Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

**СПРАВКА**

**по итогам проведения ВПР**

**по обществознанию в 8-х классах (по программе 7 класса)**

**Цель проведения**:

* определение уровня подготовки обучающихся 8-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 8 класса;
* объективное установление фактического уровня освоения основной образовательной программы и достижения результатов освоения ООП;
* соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
* оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**Время проведения**: 04.04.2019г.

**Ответственные:** зам.директора по УВР Н.А.Юдаева.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Кроме предметных УД заданиями работы предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

* ***Регулятивные универсальные учебные действия***: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
* ***Общеучебные универсальные учебные действия:*** поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
* ***Логические универсальные действия:*** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
* ***Коммуникативные универсальные учебные действия:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
* КИМ направлены на выявление следующих ***личностных результатов*** (личностных УУД) освоения основной образовательной программы: − воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; − освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций; − формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; − осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Работа состояла из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

***Спецификация заданий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Тема | Количество баллов |
| 1 | Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. | 4 |
| 2 | Проверяет умение характеризовать понятия. | 1 |
| 3 | Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | 4 |
| 4 | Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 1 |
| 5 | Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. | 3 |
| 6 | Проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. | 1 |
| 7 | Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. | 3 |
| 8 | Требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | 1 |
| 9 | Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | 5 |

**Время выполнения работы 45** минут.

**Максимальный балл** – 23.

Оценка «5» - 21 - 23 баллов

Оценка «4» - 16 - 20 баллов

Оценка «3» - 10 - 15 баллов

Оценка «2» - 0 - 9 баллов.

***Учитель – А.В.Федярина.***

**Полученные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | к-во об-ся в кл | кол-во участников | получено | | | | ОУ, % | КУ, % | ср. отм. | ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8а | 25 | 24 | 1 | 1 | 19 | 3 | 87,5 | 8,33 | 2,92 | 11,42 |
| 8б | 26 | 23 | 0 | 1 | 18 | 4 | 82,61 | 4,35 | 2,87 | 10,09 |
| 8в | 28 | 28 | 0 | 1 | 23 | 4 | 85,71 | 3,57 | 3,52 | 10,43 |
| 8г | 25 | 23 | 0 | 1 | 6 | 16 | 30,43 | 4,32 | 2,35 | 6,17 |
| **итого** | **104** | **98** | **1** | **4** | **66** | **27** | **72,45** | **5,10** | **2,79** | **9,59** |

**Успешность выполнения заданий (по количеству набранных баллов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (1)** | **1 (2)** | **2** | **3 (1)** | **3 (2)** | **3 (3)** | **4** | **5 (1)** | **5 (2)** | **5 (3)** | **6** | **7 (1)** | **7 (2)** | **8** | **9 (1)** | **9 (2)** | **9 (3)** |
| ***1*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***3*** | ***1*** |
| **8а** | 10 | 21 | 6 | 22 | 18 | 20 | 11 | 16 | 12 | 14 | 21 | 23 | 14 | 17 | 15 | 18 | 11 |
| **8б** | 14 | 8 | 11 | 19 | 14 | 20 | 16 | 16 | 9 | 12 | 21 | 22 | 16 | 9 | 11 | 10 | 4 |
| **8в** | 21 | 20 | 9 | 24 | 16 | 16 | 16 | 18 | 10 | 12 | 26 | 21 | 18 | 16 | 19 | 18 | 12 |
| **8г** | 11 | 12 | 4 | 15 | 8 | 9 | 10 | 8 | 6 | 5 | 14 | 10 | 5 | 3 | 6 | 11 | 5 |
| **итого** | **56** | **61** | **30** | **80** | **56** | **65** | **53** | **58** | **37** | **43** | **82** | **76** | **53** | **45** | **51** | **57** | **32** |
| ***% вып-ния*** | **57,14** | **20,75** | **30,61** | **40,82** | **57,14** | **66,33** | **54,08** | **59,18** | **37,76** | **43,88** | **83,67** | **38,78** | **54,08** | **45,92** | **52,04** | **19,39** | **32,65** |

