Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

**СПРАВКА**

**по итогам проведения ВПР**

**по истории в 8-х классах (по программе 7 класса)**

**Цель проведения**:

* определение уровня подготовки обучающихся 7-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса;
* объективное установление фактического уровня освоения основной образовательной программы и достижения результатов освоения ООП;
* соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
* оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**Время проведения**: 08.10.2020г.

**Ответственные:** зам.директора по УВР Н.А.Юдаева.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижений наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы, также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Посредством диагностики у школьников выявляются: овладение базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Кроме предметных УД заданиями работы предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

* ***Регулятивные универсальные учебные действия***: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
* ***Общеучебные универсальные учебные действия:*** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
* ***Логические универсальные действия:*** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
* ***Коммуникативные универсальные учебные действия:*** умение с достаточной полнотой и

точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа для 8 класса была посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

**Спецификация заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Что проверяется*** | ***Макс. балл*** |
| 1 | Знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников), умения рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | 2 |
| 2 | Знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия), умения применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. | 1 |
| 3 | Умения работать с текстовыми историческими источниками. Требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации (искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность). | 2 |
| 4 | Умения проводить атрибуцию исторической карты (использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.). | 1 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,  знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта). | 2 |
| 6 | Знания фактов истории культуры России (используя иллюстративный материал (изобразительную наглядность), выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени).  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 |
| 7 | Знания фактов истории культуры России используя иллюстративный материал (изобразительную наглядность), указать памятник культуры по указанному в задании критерию).  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 |
| 8 | Умения сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.  Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. | 2 |
| 9 | Умения владения простейшими приёмами аргументации (выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации, данной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения).  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. | 3 |
| 10 | Знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом (требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс)), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени задания. Задание 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов). | 3 |
| 11 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Задание 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов), требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны. | 2 |
| 12 | Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.  Проверяет знание истории родного края.  Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 4 |
| ***максимум*** | | ***25*** |

**Время выполнения работы** 60 минут.

**Максимальный балл** – 25.

**Оценивание**

**«5»** - 19-25 баллов

**«4»** - 13-18 баллов

**«3»** - 7-12 баллов

**«2»** - 0 – 6 баллов

**Полученные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | к-во об-ся в кл | кол-во участников | получено | | | | ОУ, % | КУ, % | ср. отм. | ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8а | 25 | 24 | 0 | 1 | 21 | 2 | 91,67 | 4,17 | 2,96 | 7,92 |
| 8б | 26 | 23 | 0 | 2 | 14 | 7 | 69,57 | 8,70 | 2,78 | 7,61 |
| 8в | 28 | 28 | 1 | 7 | 15 | 5 | 82,14 | 28,57 | 3,14 | 10,07 |
| 8г | 25 | 21 | 0 | 0 | 17 | 4 | 80,95 | 0 | 2,81 | 6,48 |
| **итого** | **104** | **96** | **1** | **10** | **67** | **18** | **81,25** | **11,46** | **2,94** | **8,15** |

**Успешность выполнения заданий (выполнили полностью)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1**  **(2)** | **2**  **(1)** | **3**  **(2)** | **4**  **(1)** | **5**  **(2)** | **6**  **(2)** | **7**  **(1)** | **8**  **(2)** | **9**  **(3)** | **10**  **(3)** | **11**  **(2)** | **12**  **(4)** |
| **8а** | 11 | 13 | 15 | 9 | 14 | 25 | 10 | 15 | 16 | 18 | 6 | 29 |
| **8б** | 14 | 14 | 18 | 13 | 19 | 20 | 19 | 3 | 25 | 23 | 7 | 0 |
| **8в** | 21 | 27 | 26 | 20 | 26 | 36 | 16 | 14 | 18 | 45 | 26 | 7 |
| **8г** | 10 | 16 | 11 | 12 | 15 | 20 | 11 | 9 | 10 | 18 | 3 | 1 |
| **итого** | **56** | **70** | **70** | **54** | **74** | **101** | **56** | **41** | **69** | **104** | **42** | **37** |
| ***% выполнения*** | **29,17** | **72,92** | **36,46** | **56,25** | **38,54** | **52,60** | **58,33** | **21,35** | **23,96** | **36,11** | **21,88** | **9,64** |

