Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

**СПРАВКА**

**по итогам проведения ВПР**

**по русскому языку в 7-х классах (по программе 6 класса)**

**Цель проведения**:

* определение уровня подготовки обучающихся 7-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* объективное установление фактического уровня освоения основной образовательной программы и достижения результатов освоения ООП;
* соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
* оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения,

**Время проведения**: 29.09.2020г.

**Ответственные:** зам.директора по УВР Н.А.Юдаева, учителя русского языка С.А.Арыкова, Н.В.Шилик.

Задания ВПР проверяли уровень владения школьниками орфографическими, фонетическими и пунктуационными нормами русского языка, умение выполнять разбор слов и предложений, владение нормами словообразования, умение работать с текстом (формулировать основную мысль, составлять план текста и тому подобное).

Каждый из двух вариантов диагностической работы состоял из 14 заданий, каждое из них оценивалось разным количеством баллов.

***Спецификация заданий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Тема | Кол-во баллов |
| 1 К1 | Соблюдение орфографических норм при списывании текста | 4 |
| 1 К2 | Соблюдение пунктуационных норм при списывании текста | 3 |
| 1 К3 | Правильность списывания текста | 2 |
| 2 К1 | Выполнение морфемного разбора | 3 |
| 2 К2 | Выполнение словообразовательного разбора | 3 |
| 2 К3 | Выполнение морфологического разбора | 3 |
| 2 К4 | Выполнение синтаксического разбора предложения | 3 |
| 3 | Постановка знака ударения | 2 |
| 4(1) | Распознавание слова с разным количеством звуков и букв | 1 |
| 4(2) | Объяснение выбора слова | 1 |
| 5 | Определение частей речи в предложении | 3 |
| 6 | Исправление ошибок в образовании форм слов | 2 |
| 7 (1) | Выбор предложения с тире, расстановка знаков препинания | 1 |
| 7 (2) | Объяснение выбора предложения | 1 |
| 8 (1) | Выбор предложения с 2 запятыми, расстановка знаков препинания | 2 |
| 8 (2) | Объяснение выбора предложения | 1 |
| 9 | Определение основной мысли текста | 2 |
| 10 | Составление простого плана текста | 3 |
| 11 | Задание на понимание текста | 2 |
| 12 (1) | Распознавание лексического значения слова в данном контексте | 1 |
| 12 (2) | Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении | 2 |
| 13 (1) | Распознавание стилистической окраски слова | 1 |
| 13(2) | Подбор синонима к слову | 1 |
| 14(1) | Объяснение значения фразеологизма | 2 |
| 14(2) | Толкование ситуации в заданном контексте | 2 |
|  | ***итого*** | ***51*** |

**Время выполнения работы** 90 минут.

**Максимальный балл** – 45.

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - 45-51 баллов

Оценка «4» - 35-44 баллов

Оценка «3» - 25-34 баллов

Оценка «2» - 0 - 24 баллов.

***Учителя – 7аб – Н.В.Шилик; 7вг — С.А.Арыкова***

**Полученные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | к-во об-ся в кл | кол-воуч-ков | получено | ОУ, % | КУ, % | ср. отм. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7а | 20 | 19 | 0 | 1 | 12 | 6 | 68,72 | 5,26 | 2,74 |
| 7б | 27 | 21 | 0 | 4 | 8 | 9 | 57,14 | 19,05 | 2,76 |
| 7в | 26 | 22 | 1 | 2 | 13 | 6 | 72,73 | 13,64 | 2,91 |
| 7г | 22 | 22 | 0 | 6 | 13 | 3 | 86,36 | 27,27 | 3,14 |
| **итого** | **95** | **84** | **1** | **13** | **46** | **24** | **71,43** | **16,67** | **2,89** |

