Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

**СПРАВКА**

**по итогам проведения итоговой диагностической работы**

**по географии в 8-х классах**

**Цель проведения**:

* определение уровня подготовки обучающихся 8-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* объективное установление фактического уровня освоения основной образовательной программы и достижения результатов освоения ООП;
* соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
* оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения,

**Время проведения**:14.09.2020 г.

**Ответственные:** зам.директора по УВР Н.А.Юдаева, руководитель МО И.А.Ковалева, учитель географии Е.Н.Дьякова.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся: – предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных; – видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; – географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

 Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

 Задания 1-3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

**План работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые умения | Уровень | Макс. балл |
| 1 | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | Б | 6 |
| 2 | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | Б | 6 |
| 3 | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | Б | 6 |
| 4 | Главные закономерности природы Земли | Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | П | 4 |
| 5 | Географическое положение и природа материков Земли | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | Б | 5 |
| 6 | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли | Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | Б | 3 |
| 7 | Население материков Земли | Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач | Б | 2 |
| 8 | Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | Б | 5 |

**Всего заданий – 8 / 24 пункта заданий, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1.**

**Время выполнения проверочной работы – 90 мин.**

**Максимальный балл за выполнение работы – 37.**

**Полученные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | к-во об-ся в кл | кол-во участников | получено | ОУ, % | КУ, % | ср. отм. | ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8а | 25 | 19 | 1 | 2 | 13 | 3 | 84,21 | 15,79 | 2,95 | 15,37 |
| 8б | 26 | 20 | 1 | 4 | 14 | 1 | 95 | 25 | 3,25 | 17,90 |
| 8в | 28 | 25 | 0 | 1 | 22 | 2 | 92 | 4 | 2,96 | 13,56 |
| 8г | 25 | 18 | 0 | 1 | 11 | 3 | 83,33 | 5,56 | 2,89 | 11,94 |
| **итого** | **104** | **82** | **2** | **8** |  **63** | **9** | **89,02** | **12,2** | **3,04** | **14,68** |

**Успешность выполнения заданий (по количеству набранных баллов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1.1** | **1.2** | **1.3** | **1.4** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **4.1** |
| **8а** | 12 | 1 | 14 | 6 | 8 | 8 | 24 | 4 | 12 | 12 | 14 | 12 |
| **8б** | 25 | 4 | 19 | 10 | 11 | 10 | 35 | 10 | 12 | 12 | 24 | 10 |
| **8в** | 22 | 0 | 12 | 5 | 3 | 2 | 38 | 0 | 18 | 12 | 28 | 16 |
| **8г** | 28 | 0 | 15 | 1 | 6 | 2 | 27 | 0 | 15 | 10 | 17 | 8 |
| **итого** | **87** | **5** | **60** | **22** | **28** | **22** | **124** | **14** | **57** | **46** | **83** | **46** |
| ***% вып-ния*** | ***53,05*** | ***3,05*** | ***73,17*** | ***26,83*** | ***17,07*** | ***13,41*** | ***75,61*** | ***17,07*** | ***69,51*** | ***28,05*** | ***50,61*** | ***56,10*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4.2** | **4.3** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **7.1** | **7.2** | **8.1** | **8.2** | **8.3** |
| **8а** | 32 | 14 | 23 | 7 | 11 |  3 | 15 | 8 | 12 | 12 | 16 | 6 |
| **8б** | 20 | 11 | 28 | 11 | 14 | 6 | 13 | 12 | 13 | 14 | 18 | 16 |
| **8в** | 41 | 17 | 28 | 3 | 6 | 2 | 20 | 4 | 18 | 18 | 24 | 2 |
| **8г** | 22 | 8 | 18 | 0 | 5 | 1 | 9 | 2 | 5 | 6 | 10 | 0 |
| **итого** | **115** | **50** | **97** | **21** | **36** | **12** | **57** | **26** | **48** | **50** | **68** | **24** |
| ***% вып-ния*** | ***70,12*** | ***60,98*** | ***59,15*** | ***8,54*** | ***43,90*** | ***14,63*** | ***69,51*** | ***31,71*** | ***58,54*** | ***60,98*** | ***82,93*** | ***9,76*** |

***В целом процент выполнения работы по классам следующий:***

* ***8а – 41,54%***
* ***8б – 48,38%***
* ***8в – 36,65%***
* ***8г – 32,28%***

***Итого по параллели – 39,68%.***

***Слабо выполнены следующие задания:***

* № 8/3 (10%) – устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.
* № 7/1(32%) – умение решать практико-ориентированные задачи;
* №5/2 (9%) – распределение географических объектов по материкам;
* №3/3(28%) -определение природной зоны;
* №3/1 (17%) – работа с климатограммами;
* №6/1 (44%), 6/2 (15%) - определение стран;
* №2/1(17%) №2/2 (13%) – работа с профилем, определение форм рельефа, определение расстояния в градусах и километрах;
* №1/4(27%) – умение различать географические объекты;
* №1/2(3%) - знание номенклатуры.