***В целом процент выполнения работы по классам следующий:***

* ***8а – 31,67%***
* ***8б – 30,43%***
* ***8в – 40,29%***
* ***8г – 25,90%***

***Итого по параллели – 32,63%***

***Слабо выполнены следующие задания:***

* №12 (09,63%) – проверяет знание истории родного края;
* №8 (21,35%) - умения сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.
* №11 (21,87%) ̶ задание 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов), требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны;
* №9 (23,95%) ̶ умение владения простейшими приёмами аргументации (выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации, данной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения).
* №1 (29,16%) ̶ знание деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников), умения рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* №10 (36,11%) ̶ знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом (требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс)), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса);
* №3 (36,45%) - умения работать с текстовыми историческими источниками. Требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации (искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность).
* №5 (38,54%) ̶ знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
* №4 (45,83%) – знание исторической карты

***Причины слабого выполнения этих заданий следующие:***

* №12 (09,63%) – называют деятелей, чьими именами названы улицы города, но их деятельность не связана с историей региона, либо не всегда могут указать исторические события, с которыми связаны имена этих деятелей;
* №8 (21,35%) – не умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.
* №11 (21,87%;) - не умеют применять исторические знания для установления причинно-следственных связей, отсутствует вывод об историческом значении события (процесса); нарушено одно из условий задания, когда для 10 и 11 заданий событие должно быть одинаковым, следовательно, буква указана одна и та же;
* №9 (23,95%) ̶ не могут выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации, данной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.
* №1 (29,16%) ̶ не могут установить соответствие между событиями и участниками отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* №10 (36,11%) ̶ слабое знание хронологии, событие характеризуют поверхностно, общими словами, не углубляясь в детали хода события (процесса);
* №3 (36,45%) – не умеют работать с текстовыми историческими источниками
* №5 (38,54%) ̶ не могут нанести на контурную карту объекты, потому что не узнают их контуры, могут связать между собой, не представляют их без надписей;
* №4 (45,83%) – слабые знания исторической карты

Приведенные данные показывают, что ни в одном классе нет 100% выполнения заданий.

Несмотря на то, что все материалы работы повторили на уроках, была проведена самостоятельная работа, не все справились с заданиями.

Причины такого выполнения работы видимо в следующем:

* Низкий уровень мотивации обучающихся.
* Переизбыток второстепенной информации, которую надо не только понимать, но и заучивать наизусть.
* Отсутствие в методике такого задания, как пересказ прочитанного, отрицательно сказывается на полученных знаниях, отсутствует тренировка памяти, которая лежит в основе знания исторической терминологии, событий, дат и пр.
* Низкий уровень учебных и познавательных способностей.

**Количество набранных баллов**

**(максимальный балл - 30)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***количество набранных баллов*** | ***0б*** | ***1б*** | ***2б*** | ***3б*** | ***4б*** | ***5б*** | ***6б*** | ***7б*** | ***8б*** | ***9б*** | ***10б*** | ***11б*** | ***12б*** |
| ***8а*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 | 5 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| ***8б*** | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | 5 | 4 | 0 | 0 | 1 |
| ***8в*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 |
| ***8г*** | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***итого*** | ***0*** | ***0*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***5*** | ***5*** | ***31*** | ***15*** | ***10*** | ***7*** | ***2*** | ***2*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***количество набранных баллов*** | ***13б*** | ***14б*** | ***15б*** | ***16б*** | ***17б*** | ***18б*** | ***19б*** | ***20б*** | ***21б*** | ***22б*** | ***23б*** | ***24б*** | ***25б*** |
| ***8а*** | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***8б*** | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***8в*** | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***8г*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***итого*** | ***3*** | ***4*** | ***2*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** |

Данные диаграммы показывают, что самое большое количество человек набрали 7 баллов, т.е. ровно «порог» на «3».

Однако из диаграммы видно, что есть обучающиеся, которые набрали 2 балла.

**Следует отметить обучающихся, понизивших свою четвертную оценку на 2-3 балла: таких обучающихся по данному предмету 45 человек!!!!**

***Данный факт явно свидетельствует о том, что оценки за год учителем А.Н.Рыбаком завышены!!!, и требует от учителя более объективной оценки уровня подготовленности обучающихся.***

**Сравнительный анализ результатов работы**

**с годовой оценкой за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | | повысили | | понизили | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 8а | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 100 |
| 8б | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 100 |
| 8в | 1 | 3,57 | 0 | 0 | 27 | 96,43 |
| 8г | 4 | 19,05 | 1 | 14,76 | 16 | 76,19 |
| **итого** | **5** | **5,21** | **1** | **1,04** | **90** | **93,75** |

