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | повысили | понизили |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| **МБОУ «СОШ №14»** | ***34*** | ***38,64*** | ***2*** | ***2,27*** | ***52*** | ***59,09*** |
| Киселевский ГО | 380 | 42,46 | 14 | 1,56 | 501 | 55.98 |
| Кемеровская область | 10847 | 45,62 | 638 | 2,68 | 12292 | 51,7 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | «2», % | «3», % | «4», % | «5», % |
| Вся выборка | 1091372 | 25,49 | 44,17 | 25,96 | 4,39 |
| Кемеровская область | 23800 | 25,42 | 45,4 | 25,51 | 3,67 |
| Киселевский ГО | 895 | 30,28 | 46,82 | 18,77 | 4,13 |
| ***МБОУ «СОШ №14»*** | ***88*** | ***26,14*** | ***56,82*** | ***14,77*** | ***2,27*** |

**Сравнительный анализ достижения планируемых результатов ООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ОООвыпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максбалл | Средний % выполнения |
| ***школа*** | город | область | Вся выборка |
| ***88 уч.*** | 895 уч. | 23800 уч. | 1091372 уч. |
| **1К1** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | ***50*** | 52,09 | 57,23 | 57,8 |
| **1К2** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | ***40,15*** | 49,87 | 46,08 | 43,22 |
| **1К3** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | ***94,89*** | 91,68 | 92,18 | 91,66 |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | ***79,55*** | 68,16 | 75,75 | 74,28 |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | ***49,24*** | 45,33 | 49,66 | 49,09 |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | ***28,41*** | 34,9 | 40,75 | 41,2 |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | ***46,97*** | 49,31 | 53,72 | 54,51 |
| **3(1)** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | ***48,86*** | 37,65 | 47,82 | 49,94 |
| **3(2)** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | ***56,82*** | 39,66 | 38,82 | 37,97 |
| **4(1)** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | ***50*** | 45,59 | 52,45 | 53,29 |
| **4 (2)** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | ***70,45*** | 47,71 | 52,37 | 52,2 |
| **5** | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | ***61,36*** | 64,36 | 69,63 | 67,87 |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | ***25,57*** | 25,7 | 34,76 | 36,66 |
| **7(1)** | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | ***62,5*** | 48,72 | 57,13 | 59,55 |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | ***30,68*** | 35,08 | 39,31 | 39,82 |
| **8(1)** | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | ***85,8*** | 62,23 | 65,62 | 66,66 |
| **8(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | ***47,73*** | 44,36 | 45,03 | 44,5 |
| **9** | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | ***19,89*** | 41,06 | 46,5 | 49,66 |
| **10** | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 3 | ***43,18*** | 49,39 | 54,25 | 56,57 |
| **11(1)** | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | ***31,82*** | 43,8 | 52,08 | 54,65 |
| **11 (2)** | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | ***25,38*** | 33,74 | 35,92 | 37,74 |
| **12** | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | ***45,45*** | 63,8 | 69,99 | 70,83 |
| **13(1)** | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | ***54,55*** | 54,64 | 55,45 | 52,27 |
| **13(2)** | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | ***30,68*** | 44,8 | 44,89 | 46,36 |
| **14** | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 2 | ***32,39*** | 56,93 | 60,64 | 61,64 |

**Предложения:**

1. Учителям русского языка С.А.Арыковой, Е.Д.Кульковой, А.Н.Жарких:
* провести с учащимися анализ выполнения работы, особое внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой и обучающимся группы «учебного риска»;
* продолжить работу по повышению знаний и совершенствованию предметных умений и навыков;
* вести систематическую работу по повышению уровня владения школьниками орфографическими, фонетическими и пунктуационными нормами русского языка, умение выполнять разбор слов и предложений, владение нормами словообразования, умение работать с текстом (формулировать основную мысль, составлять план текста и тому подобное);
* продолжить отработку навыков:
* выполнения морфологического и словообразовательного разбора;
* определения типа речи;
* работы со сложным предложением;
* соблюдения орфографических норм;
* выполнения синтаксического разбора предложения;
* постановки знака ударения.
* особое внимание уделить формированию умений, по которым получены показатели ниже российских;
* систематически включать в уроки задачи на логическое мышление, на осознанное чтение и понимание текста, вести постоянную отработку орфографической зоркости;
* использовать дифференцированный и индивидуальный подход;
* на уроках продолжить работу по отработке навыков работы с информацией, представленной в различных текстах;
* усилить контроль за подготовкой обучающихся к урокам;
* систематически включать задания на формирование и развитие метапредметных учебных действий:
* умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов;
* умение давать определение понятиям;
* умение устанавливать причинно - следственные связи;
* умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* владение основами коммуникативной рефлексии.
* с целью устранения дефицитов и повышения уровня перечисленных знаний и умений внести изменения в рабочие программы по предметам и программу внеурочной деятельности «Коррекционная работа по русскому языку» и уделить особое внимание следующим темам:
* соблюдение орфографических и пунктуационных правил при списывании текста с пропущенными орфограммами и пунктограммами (***работу вести в рамках всех изучаемых тем, анализировать допущенные ошибки);***
* усовершенствование навыков по морфемному, морфологическому, словообразовательному и синтаксическому разбору ***(повторить в рамках темы «Тире между подлежащим и сказуемым», вести отработку в течение учебного года);***
* умение распознавать производные предлоги и союзы, усовершенствовать навыки правописания производных предлогов и союзов (***особое внимание уделить правописанию производных предлогов и союзов при повторении служебных частей речи в теме «Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи» - январь 2021);***
* владение орфоэпическими и грамматическими нормами (***отрабатывать в течение учебного года);***
* умение распознавать обособленные члены предложения: причастный и деепричастный обороты, правильная постановка знаков препинания (***включать работу над обособленными членами предложения при изучении темы «Предложения с обособленными членами» - март 2021);***
* умение работать с текстом, умение анализировать текст (***вести отработку в течение учебного года);***
* умение распознавать лексически окрашенные слова (***отработать в рамках уроков развития речи – ноябрь 2020).***
1. Классным руководителям 6 классов отразить результаты выполнения работы в портфолио обучающихся.

Учитель русского языка С.А.Арыкова

Зам.директора по УВР Н.А.Юдаева