**Успешность выполнения заданий (по количеству набранных баллов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 К1** | **1 К2** | **1 К3** | **2 К1** | **2 К2** | **2 К3** | **2 К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** |
| **7а** | 37 | 18 | 37 | 32 | 6 | 12 | 25 | 14 | 13 | 24 | 25 | 11 | 16 |
| **7б** | 52 | 53 | 40 | 36 | 6 | 15 | 24 | 14 | 14 | 30 | 42 | 11 | 16 |
| **7в** | 42 | 51 | 44 | 59 | 34 | 9 | 34 | 15 | 12 | 39 | 45 | 11 | 16 |
| **7г** | 53 | 47 | 43 | 63 | 45 | 16 | 34 | 18 | 15 | 35 | 51 | 18 | 13 |
| **итого** | **184** | **169** | **164** | **190** | **91** | **52** | **117** | **61** | **54** | **128** | **163** | **51** | **61** |
| ***% вып-ния*** | ***54,76*** | ***67,06*** | ***97,62*** | ***75,40*** | ***36,11*** | ***20,63*** | ***46,43*** | ***72,62*** | ***64,29*** | ***76,19*** | ***64,68*** | ***30,36*** | ***72,62*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **7(2)** | **8(1)** | **8 (2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** |
| **7а** | 4 | 17 | 7 | 13 | 20 | 24 | 11 | 17 | 3 | 6 | 18 | 13 |
| **7б** | 10 | 16 | 8 | 4 | 21 | 30 | 14 | 14 | 3 | 6 | 16 | 10 |
| **7в** | 1 | 14 | 4 | 17 | 35 | 22 | 11 | 16 | 7 | 7 | 14 | 9 |
| **7г** | 4 | 18 | 7 | 14 | 45 | 32 | 15 | 18 | 2 | 11 | 21 | 15 |
| **итого** | **19** | **65** | **26** | **48** | **121** | **108** | **51** | **65** | **15** | **30** | **69** | **47** |
| ***% вып-ния*** | ***22,62*** | ***38,69*** | ***30,95*** | ***28,57*** | ***48,02*** | ***64,29*** | ***60,71*** | ***38,69*** | ***17,86*** | ***35,71*** | ***41,07*** | ***27,98*** |

***В целом процент выполнения работы по классам следующий:***

* ***7а – 43,65%***
* ***7б – 47,15%***
* ***7в – 50,62%***
* ***7г – 58,20%***

***Итого по параллели – 50,16%.***

***Слабо выполнены следующие задания:***

* **13(1)** - распознавание стилистической окраски слова - **17,86%**
* **2К3 -** выполнение морфологического разбора - **20,63%**
* **7(2)** - объяснение выбора предложения - **21,43%**
* **14(2)** - толкование ситуации в заданном контексте - **27,68%**
* **9** - определение основной мысли текста - **28,57%**
* **6** - исправление ошибок в образовании форм слов - **30,36%**
* **8(2)** - объяснение выбора предложения на основе знаний о нормах русского литературного языка - **30,95%**
* **13(2)** - подбор синонима к слову - **35,71%**
* **2К2** - словообразовательный разбор - **36,11%**
* **8(1)** - выбор предложения с 2 запятыми, расстановка знаков препинания - **38,69%**
* **12(2)** - составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении - **38,69%**
* **14(1)** - объяснение значения фразеологизма - **41,07%**
* **2К4** - синтаксический разбор предложения - **46,43%**
* **10 -** составление простого плана текста - **48,02%**

Приведенные данные показывают, что ни в одном классе нет 100% выполнения заданий. Самый большой процент выполнения – 96,62% (правильность списывания текста).

**Количество набранных баллов (максимальный балл — 51)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***кол-во набранных баллов*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12*** | ***13*** | ***14*** | ***15*** | ***16*** | ***17*** | ***18*** | ***19*** | ***20*** | ***21*** | ***22*** | ***23*** | ***24*** | ***25*** |
| 7а | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 7б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 7в | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 7г | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| итого | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***кол-во набранных баллов*** | ***26*** | ***27*** | ***28*** | ***29*** | ***30*** | ***31*** | ***32*** | ***33*** | ***34*** | ***35*** | ***36*** | ***37*** | ***38*** | ***39*** | ***40*** | ***41*** | ***42*** | ***43*** | ***44*** | ***45*** | ***46*** | ***47*** | ***48*** | ***49*** | ***50*** |
| 7а | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7б | 1 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7в | 4 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7г | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***итого*** | 8 | 6 | 10 | 3 | 6 | 3 | 4 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Данные таблицы показывают, что разброс в баллах достаточно большой и нельзя выделить балл, набранный большинством.