**Сравнительный анализ результатов школы с результатами города, области страны**

**Сравнение отметок с отметками журнала**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | | повысили | | понизили | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| МБОУ «СОШ №14» | **5** | **5,21** | **1** | **1,04** | **90** | **93,75** |
| Киселевский ГО | 438 | 44,38 | 42 | 4,26 | 507 | 51,37 |
| Кемеровская область | 11120 | 46,54 | 1293 | 5,41 | 11482 | 48,05 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | «2», % | «3», % | «4», % | «5», % |
| Вся выборка | 1071952 | 17,6 | 45,95 | 28,97 | 7,48 |
| Кемеровская область | 23945 | 15,35 | 48,12 | 29,78 | 6,75 |
| Киселевский ГО | 987 | 18,64 | 49,44 | 24,82 | 7,09 |
| ***МБОУ «СОШ №14»*** | ***96*** | ***18,75*** | ***69,79*** | ***10,42*** | ***1,04*** |

**Сравнительный анализ достижения планируемых результатов ООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | **Средний % выполнения** | | | |
| ***школа*** | город | область | Вся выборка |
| **96** | **987** | **23945** | **1071952** |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 2 | ***29,69*** | **57,9** | **59,43** | **58,67** |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 1 | ***73,96*** | **67,98** | **70,28** | **67,55** |
| 3 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | 2 | ***36,46*** | **44,53** | **45,41** | **45,08** |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 1 | ***57,29*** | **45,49** | **49,02** | **49,42** |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 2 | ***39,06*** | **42,65** | **48,88** | **47,74** |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 2 | ***53,65*** | **64,34** | **64,79** | **63,91** |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 1 | ***59,98*** | **69,6** | **66,22** | **64,65** |
| 8 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 2 | ***21,35*** | **34,35** | **36,51** | **36,45** |
| 9 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | 3 | ***24,31*** | **31,21** | **34,56** | **35,29** |
| 10 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 3 | ***36,46*** | **27,79** | **32,92** | **32,5** |
| 11 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. | 2 | ***21,88*** | **22,85** | **23,05** | **24,02** |
| 12 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | 4 | ***9,64*** | **24,92** | **29,7** | **30,58** |

**Предложения:**

Учителю истории А.В.Гилевой:

1. провести с учащимися анализ выполнения работы, особе внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой и обучающимся группы «учебного риска»;
2. на уроках больше внимания уделять работе с биографиями исторических деятелей, работе по анализу причинно-следственных связей, понятийной работе по предмету;
3. на каждом уроке ставить задачу формирования у учащихся универсальных учебных действий, умения учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
4. использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе;
5. на уроке задавать задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки, вести работу по формированию контрольно-оценочной деятельности у обучающихся;
6. чаще использовать проблемные ситуации с целью активизации познавательных процессов, мотивации;
7. продумать работу по повышению уровня сформированности предметных и метапредметных результатов;
8. систематически включать задания на формирование и развитие метапредметных учебных действий:

* умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов;
* умение ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
* умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* умение давать определение понятиям;
* умение устанавливать причинно - следственные связи;
* умение обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* владение основами коммуникативной рефлексии;

1. продумать работу по повышению мотивации к обучению;
2. систематически на каждом уроке вести работу по формированию умений учебно - познавательной и предметно – практической деятельности; обобщенных способов деятельности; коммуникативных умений.
3. с целью устранения дефицитов и повышения уровня перечисленных знаний и умений внести изменения в рабочую программу по предметам и уделить особое внимание следующим темам:

* знание истории родного края ***(отрабатывать в течение учебного года в процессе изучения курсов по Истории России и Всеобщей истории);***
* знание хронологических рамок исторических событий ***(отрабатывать в течение учебного года в процессе изучения курсов по Истории России и Всеобщей истории);***
* знание причин и следствий ***(отрабатывать в течение учебного года в процессе изучения курсов по Истории России и Всеобщей истории);***
* владение приемами аргументации; знание исторических фактов ***(отрабатывать в течение учебного года в процессе изучения курсов по Истории России и Всеобщей истории);***
* знание деятелей истории, исторические личности (***отрабатывать в течение учебного года, более детально рассмотреть при изучении темы «Начало правления Петра I. Внутренняя политика Екатерины*** *II»* ***в январе 2021);***
* знание хронологии и исторических фактов ***(отрабатывать в течение учебного года в процессе изучения курсов по Истории России и Всеобщей истории);***
* знание контекстной информации на основании работы с историческим источником ***(отрабатывать в течение всего учебного года, более детально рассмотреть при изучении тем «Реформы управления Петра I», «Церковная реформа», «Положение традиционных конфессий», «Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва» в январе и марте 2021);***
* знание исторической географии ***(отрабатывать в течение учебного года в процессе изучения курсов по Истории России и Всеобщей истории);***
* знание исторической карты ***(отрабатывать в течение учебного года в процессе изучения курсов по Истории России и Всеобщей истории).***

1. Классным руководителям 8 классов отразить результаты выполнения работы в портфолио обучающихся.

Учитель истории Е.В.Гилева

Зам.директора по УВР Н.А.Юдаева