Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

**СПРАВКА**

**по итогам проведения ВПР**

**по обществознанию в 7-х классах (по программе 6 класса)**

**Цель проведения**:

* оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса;
* диагностика достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике;
* объективное установление фактического уровня освоения основной образовательной программы и достижения результатов освоения ООП;
* соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
* оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения,

**Время проведения**: 08.10.2020 г.

**Ответственные:** зам.директора по УВР Н.А.Юдаева, учитель обществознания И.Г.Шафф.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса за курс 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

***Спецификация заданий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые умения | Кол-во баллов |
| 1 | проверка умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося | 4 |
| 2 | выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия. | 1 |
| 3 | построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | 4 |
| 4 | установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 |
| 5 | анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания | 3 |
| 6 | анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся | 2 |
| 7 | предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией | 3 |
| 8 | проверка умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий | 5 |

**Время выполнения работы** 45 минут.

**Максимальный балл** – 23.

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - 20 - 23 балла

Оценка «4» - 15 - 19 баллов

Оценка «3» - 9 - 14 баллов

Оценка «2» - 0 - 8 балла.

**Полученные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | к-во об-ся в кл | кол-во у-ков | получено | ОУ, % | КУ, % | ср. отм. | ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7а | 20 | 19 | 2 | 7 | 8 | 2 | 89,47 | 47,37 | 3,47 | 13,84 |
| 7б | 27 | 27 | 2 | 12 | 10 | 3 | 88,89 | 51,85 | 3,48 | 13,96 |
| 7в | 26 | 24 | 3 | 8 | 10 | 3 | 87,5 | 45,83 | 3,46 | 13,17 |
| 7г | 22 | 21 | 3 | 7 | 10 | 1 | 95,24 | 47,62 | 3,57 | 14,76 |
| **итого** | **95** | **91** | **10** | **34** | **38** | **9** | **90,11** | **48,35** | **3,49** | **13,91** |

**Успешность выполнения заданий (по количеству набранных баллов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1(1)** | **1(2)** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** |
| **6а** | 16 | 39 | 5 | 30 | 16 | 16 | 16 | 16 | 13 | 14 | 3 | 2 | 24 | 14 | 12 | 18 | 9 |
| **6б** | 23 | 63 | 2 | 47 | 22 | 26 | 23 | 23 | 18 | 20 | 6 | 3 | 32 | 23 | 14 | 20 | 2 |
| **6в** | 19 | 34 | 1 | 36 | 19 | 19 | 18 | 22 | 18 | 17 | 7 | 4 | 33 | 19 | 15 | 20 | 15 |
| **6г** | 20 | 49 | 3 | 39 | 16 | 20 | 13 | 20 | 15 | 17 | 7 | 5 | 28 | 17 | 11 | 19 | 11 |
| **итого** | **78** | **185** | **11** | **152** | **73** | **81** | **70** | **81** | **64** | **68** | **23** | **14** | **117** | **73** | **52** | **77** | **37** |
| ***% вып-ния*** | ***85,71*** | ***67,77*** | ***12,09*** | ***83,52*** | ***80,22*** | ***89,01*** | ***76,92*** | ***89,01*** | ***70,33*** | ***74,73*** | ***25,27*** | ***15,38*** | ***64,29*** | ***80,22*** | ***57,14*** | ***28,21*** | ***40,66*** |

***В целом процент выполнения работы по классам следующий:***

* ***6а – 60,18%***
* ***6б – 60,71%***
* ***6в – 57,25%***
* ***6г – 64,18%***

***Итого по параллели – 60,34%.***

**Слабо выполнены следующие задания:**

* №2 (12,09%) - умение определять понятия;
* №6(2) (15,38%) - выполнение несложных практических заданий, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
* №6 (1) (25,27%) - определение сфер общественной жизни, задействованных при реализации указанного события, пояснения к ответу;
* №8 (2) (28,21%) –и №8 (3) (40,66%) – составление сообщения о нашей стране, с использованием всех приведённые понятий: *Совет Федерации, Государственная Дума, Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, Верховный Суд РФ (Конституция РФ, права, обязанности, законодательная власть, исполнительная власть, государственные символы)*.

**Причины слабого выполнения этих заданий следующие:**

* обучающиеся не умеют применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; не могут последовательно и аргументировано высказать свою точку зрения;
* неумение составлять связное сообщение, последовательно и аргументировано излагать мысли, высказать свою точку зрения; строить логическую цепь рассуждений с доказательством.

Приведенные данные показывают, что ни в одном вопросе нет 100% выполнения заданий. Самый большой процент выполнения – 89,01% - вопросы №3 и №5 (поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей и понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин).

**Количество набранных баллов**

**(максимальный балл - 20)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***кол-во набранных баллов*** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 7а | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 |
| 7б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 7в | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| 7г | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| ***итого*** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **4** | **1** | **1** | **1** | **6** | **12** | **4** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***кол-во набранных баллов*** | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 7а | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 7б | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 7в | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 7г | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| ***итого*** | **7** | **7** | **7** | **6** | **4** | **10** | **7** | **5** | **3** | **1** | **1** |

Данные диаграммы, что наибольшее количество обучающихся (62%) набрали от 9 до 18 баллов.