Приведенные данные показывают, что ни в одном классе нет 100% выполнения заданий

**Причины слабого выполнения данных заданий**

* №8/3 (10%) – обучающиеся видят большую таблицу и не хотят ее заполнять;
* № 7/1(32%) – на уроках нет времени для работы с диаграммами ,т.к. курс сокращен на 1 час.
* №5/2 (9%) – пробелы в знаниях номенклатуры;
* 3/1 (17%), 3/3 (28%), – для успешного выполнения данных заданий необходимы практические работы, которые программой не предусмотрены;
* 6/1 (40%), 6/2 (43%) - данная тема изучалась в 4 четверти дистанционно;
* №2/1(17%) №2/2 (13%) – задание перенасыщено информацией и разбросано по разным страницам, что для выполнения неудобно.
* №1/4(27%) – обучающиеся не правильно определяют географические объекты, т.к. плохо ориентируются в источниках географической информации.
* №1/2(3%) – не умеют различать изученные географические объекты по положению на карте.

**Количество набранных баллов**

**(максимальный балл - 41)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***кол-во набранных баллов*** | ***0б*** | ***1б*** | ***2б*** | ***3б*** | ***4б*** | ***5б*** | ***6б*** | ***7б*** | ***8б*** | ***9б*** | ***10б*** | ***11б*** | ***12б*** | ***13б*** | ***14б*** | ***15б*** | ***16б*** | ***17б*** |
| ***8*** | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| ***8б*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 5 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| ***8в*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 0 |
| ***8г*** | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| ***итого*** | **1** | **0** | **0** | **1** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** | **0** | **0** | **7** | **17** | **15** | **5** | **5** | **5** | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***кол-во набранных баллов*** | ***18б*** | ***19б*** | ***20б*** | ***21б*** | ***22б*** | ***23б*** | ***24б*** | ***25б*** | ***26б*** | ***27б*** | ***28б*** | ***29б*** | ***30б*** | ***31б*** | ***32б*** | ***33б*** | ***34б*** | ***35б*** |
| ***8а*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ***8б*** | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| ***8в*** | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***8г*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***итого*** | **1** | **0** | **2** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **5** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** |

Данные диаграммы, что наибольшее количество обучающихся (78%) набрали от 20 до 31 балла. Из диаграммы видно, что менее 6 баллов не набрал никто. Однако 6 обучающихся не прошли порог на «3».

**Сравнительный анализ результатов среза**

**с оценкой за 7 класс 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | повысили | понизили |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 8а | 5 | 26,32 | 0 | 0 | 14 | 73,68 |
| 8б | 11 | 55 | 0 | 0 | 9 | 45 |
| 8в |  11 | 44 | 0 | 0 | 14 | 56 |
| 8г | 11 | 61,11 | 0 | 0 | 7 | 38,89 |
| **итого** | **38** | **46,34** | **0** | **0** | **44** | **53,66** |

**Следует отметить, 5 обучающихся понизили свою годовую оценку на 2 балла.**

***Данный факт требует от учителя более объективной оценки уровня подготовленности обучающихся.***

**Сравнительный анализ результатов школы с результатами города, области страны**

**Сравнение отметок с отметками журнала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | повысили | понизили |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| МБОУ «СОШ №14» | **38** | **46,34** | **0** | **0** | **44** | **53,66** |
| Киселевский ГО | 319 | 33,09 | 14 | 1,45 | 631 | 65,46 |
| Кемеровская область | 8813 | 37,2 | 386 | 1,63 | 14494 | 61,17 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | «2», % | «3», % | «4», % | «5», % |
| Вся выборка | 1080344 | 16,76 | 57,63 | 20,81 | 4,8 |
| Кемеровская область | 23806 | 17,3 | 60,15 | 19,05 | 3,5 |
| Киселевский ГО | 964 | 21,47 | 57,07 | 17,95 | 3,53 |
| ***МБОУ «СОШ №14»*** | **82** | **10,98** | **76,83** | **9,76** | **2,44** |