Из диаграммы видно, что есть обучающиеся, набравшие менее 10 баллов:

**Сравнительный анализ результатов среза**

**с оценкой за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | подтвердили | повысили | понизили |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 7а | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 100 |
| 7б | 2 | 9,52 | 0 | 0 | 19 | 90,48 |
| 7в | 6 | 27,27 | 1 | 4,55 | 15 | 68,18 |
| 7г | 2 | 9,09 | 0 | 0 | 20 | 90,91 |
| **итого** | **10** | **11,9** | **1** | **1,19** | **73** | **86,91** |

**Следует отметить, что 16 обучающихся понизили свою четвертную оценку на 2-3 балла.**

***Данный факт требует анализа работы как самого педагога, так и более объективного и серьезного подхода к оценке знаний обучающихся!!!***

**Сравнительный анализ результатов школы с результатами города, области страны**

**Сравнение отметок с отметками журнала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | повысили | понизили |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| ***МБОУ «СОШ №14»*** | **10** | **11,9** | **1** | **1,19** | **73** | **86,91** |
| Киселевский ГО | 377 | 36,46 | 26 | 2,51 | 631 | 61,03 |
| Кемеровская область | 12076 | 46,22 | 942 | 3,61 | 13112 | 50,18 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | «2», % | «3», % | «4», % | «5», % |
| Вся выборка | 1208149 | 24,73 | 40,66 | 28,41 | 6,2 |
| Кемеровская область | 26141 | 24,47 | 42,35 | 27,38 | 5,79 |
| Киселевский ГО | 1034 | 37,62 | 39,36 | 17,99 | 5,03 |
| ***МБОУ «СОШ №14»*** | ***84*** | ***28,57*** | ***54,76*** | ***15,48*** | ***1,19*** |

**Сравнительный анализ достижения планируемых результатов ООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ОООвыпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максбалл | Средний % выполнения |
| ***школа*** | город | область | вся выборка |
| **84** | 1034 | 26141 | 1208149 |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/  | 4 | **54,76** | 49,71 | 53,18 | 54,32 |
| **1К2** | Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  | 3 | **67,06** | 67,51 | 59,94 | 57,75 |
| **1К3** | соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | **97,62** | 92,17 | 91,33 | 90,94 |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; | 3 | **75,4** | 73,95 | 82,02 | 82,82 |
| **2К2** | проводить морфологический анализ слова; | 3 | **36,11** | 47,32 | 53,4 | 53,97 |
| **2К3** | проводить синтаксический анализ предложения | 3 | **20,63** | 28,53 | 37,64 | 38,34 |
| **2К4** | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | **46,43** | 43,49 | 54,29 | 54,66 |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. | 1 | **72,62** | 60,83 | 70,88 | 72,68 |
| **3(2)** | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | **64,29** | 48,26 | 56,06 | 58,99 |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | **76,19** | 60,74 | 68,02 | 66,84 |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | **64,68** | 55 | 61,6 | 61,86 |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ осуществлять речевой самоконтроль | 2 | **30,36** | 41,49 | 48,91 | 50,48 |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; | 1 | **72,62** | 70,6 | 77,9 | 79,64 |
| **7(2)** | опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | **22,62** | 36,56 | 43,14 | 41,07 |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | **38,69** | 45,89 | 56,31 | 56,41 |
| **8(2)** | Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;осуществлять речевой самоконтроль | 1 | **30,95** | 43,52 | 50,48 | 50,15 |
| **9** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной формеИспользовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | **28,57** | 37,81 | 46,06 | 47,64 |
| **10** | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | **48,02** | 46,94 | 55,01 | 56,48 |
| **11** | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | **64,29** | 51,35 | 58,75 | 60,05 |
| **12(1)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. | 1 | **60,71** | 48,74 | 57,91 | 59,66 |
| **12(2)** | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | **38,69** | 31,48 | 38,93 | 39,98 |
| **13(1)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  | 1 | **17,86** | 29,59 | 39,77 | 41,06 |
| **13(2)** | использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | **35,71** | 37,14 | 50,87 | 51,89 |
| **14(1)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. | 2 | **41,07** | 43,42 | 53,19 | 54,45 |
| **14(2)** | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <…>, определенной функционально-смысловой принадлежности <…>; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | 2 | **27,98** | 29,93 | 38,19 | 39,77 |

