Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

**СПРАВКА**

**по итогам проведения ВПР**

**по биологии в 8-х классах (по программе 7 класса)**

**Цель проведения**:

* определение уровня подготовки обучающихся 8-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* объективное установление фактического уровня освоения основной образовательной программы и достижения результатов освоения ООП;
* соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
* оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения,

**Время проведения**: 24.09.2020г.

**Ответственные:** зам.директора по УВР Н.А.Юдаева.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Каждый из четырех вариантов диагностической работы состоял из 13 заданий.

***Спецификация заданий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во баллов |
| 1.1 | Выделение признаков биологических объектов | 1 |
| 1.2 | Выделение признаков биологических объектов | 1 |
| 2 | Определение значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека | 1 |
| 3 | Поведение таксономического описания растений | 1 |
| 4 | Работа с биологической информацией | 2 |
| 5 | Проведение сравнении биологических признаков таксонов | 2 |
| 6 | Узнавание типичных представителей царств астений, грибов | 1 |
| 7 | Анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий | 2 |
| 8 | Выстраивание последовательности процессов, явлений, происходящих с организмами | 1 |
| 9 | Определение систематического положении растений, на основе биологических знаков и символов |  |
| 10 | Обоснование систематического положения растений |  |
| 11 | Оценивание биологической информации на предмет ее достоверности |  |
| 12 | Классифицирование изображенных растений, грибов и растений по разным основаниям |  |
| 13.1 | Определение среды обитания организмов | 1 |
| 13.2 | Определение организмов по схеме, отражающей развитие органического мира | 2 |
| 13.3 | Выявление систематического положения одно из изображенных растений | 2 |

**Время выполнения работы** 60 минут.

**Максимальный балл** – 28.

**Критерии оценки за выполнение работы:**

«5» - 24-28 баллов.

«4» - 18-23 баллов.

«3» - 12-17 баллов.

«2» - 0-11 баллов.

**Полученные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | к-во об-ся в кл | кол-во участников | получено | | | | ОУ, % | КУ, % | ср. отм. | ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8а | 25 | 17 | 0 | 8 | 9 | 0 | 100 | 47,06 | 3,94 | 15,59 |
| 8б | 26 | 17 | 0 | 4 | 11 | 2 | 77,27 | 13,64 | 3,12 | 14,41 |
| 8в | 28 | 26 | 2 | 2 | 22 | 0 | 100 | 15,38 | 3,23 | 13,54 |
| 8г | 25 | 17 | 1 | 1 | 14 | 1 | 94,12 | 11,76 | 3,12 | 13,29 |
| **итого** | **104** | **77** | **3** | **15** | **56** | **3** | **96,1** | **23,38** | **3,23** | **14,13** |

**Успешность выполнения заданий (по количеству набранных баллов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | **1.1** | **1.2** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **8а** | 10 | 5 | 8 | 29 | 25 | 25 | 7 | 25 |
| **8б** | 6 | 12 | 8 | 22 | 26 | 23 | 2 | 20 |
| **8в** | 11 | 17 | 10 | 29 | 36 | 34 | 9 | 36 |
| **8г** | 5 | 13 | 7 | 21 | 24 | 24 | 7 | 20 |
| **итого** | **32** | **47** | **33** | **101** | **111** | **106** | **25** | **101** |
| ***% вып-ия*** | ***41,56*** | ***30,52*** | ***42,86*** | ***65,58*** | ***72,08*** | ***68,83*** | ***16,23*** | ***65,58*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13.1** | **13.2** | **13.3** |
| **8а** | 18 | 10 | 7 | 13 | 20 | 21 | 21 | 11 |
| **8б** | 16 | 16 | 8 | 15 | 17 | 29 | 17 | 8 |
| **8в** | 19 | 24 | 11 | 21 | 20 | 37 | 22 | 16 |
| **8г** | 18 | 14 | 4 | 14 | 4 | 18 | 27 | 6 |
| **итого** | **71** | **64** | **30** | **63** | **61** | **105** | **87** | **41** |
| ***% вып-ия*** | ***46,10*** | ***83,12*** | ***19,48*** | ***81,82*** | ***26,41*** | ***68,18*** | ***56,49*** | ***53,25*** |