 **Сравнительный анализ достижения планируемых результатов ООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максбалл | Средний % выполнения |
| ***школа*** | город | область | Вся выборка |
| ***83*** | 538 | 7792 | 516887 |
| **1(1)** | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. | 2 | **54** | 60 | 60 | 62 |
| **1(2)** | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. | 2 | **4** | 33 | 40 | 43 |
| **1(3)** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | **73** | 57 | 56 | 57 |
| **1(4)** | Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. | 1 | **27** | 52 | 58 | 60 |
| **2(1)** | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. | 2 | **17** | 32 | 31 | 34 |
| **2(2)** | Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. | 2 | **13** | 28 | 28 | 31 |
| **2(3)** | Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. | 2 | **76** | 69 | 69 | 68 |
| **3(1)** | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. | 1 | **17** | 40 | 40 | 42 |
| **3(2)** | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. | 1 | **70** | 44 | 43 | 43 |
| **3(3)** | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  | 2 | **28** | 35 | 39 | 42 |
| **3(4)** | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. | 2 | **51** | 31 | 31 | 33 |
| **4(1)** | Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. | 1 | **57** | 60 | 65 | 65 |
| **4(2)** | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | **71** | 52 | 55 | 54 |
| **4(3)** | Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов. | 1 | **61** | 42 | 47 | 48 |
| **5(1)** | Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | 2 | **59** | 60 | 59 | 60 |
| **5(2)** | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. | 3 | **9** | 33 | 37 | 40 |
| **6(1)** | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. | 1 | **44** | 52 | 49 | 48 |
| **6(2)** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | **15** | 39 | 44 | 49 |
| **6(3)** | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. | 1 | **70** | 65 | 57 | 57 |
| **7(1)** | Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  | 1 | **32** | 53 | 54 | 54 |
| **7(2)** | Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. | 1 | **59** | 65 | 68 | 69 |
| **8(1)** | Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. | 2 | **62** | 61 | 63 | 67 |
| **8(2)** | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | **84** | 71 | 70 | 72 |
| **8(3)** | Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. | 2 | **10** | 18 | 23 | 27 |

**Предложения:**

1. Учителю географии Е.Н.Дьяковой:
* провести с учащимися анализ выполнения работы, особе внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой и обучающимся группы «учебного риска»;
* использовать дифференцированный и индивидуальный подход;
* усилить работу по отработке предметных знаний и умений:
* умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств; способность использовать знания о географических законах и закономерностях
* умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; способность использовать знания о географических законах и закономерностях;
* умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов
* первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;
* географическое положение и природа материков Земли; население материков Земли; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;
* умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико- ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* систематически включать задания на формирование и развитие метапредметных учебных действий:
* умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
* умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
* умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью;
* умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов;
* с целью устранения дефицитов и повышения уровня перечисленных знаний и умений внести изменения в рабочие программы по предметам и программу внеурочной деятельности «Коррекционная работа по математике» и уделить особое внимание следующим темам:
* умение различать географические объекты, знание номенклатуры **(*отработать в рамках изучения тем «Административно-территориальное деление РФ», «Рельеф», «Внутренние воды РФ», ноябрь – декабрь 2020)***
* работа с профилем, определение форм рельефа, определение расстояния в градусах и километрах ***(отработать в рамках раздела «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые» - октябрь – ноябрь 2020);***
* работа с климатограммами ***(отработать в рамках темы «Типы климатов» и «Климат и человек» - ноябрь 2020);***
* определение природной зоны (***отработать в рамках темы «Природное районирование» - январь – февраль 2021);***
* умение решать практико-ориентированные задачи ***(отрабатывать в течении года в рамках различных разделов курса – в течение учебного года в рамках изучения каждой темы);***
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. ***( отработать в разделе «Население РФ» - март 2021);***
* проанализировать причины неподтверждения понижения четвертных оценок обучающимися, особенно детально рассмотреть причины понижения оценок на 2 и более балла, более объективно и серьезно подходить к оценке знаний обучающихся.
1. Классным руководителям 8 классов отразить результаты выполнения работы в портфолио обучающихся.

Учитель географии Е.Н.Дьякова

Зам.директора по УВР Н.А.Юдаева