***Следует обратить внимание на то, что только один из обучающихся набрал максимальный балл 23.***

**Сравнительный анализ результатов среза**

**с оценкой за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | повысили | понизили |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 7а | 8 | 42,11 | 0 | 0 | 11 | 57,89 |
| 7б | 8 | 29,63 | 0 | 0 | 19 | 70,37 |
| 7в | 10 | 41,67 | 1 | 4,17 | 13 | 54,16 |
| 7г | 9 | 42,86 | 0 | 0 | 12 | 57,14 |
| **итого** | **35** | **38,46** | **1** | **1,1** | **55** | **60,44** |

**Следует отметить, что 18 обучающихся понизили свою четвертную оценку на 2 балла.**

***Данный факт требует от педагога объективного подхода к оценке знаний обучающихся.***

**Сравнительный анализ результатов школы с результатами города, области страны**

**Сравнение отметок с отметками журнала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | повысили | понизили |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| МБОУ «СОШ №14» | **35** | **38,46** | **1** | **1,1** | **55** | **60,44** |
| Киселевский ГО | 434 | 41,89 | 31 | 2,99 | 571 | 55,12 |
| Кемеровская область | 10244 | 39,79 | 681 | 2,64 | 14823 | 57,57 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | «2», % | «3», % | «4», % | «5», % |
| Вся выборка | 1200101 | 14,09 | 44,81 | 32,32 | 8,78 |
| Кемеровская область | 26076 | 15,15 | 47,51 | 30,53 | 6,8 |
| Киселевский ГО | 1036 | 16,31 | 47,01 | 28,47 | 8,2 |
| ***МБОУ «СОШ №14»*** | ***91*** | ***9,89*** | ***41,76*** | ***37,36*** | ***10,99*** |

**Сравнительный анализ достижения планируемых результатов ООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максбалл | **Средний % выполнения** |
| ***школа*** | город | область | Вся выборка |
| **91 уч.** | 1036 уч. | 26076 уч. | 1200101 уч. |
| 1 (1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | ***85,71*** | 78,38 | 74,61 | 76,79 |
| 1 (2) | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | ***67,77*** | 53,89 | 52,94 | 55,83 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;  | 1 | ***12,09*** | 47,97 | 54,92 | 53,79 |
| 3(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | ***83,52*** | 61,92 | 69,64 | 70,59 |
| 3(2) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | ***80,22*** | 64,58 | 66,33 | 66,77 |
| 3 (3) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | ***89,01*** | 72,88 | 79,68 | 80,28 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | ***76,92*** | 69,88 | 68,83 | 70,28 |
| 5(1) | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | ***89,01*** | 79,54 | 72,95 | 73,2 |
| 5(2) | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | ***70,33*** | 52,22 | 53,68 | 55,23 |
| 5 (3) | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | ***74,73*** | 67,95 | 68,04 | 69,52 |
| 6 (1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | ***25,27*** | 31,76 | 36,59 | 37,67 |
| 6 (2) | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | ***15,38*** | 23,84 | 21,56 | 22,78 |
| 7 (1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | ***64,29*** | 54,15 | 57,56 | 59,56 |
| 7 (2) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | ***80,22*** | 57,53 | 60,68 | 63,24 |
| 8 (1) | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | ***57,14*** | 53,96 | 53,66 | 57,81 |
| 8 (2) | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | ***28,21*** | 31,18 | 28,32 | 31,08 |
| 8 (3) | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | ***51,65*** | 45,85 | 37,58 | 39,99 |

**Предложения:**

1. Учителю истории И.Г.Шаффу:
* провести с учащимися анализ выполнения работы, особе внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой и обучающимся группы «учебного риска»;
* проанализировать причины не подтверждения четвертных оценок ;
* спланировать дальнейшую работу с учетом выявленных причин;
* продолжить работу по повышению знаний и совершенствованию предметных умений и навыков;
* систематически вести работу по формированию умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, держать на контроле знание исторической терминологии и исторических фактов, совершенствовать умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой;
* использовать дифференцированный и индивидуальный подход;
* усилить контроль за знанием понятий и теоретического материала;
* в 7 классе особое внимание уделить формированию умений, по которым получены показатели ниже российских:
* умения применять полученные знания для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
* умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, свя­занных с различными способами разрешения межличностных кон­фликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межлич­ностных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* систематически включать задания на формирование и развитие метапредметных учебных действий:
* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;
* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений; доказательство;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
* с целью устранения дефицитов и повышения уровня перечисленных знаний и умений внести изменения в рабочие программы по предметам и уделить особое внимание отработке следующих умений и тем:
* умение определять понятия ***(отрабатывать в ходе учебного года);***
* умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества ***(повторить в рамках часов, отведенных на изучение темы «Регулирование поведения людей в обществе» - октябрь - ноябрь 2020);***
* определение сфер общественной жизни, задействованных при реализации указанного события, пояснения к ответу ***(повторить в рамках часов, отведенных на тему «Человек в экономических отношениях» - декабрь 2020 – январь 2021);***
* умение составлять сообщения о нашей стране, с использованием всех приведённые понятий ***(отработать в рамках изучения темы «Защита Отечества» - октябрь – ноябрь 2020);***
1. Классным руководителям 7 классов отразить результаты выполнения работы в портфолио обучающихся.

Зам.директора по УВР Н.А.Юдаева