***В целом процент выполнения работы по классам следующий:***

* ***8а – 82,04%***
* ***8б – 65,51%***
* ***8в – 71,26%***
* ***8г – 47,48%***

***Итого по параллели – 50,46%.***

***Слабо выполнены следующие задания:***

* №6 (16,23%) – умение читать и понимать текст биологического содержания, где от учащегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию.
* №10 (19,48%) – умение выявления связи между организмами
* №12 (26,41%) – умение назвать функции органа организма, умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
* №1 (2) (30,52%) – выделение признаков биологических объектов
* №1 (1) (41,56%) – выделение признаков биологических объектов, классификация организмов, принципы классификации, одноклеточные и многоклеточные организмы
* №2 (42,86%) – многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека; роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека
* №8 (46,1%) - умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

***Причины слабого выполнения этих заданий следующие:***

* №6 – данное задание требует не только знаний, но и логических рассуждений, а у большинства обучающихся мыслительные процессы развиты недостаточно;
* №10 – задание повышенной сложности, для его выполнения нужно было дать развернутый ответ на поставленный вопрос, но у большинства учащихся трудности с умением логично формулировать свои мысли, поэтому многие даже не приступили к выполнению данного задания.
* №5 – эта тема также изучалась в начале учебного года и это задание требовало более прочных знаний.

Приведенные данные показывают, что ни в одном классе нет 100% выполнения заданий. Самый большой процент выполнения

* №9 (83,13%)) – знание паразитических организмов
* №11 (81,82%) – умение выявлять взаимосвязь между организмом и его органом

**Количество набранных баллов**

**(максимальный балл - 28)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***кол-во набранных баллов*** | ***0*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12*** | ***13*** | ***14*** |
| ***8а*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| ***8б*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 2 |
| ***8в*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| ***8г*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 2 | 1 | 0 |
| ***итого*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***0*** | ***8*** | ***11*** | ***9*** | ***8*** | ***10*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***кол-во набранных баллов*** | ***15*** | ***16*** | ***17*** | ***18*** | ***19*** | ***20*** | ***21*** | ***22*** | ***23*** | ***24*** | ***25*** | ***26*** | ***27*** | ***28*** |
| ***8а*** | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***8б*** | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***8в*** | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***8г*** | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***итого*** | ***5*** | ***5*** | ***3*** | ***4*** | ***1*** | ***2*** | ***4*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** |

Данные диаграммы показывают, что наибольшее количество обучающихся набрали от 10 до 14 баллов (46 чел – 59,74%). И никто из обучающихся не набрал максимальное количество баллов.

Самое большое количество (24 балла) набрали 2 обучающихся.

**Сравнительный анализ результатов среза**

**с оценкой за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | | повысили | | понизили | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 8а | 6 | 35,29 | 0 | 0 | 11 | 64,71 |
| 8б | 8 | 47,06 | 1 | 5,88 | 8 | 47,06 |
| 8в | 19 | 73,08 | 2 | 7,69 | 5 | 19,23 |
| 8г | 13 | 76,47 | 1 | 5,88 | 3 | 17,65 |
| **итого** | **46** | **59,74** | **4** | **5,19** | **27** | **35,06** |

***Следует отметить, что обучающихся, понизивших свою четвертную оценку на 2 балла, нет.***

**Сравнительный анализ результатов школы с результатами города, области страны**

**Сравнение отметок с отметками журнала**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | | повысили | | понизили | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| МБОУ «СОШ №14» | **46** | **59,74** | **4** | **5,19** | **27** | **35,06** |
| Киселевский ГО | 432 | 47,89 | 24 | 2,66 | 446 | 49,45 |
| Кемеровская область | 9985 | 42,32 | 809 | 3,43 | 12798 | 54,25 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | «2», % | «3», % | «4», % | «5», % |
| Вся выборка | 1081885 | 14,88 | 49,72 | 29,39 | 6,01 |
| Кемеровская область | 23625 | 15,45 | 52,69 | 27,31 | 4,55 |
| Киселевский ГО | 902 | 13,97 | 59,31 | 22,51 | 4,21 |
| ***МБОУ «СОШ №14»*** | ***77*** | ***3,9*** | ***72,73*** | ***19,48*** | ***3,9*** |

