Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

**СПРАВКА**

**по итогам проведения ВПР**

**по английскому языку в 8-х классах (по программе 7 класса)**

**Цель проведения**:

* мониторинг результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников;
* оценка уровня освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения;
* диагностика достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
* оценка личностных результатов обучени.

**Время проведения**: 29.09.2020г.

**Ответственные:** зам.директора по УВР Н.А.Юдаева, руководитель МО учителей иностранных языков школы Е.Е.Спиридонова.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Каждый из 4 вариантов проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А21 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы 2.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки.**

**Распределение заданий проверочной работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Объекты контроля*** | ***Кол-во элементов оценивания*** | ***Баллы за каждый правильный ответ*** | ***Макс. кол-во баллов*** |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | 5 | 1 | 5 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | оценивается по критериям | | 2 |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | оценивается по критериям | | 8 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 5 | 1 | 5 |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | 6 | 1 | 6 |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | 4 | 1 | 4 |
| Максимальный балл - 30 | | | | |

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

**Характеристики используемых текстов**

**Аудирование**: беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1 минуты. Текст предъявляется дважды.

**Чтение**: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;

- содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет;

- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;

- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;

- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности А1++ (или А2 –) по общеевропейской шкале.

**Предметное содержание речи**

**(во всех разделах работы)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения |
| 2 | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе |
| 3 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода |
| 4 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек |
| 5 | Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования |
| 6 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками |
| 7 | Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее |
| 8 | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. |
| 9 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| 10 | Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет |
| 11 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл | Процент макс. балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30 |
| 1 | Базовый | 5 | 22 | 73,4 |
| 2 | Базовый + | 1 | 8 | 26,6 |
|  | Итого | 6 | 30 | 100 |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 6 баллов, задания 6 – 4 балла.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«4»** |
| Первичные баллы | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-30 |

**Продолжительность проверочной работы**

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий):

Задание 1 (аудирование) – 8,5 мин.

Задание 2 (чтение текста вслух) – 3 мин.

Задание 3 (говорение) – 3, 5 мин.

Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6: Задание 4 (чтение) – 10 мин.

Задание 5 (грамматика) – 10 мин.

Задание 6 (лексика) – 10 мин.

Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 4–6 по своему усмотрению, а также могут возвращаться к уже выполненному заданию и изменять свои ответы.

**Дополнительные материалы и оборудование**

Всероссийская проверочная работа проводится в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории оборудуется не более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга. Могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

В каждой аудитории должен присутствовать организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

***Учителя – 8а – Спиридонова Е.Е., Юдкина Ю.Ю., 8б – Нечаева И.Е., 8вг – Егорова Д.В., Егорова Л.В.***

***Проверка работ осуществлялась учителями английского языка Кордешовой Т.С., Спиридоновой Е.Е, Юдкиной Ю.Ю., Нечаевой И.Е., Егоровой Д.В., Егоровой Л.В.***

**Полученные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | к-во об-ся в кл | кол-во участников | получено | | | | ОУ, % | КУ, % | ср. отм. | ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8а | 25 | 23 | 2 | 9 | 10 | 2 | 91,3 | 47,82 | 3,35 | 19,26 |
| 8б | 26 | 22 | 0 | 4 | 11 | 7 | 68,18 | 18,18 | 2,86 | 15,14 |
| 8в | 28 | 26 | 0 | 0 | 20 | 6 | 76,9 | 0 | 2,77 | 15,92 |
| 8г | 25 | 19 | 0 | 0 | 12 | 7 | 63,15 | 0 | 2,63 | 13,16 |
| **итого** | **104** | **90** | **2** | **13** | **53** | **22** | **75,56** | **16,67** | **2,94** | **16** |

**Успешность выполнения заданий (по количеству набранных баллов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3 К1** | **3 К2** | **3 К3** | **3 К4** | **4** | **5** | **6** |
| **8а** | 71 | 32 | 35 | 29 | 25 | 38 | 79 | 61 | 55 |
| **8б** | 54 | 8 | 11 | 10 | 12 | 7 | 74 | 68 | 68 |
| **8в** | 88 | 7 | 2 | 2 | 0 | 2 | 111 | 101 | 101 |
| **8г** | 72 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59 | 71 | 45 |
| **итого** | **285** | **50** | **48** | **41** | **37** | **47** | **323** | **301** | **269** |
| ***% вып-ния*** | ***63,33*** | ***27,78*** | ***26,67*** | ***22,78*** | ***20,56*** | ***26,11*** | ***71,78*** | ***66,89*** | ***59,78*** |