**Предложения:**

1. Учителям русского языка С.А.Арыковой, Н.В.Шилик:
* провести с учащимися анализ выполнения работы, особе внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой и обучающимся группы «учебного риска»;
* продолжить работу по повышению знаний и совершенствованию предметных умений и навыков;
* вести систематическую работу по повышению уровня владения школьниками орфографическими, фонетическими и пунктуационными нормами русского языка, умение выполнять разбор слов и предложений, владение нормами словообразования, умение работать с текстом (формулировать основную мысль, составлять план текста и тому подобное);
* продолжить отработку навыков:
* выполнения морфологического и словообразовательного разбора;
* определения типа речи;
* работы со сложным предложением;
* соблюдения орфографических норм;
* выполнения синтаксического разбора предложения;
* постановки знака ударения.
* систематически включать в уроки задачи на логическое мышление, на осознанное чтение и понимание текста, вести постоянную отработку орфографической зоркости;
* использовать дифференцированный и индивидуальный подход;
* на уроках продолжить работу по отработке навыков работы с информацией, представленной в различных текстах;
* усилить контроль за подготовкой обучающихся к урокам;
* в 7 классе с целью повторения и систематизации знаний включать задания на формирование умений, по которым получены показатели ниже региональных;
* систематически включать задания на формирование и развитие метапредметных учебных действий:
* умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов;
* умение давать определение понятиям;
* умение устанавливать причинно - следственные связи;
* умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* владение основами коммуникативной рефлексии.
* с целью устранения выявленных дефицитов и повышения уровня перечисленных знаний и умений внести изменения в рабочие программы по предметам и программу внеурочной деятельности «Коррекционная работа по математике» и уделить особое внимание следующим темам:
* распознавание стилистической окраски слова ***(повторить и отработать в ходе изучения темы «Словарное богатство русского языка» - ноябрь 2020);***
* выполнение морфемного, морфологического, словообразовательного разбора слова и синтаксического разбора предложения ***(вести отработку в течение учебного года на каждом задании);***
* объяснение выбора предложения ***(повторить в рамках изучения темы «Словосочетание, предложение» - ноябрь 2020);***
* толкование ситуации в заданном контексте, определение основной мысли текста ***(отрабатывать в течение года в рамках уроков развития речи);***
* исправление ошибок в образовании форм слов ***(повторить и отработать в ходе изучения темы «Наречие» - ноябрь, декабрь 2020);***
* объяснение выбора предложения на основе знаний о нормах русского литературного языка ***(отрабатывать в течение года в рамках уроков развития речи);***
* подбор синонима к слову, составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении, объяснение значения фразеологизма ***(повторить в рамках изучения темы «Лексика» - ноябрь 2020);***
* выбор предложения с 2 запятыми, расстановка знаков препинания ***(вести отработку в рамках изучения темы «Синтаксис» - ноябрь 2020)***
* составление простого плана текста ***(отрабатывать в течение года в рамках уроков развития речи);***
1. Классным руководителям 7 классов отразить результаты выполнения работы в портфолио обучающихся.

Учитель русского языка Н.В.Шилик

Зам.директора по УВР Н.А.Юдаева