***В целом процент выполнения работы по классам следующий:***

* ***8а – 49,64 %***
* ***8б – 43,86 %***
* ***8в – 45,34%***
* ***8г – 26,84 %***

***Итого по параллели – 41,70 %.***

***Слабо выполнены следующие задания:***

* №9/2 (19,39%) – построение речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий;
* №1/2 (20,75%) – анализ и оценка собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ;
* №2 (30,61%) - умение характеризовать понятия;
* №5 (2) (37,76%) – задание на использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* №7 (1) (38,78%) – знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов
* №3 (1) (40,82%) – работа с социально значимой информацией, ее осмысление; умение обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
* №5 (3) (43,88%) –наблюдение и характеристика явлений и событий, происходящих в различных сферах общественной жизни:
* №8 (45,92%) – применение обществоведческих знаний в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Приведенные данные показывают, что ни в одном классе нет 100% выполнения заданий. Самый большой процент выполнения – 82,67% - на применение обществоведческих знаний в процессе решения типичных задач.

**Количество набранных баллов**

**(максимальный балл - 23)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***кол-во набранных баллов*** | ***0б*** | ***1б*** | ***2б*** | ***3б*** | ***4б*** | ***5б*** | ***6б*** | ***7б*** | ***8б*** | ***9б*** | ***10б*** | ***11б*** |
| ***8а*** | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 |
| ***8б*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 10 |
| ***8в*** | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | 6 |
| ***8г*** | 2 | 2 | 0 | 3 | 5 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| ***итого*** | **2** | **3** | **1** | **4** | **9** | **4** | **3** | **1** | **0** | **0** | **22** | **21** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***кол-во набранных баллов*** | ***12б*** | ***13б*** | ***14б*** | ***15б*** | ***16б*** | ***17б*** | ***18б*** | ***19б*** | ***20б*** | ***21б*** | ***22б*** | ***23б*** |
| ***8а*** | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ***8б*** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***8в*** | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***8г*** | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***итого*** | **10** | **5** | **6** | **2** | **0** | **1** | **3** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** |

Данные диаграммы показывают, что наибольшее количество обучающихся (44%) набрали 10-11 баллов. Однако следует отметить, что «порог» на оценку «3» составлял 10 баллов.

Из диаграммы видно, что есть обучающиеся, не набравшие ни одного балла.

Следует отметить, что максимальное количество баллов (23) не набрал никто. 21 балл набрала одна обучающаяся 8а класса.

**Сравнительный анализ результатов среза**

**с годовой оценкой за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | | повысили | | понизили | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 8а | 1 | 4,17 | 0 | 0 | 23 | 95,83 |
| 8б | 1 | 4,35 | 0 | 0 | 22 | 95,65 |
| 8в | 1 | 3,57 | 0 | 0 | 27 | 97,43 |
| 8г | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 100 |
| **итого** | **3** | **3,06** | **0** | **0** | **95** | **96,94** |

***Следует отметить обучающихся, понизивших свою четвертную оценку на 2-3 балла. Таких обучающихся 33. Данный факт свидетельствует о необъективном (завышенном) выставлении годовых отметок за 2019-2020 учебный год.***

**Сравнительный анализ результатов школы с результатами города, области страны**

**Сравнение отметок с отметками журнала**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | | повысили | | понизили | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| МБОУ «СОШ №14» | ***3*** | ***3,06*** | ***0*** | ***0*** | ***95*** | ***96,94*** |
| Киселевский ГО | 338 | 35,96 | 29 | 3,09 | 573 | 60,96 |
| Кемеровская область | 8851 | 37,67 | 554 | 2,36 | 14094 | 59,98 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | «2», % | «3», % | «4», % | «5», % |
| Вся выборка | 1079809 | 17,49 | 47,27 | 29,18 | 6,07 |
| Кемеровская область | 23836 | 17,05 | 50,8 | 27,49 | 4,66 |
| Киселевский ГО | 940 | 18,51 | 53,94 | 23,3 | 4,26 |
| ***МБОУ «СОШ №14»*** | ***98*** | ***27,55*** | ***67,35*** | ***4,08*** | ***1,02*** |