***В целом процент выполнения работы по классам следующий:***

* ***8а – 64,2%***
* ***8б – 60,55%***
* ***8в – 53,08%***
* ***8г – 43,86%***

***Итого по параллели – 53,33 %.***

***Слабо выполнены следующие задания:***

* №6 – 8аг класс (47,83%) – лексические навыки;
* №1 – 8б (49,09%) – понимание информации в прослушанном тексте;
* №2 – 8бв (18,18%, 13,46% соответственно) – осмысленное чтение текста вслух;
* №3 – 8бвг (22,72%, 2,88%, 0% соответственно) – монолог;

***Причины слабого выполнения этих заданий следующие:***

* №3 – трудности при описании картинок по заданному плану: задание не предусмотрено авторами УМК «Радуга» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой;
* №1 – трудности в восприятии услышанной информации: не сформированы базовые умения и навыки восприятия аутентичных текстов на слух;
* №2 – затруднения при прочтении текста вслух: несоблюдение интонации, произношения отдельных лексических единиц; не сформированы базовые умения и навыки чтения на английском языке;
* №6 – заданий такого типа в учебники встречается мало, требуют дополнительной отработки.

**Количество набранных баллов**

**(максимальный балл - 30)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***кол-во набранных баллов*** | ***0б*** | ***1б*** | ***2б*** | ***3б*** | ***4б*** | ***5б*** | ***6б*** | ***7б*** | ***8б*** | ***9б*** | ***10б*** | ***11б*** | ***12б*** | ***13б*** | ***14б*** |
| ***8а*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| ***8б*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 |
| ***8в*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ***8г*** | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ***итого*** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **7** | **1** | **5** | **1** | **11** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***кол-во набранных баллов*** | ***15б*** | ***16б*** | ***17б*** | ***18б*** | ***19б*** | ***20б*** | ***21б*** | ***22б*** | ***23б*** | ***24б*** | ***25б*** | ***26б*** | ***27б*** | ***28б*** | ***29б*** | ***30б*** |
| ***8а*** | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| ***8б*** | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***8в*** | 7 | 1 | 1 | 0 | 2 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***8г*** | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***итого*** | **13** | **3** | **3** | **2** | **7** | **14** | **4** | **2** | **0** | **1** | **3** | **2** | **1** | **0** | **1** | **0** |

Данные диаграммы показывают, что наибольшее количество обучающихся набрали от 10 до 20 баллов. Из диаграммы видно, что только 1 обучающийся не набрал ни одного балла, 2-3 балла не получил никто; 4 балла – 1 человек. Наибольшее количество баллов - 29-набрала ученица 8а.

Следует отметит, что максимальное количество баллов (30) не набрал никто.

**Сравнительный анализ результатов среза**

**с годовой оценкой за 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | | повысили | | понизили | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 8а | 8 | 34,78 | 1 | 4,35 | 14 | 60,87 |
| 8б | 7 | 31,82 | 0 | 0 | 15 | 68,18 |
| 8в | 8 | 30,77 | 0 | 0 | 18 | 69,23 |
| 8г | 6 | 31,58 | 0 | 0 | 13 | 68,42 |
| **итого** | **29** | **32,22** | **1** | **1,11** | **60** | **66,67** |

***Следует отметить, что 3 человека понизили отметки на 2 балла.***

**Сравнительный анализ результатов школы с результатами города, области страны**

**Сравнение отметок с отметками журнала**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | | повысили | | понизили | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| МБОУ «СОШ №14» | **29** | **32,22** | **1** | **1,11** | **60** | **66,67** |
| Киселевский ГО | 195 | 24,01 | 5 | 0,62 | 612 | 75,37 |
| Кемеровская область | 6539 | 30,04 | 271 | 1,24 | 14960 | 68,72 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | «2», % | «3», % | «4», % | «5», % |
| Вся выборка | 944934 | 29,17 | 42,4 | 22,32 | 6,11 |
| Кемеровская область | 21837 | 35,34 | 43,05 | 17,97 | 3,64 |
| Киселевский ГО | 813 | 42,8 | 42,07 | 12,42 | 2,71 |
| ***МБОУ «СОШ №14»*** | **90** | **24,44** | **58,89** | **14,44** | **2,22** |