**Сравнительный анализ достижения планируемых результатов ООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения | | | |
| ***школа*** | город | область | Вся выборка |
| ***77 уч.*** | 902 уч. | 23625 уч. | 1081885 уч. |
| 1 (1) | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | ***41,56*** | 61,64 | 65,91 | 68,72 |
| 1 (2) | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | ***30,52*** | 37,69 | 39,37 | 42,02 |
| 2 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | ***42,86*** | 47,67 | 53,62 | 54,66 |
| 3 | Классификация организмов. Принципы классификации.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | ***66,23*** | 68,18 | 72,86 | 74,25 |
| 4 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 2 | ***72,73*** | 64,75 | 61,87 | 62,96 |
| 5 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение | 2 | ***69,48*** | 53,94 | 53,53 | 53,46 |
| 6 | Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | ***16,23*** | 40,58 | 51,97 | 51,48 |
| 7 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | ***66,23*** | 47,12 | 45,83 | 48,78 |
| 8 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | ***46,75*** | 32,82 | 33,58 | 35,89 |
| 9 | Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | ***83,12*** | 77,16 | 71,98 | 71,64 |
| 10 | Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | ***19,48*** | 26,66 | 24,66 | 26,6 |
| 11 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | ***83,12*** | 60,09 | 49,29 | 50,3 |
| 12 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | ***27,27*** | 28,97 | 28,03 | 31,18 |
| 13 (1) | Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | ***68,83*** | 61,42 | 66,53 | 68,11 |
| 13 (2) | Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | ***56,49*** | 42,13 | 40,22 | 40,4 |
| 13 (3) | Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 1 | ***54,55*** | 59,31 | 61,05 | 62,01 |

**Предложения:**

1. Учителю О.Г.Драчевой:

* провести с учащимися анализ выполнения работы, особе внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой и обучающимся группы «учебного риска»;
* продолжить работу по повышению знаний и совершенствованию предметных умений и навыков;
* продолжить углублять знания по темам, где требуются умения выявления связи между организмами, умения назвать функции органа организма
* использовать дифференцированный и индивидуальный подход;
* усилить работу по отработке предметных умений:
* умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
* умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи на сравнение различных биологических объектов;
* овладение приёмами обобщения при рассмотрении эволюции органического мира;
* развитие представлений об эволюции органического мира;
* овладение биологическим языком;
* развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения заданий практического характера;
* систематически включать задания на формирование и развитие метапредметных учебных действий:
* умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов;
* умение давать определение понятиям;
* умение устанавливать причинно- следственные связи;
* умение осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* владение основами коммуникативной рефлексии;
* умение выявления связи между организмами,
* умение назвать функции органа организма
* с целью устранения дефицитов и повышения уровня перечисленных знаний и умений внести изменения в рабочие программы по предмету и программу внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни» и уделить особое внимание следующим темам:
* умение читать и понимать текст биологического содержания, где от учащегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию ***(повторить в рамках изучения темы «Нервная ткань. Строение и функции нейрона» - октябрь 2020);***
* умение выявления связи между организмами ***(повторить при изучении темы «Рефлекторная регуляция» - октябрь 2020);***
* умение назвать функции органа организма, умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации ***(повторить на уроке при изучении темы «Значение опорно – двигательного аппарата, его состав. Строение костей» - октябрь 2020);***
* выделение признаков биологических объектов ***(повторить на уроке при разборе темы «Скелет Человека» - октябрь 2020);***
* выделение признаков биологических объектов, классификация организмов, принципы классификации, одноклеточные и многоклеточные организмы ***(повторить при изучении темы «Скелет человека» - октябрь 2020);***
* многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека; роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека ***(повторить при изучении темы «Скелет поясов и сводных конечностей» - октябрь 2020);***
* №8 (46,1%) - умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. ***(повторить при изучении темы «Строение мышц» - октябрь 2020);***
* проанализировать причины неподтверждения понижения годовых оценок обучающимися, более объективно и серьезно подходить к оценке знаний обучающихся.

1. Классным руководителям 8 классов отразить результаты выполнения работы в портфолио обучающихся.

Учитель биологии О.Г.Драчева

Зам.директора по УВР Н.А.Юдаева