**Сравнительный анализ достижения планируемых результатов ООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения | | | |
| ***школа*** | город | область | Вся выборка |
| **98 уч.** | 940 уч. | 23836 уч. | 1079809 уч. |
| 1(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 1 | **57,14** | 71,06 | 76,02 | 77,99 |
| 1(2) | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | **20,75** | 38,69 | 43,1 | 45,97 |
| 2 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | **30,61** | 55,53 | 57,66 | 55,57 |
| 3(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | **40,82** | 65 | 73,97 | 73,76 |
| 3(2) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | **57,14** | 69,57 | 68,16 | 70,06 |
| 3(3) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | **67,35** | 80,74 | 78,31 | 78,96 |
| 4 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | **55,1** | 70,32 | 73,08 | 71,77 |
| 5(1) | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. | 1 | **60,2** | 68,51 | 69,65 | 70,25 |
| 5(2) | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | **37,76** | 54,57 | 52,16 | 54,81 |
| 5(3) | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | **44,9** | 58,72 | 62,77 | 63,21 |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | **83,67** | 70,64 | 66,27 | 65,81 |
| 7(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | **39,29** | 58,4 | 62,49 | 63,44 |
| 7(2) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | **54,08** | 60,43 | 64,65 | 66,78 |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | **45,92** | 40,11 | 50,32 | 50,67 |
| 9(1) | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | **52,04** | 49,79 | 44,91 | 48,61 |
| 9(2) | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3 | **19,39** | 24,86 | 24,73 | 27,58 |
| 9(3) | Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | **32,65** | 36,17 | 33,54 | 36,15 |

**Из 17 заданий по 14 показатели школы ниже показателей города, области и всей выборки.**

**Предложения:**

1. Учителю обществознания И.Г.Шаффу:

* провести с учащимися анализ выполнения работы, особе внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой и обучающимся группы «учебного риска»;
* продолжить работу по повышению знаний и совершенствованию предметных умений и навыков;
* продолжить отработку теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
* учить в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
* вести работу по освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
* продолжить работу по развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
* учить находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
* учить понимать основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
* продолжить работу по отработке теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
* продолжить освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
* систематически вести работу по отработке умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; учить анализировать несложные практические ситуации;
* с целью устранения дефицитов и повышения уровня перечисленных знаний и умений внести изменения в КТП рабочей программы по предмету и уделить особое внимание отработке следующих умения и тем:
* построение речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий ***(отрабатывать ежеурочно в течение всего учебного года);***
* анализ и оценка собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ ***(повторить в ходе изучения темы «Как стать личностью» - октябрь 2020);***
* умение характеризовать понятия ***(отрабатывать ежеурочно в течение всего учебного года);***
* задание на использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни ***(повторять и отрабатывать в ходе изучения тем «Сфера духовной культуры Социальная сфера» - ноябрь – январь 2020-2021);***
* знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов ***(повторять и отрабатывать в ходе изучения тем «Социальная сфера» - ноябрь – январь 2020-2021);***
* работа с социально значимой информацией, ее осмысление; умение обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам ***(отрабатывать ежеурочно в течение всего учебного года);***
* наблюдение и характеристика явлений и событий, происходящих в различных сферах общественной жизни ***(повторять и отрабатывать в ходе изучения тем «Сфера духовной культуры. Социальная сфера» - ноябрь – январь 2020-2021);***
* применение обществоведческих знаний в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся ***(отрабатывать ежеурочно в течение всего учебного года);***
* проанализировать причины неподтверждения понижения четвертных оценок обучающимися, особенно детально рассмотреть причины понижения оценок на 2 и более балла, более объективно и серьезно подходить к оценке знаний обучающихся.

1. Классным руководителям 8 классов отразить результаты выполнения работы в портфолио обучающихся.

Зам.директора по УВР Н.А.Юдаева