**Следует отметить, что количество неудовлетворительных оценок по школе ниже, чем по городу, области и России. А количество «4» по школе выше, чем по городу.**

**Сравнительный анализ достижения планируемых результатов ООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения | | | |
| ***школа*** | город | область | Вся выборка |
| **90 уч.** | 813 уч. | 21837 уч. | 944934 уч. |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | 5 | ***64,22*** | 50,16 | 53,04 | 55,76 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | 2 | ***27,78*** | 50,8 | 50,59 | 56,49 |
| 3К1 | Говорение: монологическое высказывание по заданному плану | 2 | ***27,78*** | 34,69 | 38,81 | 45,71 |
| 3К2 | Говорение: монологическое высказывание по заданному плану | 2 | ***23,33*** | 27,86 | 33,18 | 40,25 |
| 3К3 | Говорение: монологическое высказывание по заданному плану | 2 | ***20,56*** | 24,91 | 27,01 | 33,33 |
| 3К4 | Говорение: монологическое высказывание по заданному плану | 2 | ***26,11*** | 25,89 | 29,29 | 36,52 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного | 5 | ***74,44*** | 52,55 | 58,56 | 61,62 |
| 5 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | 5 | ***68,89*** | 46,79 | 49,97 | 53,23 |
| 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические формы | 5 | ***62,22*** | 39,26 | 46,28 | 50,43 |

***Следует отметить, что показатели в заданиях 2, 3 значительно ниже российских, областных и городских. Задания 4, 5, 6 выполнены гораздо лучше, чем в городе, области и стране.***

Результаты, полученные по итогам проведения региональной контрольной работы по английскому языку в рамках школы, свидетельствуют о низком качестве обученности по этому предмету в целом. В связи со сложившейся ситуацией представляется целесообразным обратить внимание на некоторые аспекты сложившейся системы языкового образования и рекомендовать следующие меры:

**Предложения:**

Учителям английского языка Ю.Ю.Юдкиной, И.Е.Нечаевой, Л.В.Егоровой, Д.В.Егоровой:

* Создать условия для развития иноязычной коммуникативной компетенции самих учителей, формирования их мотивации к постоянному совершенствованию своих навыков.
* Окончательно отказаться от информационно-рецептивного и грамматикопереводного методов.
* Продолжить внедрение инновационных методов и технологий обучения в школьную практику.
* Отказаться от использования родного языка в процессе преподавания иностранного.
* Интенсивнее использовать мультимедийные компоненты УМК, а также информационные и обучающие ресурсы сети Интернет.
* Применять функциональный подход при работе над формированием лексико-грамматических навыков, шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, максимально имитирующую ситуации реального общения, перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на выполнение продуктивных заданий.
* Сместить акценты при работе с источниками информации с изучающего чтения на ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение.
* Проанализировать используемые в обучении иностранному языку УМК на предмет их соответствия требованиям времени и произвести замену устаревших.
* Внести изменения в КТП рабочей программы путём включения соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные, в освоение нового учебного материала:
* тема «Театр»: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (уроки №4, 15), осмысленное чтение текста вслух (уроки №10,16), аудирование с извлечением заданной информации (урок №5);
* тема «Кино»: монологическая речь с опорой на заданную коммуникативную ситуацию (уроки №3, 5), аудирование с извлечением заданной информации (урок №1); отработка лексических навыков (уроки №21,24 –множественный выбор лексических единиц);
* тема «Их знает весь мир»: аудирование с извлечением заданной информации (урок№1); отработка лексических навыков (уроки №12, 19 –множественный выбор лексических единиц); монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (уроки № 17, 18), осмысленное чтение текста вслух (уроки № 19,21).

Руководитель МО Е.Е.Спиридонова

Зам.директора по УВР Н.А.Юдаева