Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

**СПРАВКА**

**по итогам проведения ВПР**

**по истории в 7-х классах (по программе 6 класса)**

**Цель проведения**:

* определение уровня подготовки обучающихся 7-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* объективное установление фактического уровня освоения основной образовательной программы и достижения результатов освоения ООП;
* соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
* оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения,

**Время проведения**: 24.09.2020 г.

**Ответственные:** зам.директора по УВР Н.А.Юдаева, учитель истории Е.В.Гилева.

Задания ВПР проверяли умение работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, знание исторической терминологии и исторических фактов, умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Каждый из двух вариантов диагностической работы состоял из 10 заданий: 4 из них оценивались 1 баллом, 2 – двумя баллами, 4 задания – тремя баллами. Диагностическая работа для 7 классов посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

***Спецификация заданий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Тема | Кол-во баллов |
| 1 | Работа с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). | 2 |
| 2 | Работа с текстовыми историческими источниками (определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник). | 1 |
| 3 | Проверка знания исторической терминологии (соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом), объяснить значение этого термина (понятия). | 3 |
| 4 | Проверка знания исторических персоналий (выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом), указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. | 3 |
| 5 | Работа с исторической картой (заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс). | 1 |
| 6 | Проверка знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами (написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом). | 3 |
| 7 | Проверка знания причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран). | 2 |
| 8 | Проверка знания фактов истории культуры России и зарубежных стран (определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран). | 1 |
| 9 | Проверка знания фактов истории культуры России и зарубежных стран (выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время). | 1 |
| 10 | Знание истории родного края | 3 |
|  | ***итого*** | ***20*** |

**Время выполнения работы** 60 минут.

**Максимальный балл** – 20.

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - 16 - 20 баллов

Оценка «4» - 11 - 15 баллов

Оценка «3» - 6 - 10 баллов

Оценка «2» - 0 - 5 балла.

**Полученные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | к-во об-ся в кл | вып-ли работу | получено | | | | ОУ, % | КУ, % | ср. отм. | ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7а | 20 | 17 | 0 | 5 | 9 | 3 | 82,35 | 29,41 | 3,12 | 7,65 |
| 7б | 27 | 19 | 2 | 3 | 8 | 6 | 68,42 | 26,32 | 3,05 | 7,53 |
| 7в | 26 | 17 | 0 | 3 | 5 | 9 | 47,06 | 17,65 | 2,65 | 5,59 |
| 7г | 22 | 20 | 0 | 7 | 11 | 2 | 90 | 35 | 3,25 | 8,30 |
| **итого** | **95** | **73** | **2** | **18** | **33** | **20** | **72,60** | **27,40** | **3,03** | **7,32** |

**Успешность выполнения заданий (по количеству набранных баллов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1**  **(2)** | **2**  **(1)** | **3**  **(3)** | **4**  **(3)** | **5**  **(1)** | **6**  **(3)** | **7**  **(2)** | **8**  **(1)** | **9**  **(1)** | **10**  **(3)** |
| **7а** | 20 | 12 | 9 | 21 | 13 | 10 | 10 | 10 | 4 | 21 |
| **7б** | 13 | 6 | 7 | 33 | 14 | 18 | 4 | 12 | 8 | 28 |
| **7в** | 10 | 6 | 4 | 15 | 7 | 15 | 7 | 9 | 2 | 20 |
| **7г** | 16 | 15 | 1 | 41 | 16 | 21 | 8 | 14 | 9 | 25 |
| **итого** | **59** | **39** | **21** | **110** | **50** | **64** | **29** | **45** | **23** | **94** |
| ***% вып-ния*** | ***40,41*** | ***53,42*** | ***9,59*** | ***50,23*** | ***68,49*** | ***29,22*** | ***19,86*** | ***61,64*** | ***31,51*** | ***42,92*** |

***В целом процент выполнения работы по классам следующий:***

* ***7а – 38,24%***
* ***7б – 37,63%***
* ***7в – 27,94%***
* ***7г – 41,50%***

***Итого по параллели – 36,58%.***

**Слабо выполнены следующие задания:**

* №3 (9, 59 %) - проверка знания исторической терминологии соотнести термин с событием, объяснить значение этого термина;
* №7 (19,86%) - знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие или процесс, указанное в задании имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.
* №6 (29,22%) - знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами (написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом);
* №9 (31,51%) - нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран; в задании необходимо выбрать один из четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время или дать ответ на задание в виде словосочетания.
* №1 (40,41%) – умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
* №10/2 (42,94%) - знание истории родного края.

**Причины слабого выполнения этих заданий следующие:**

* №3 (9,59%) - дети не умеют самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и установления связи с событием, объяснять смысл терминов;
* №7 (19,86%) – дети не знают причинно – следственных связей и не умеют формулировать положения, содержащие причинно – следственные связи; не могут объяснить, почему выбранное событие значимо для нашей страны и истории в целом.
* №6 (29,22 %) - задание имеет повышенный уровень сложности; проверка знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями (написать название любого объекта, который непосредственно связан с выбранным событием, объяснить, как указанный объект связан с этим событием) могут выделить географический объект на карте, но применить знания для решения задачи не могут;
* №9 (31,51%) – дети не знают исторических фактов и не умеют давать ответ в форме словосочетания.
* №1 (40,41%) – не умеют работать с иллюстративным материалом; не умеют соотносить изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения.
* №10/2 (40,91%) – дети слабо знают история своего края;

Приведенные данные показывают, что ни в одном вопросе нет 100% выполнения заданий. Самый большой процент выполнения – 68,49% - вопрос № 5 (умение работать с исторической картой). В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся процесс или событие, которое указано в задании.

**Количество набранных баллов**

**(максимальный балл - 20)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***кол-во набранных баллов*** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 7а | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7б | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 7в | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7г | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 7 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | ***4*** | ***3*** | ***3*** | ***6*** | ***4*** | ***0*** | ***10*** | ***11*** | ***8*** | ***3*** | ***1*** | ***7*** | ***4*** | ***4*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** |

Данные диаграммы, что наибольшее количество обучающихся (62%) набрали 6-8 баллов.

***Следует отметить, что максимальный балл – 20, не набрал ни один ученик.***

**Сравнительный анализ результатов среза**

**с годовой оценкой за 6 класс 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | | повысили | | понизили | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 7а | 1 | 5,88 | 0 | 0 | 16 | 94,12 |
| 7б | 4 | 21,05 | 0 | 0 | 15 | 78,95 |
| 7в | 1 | 5,88 | 0 | 0 | 16 | 94,12 |
| 7г | 2 | 10 | 0 | 0 | 18 | 90 |
| **итого** | **8** | **10,96** | **0** | **0** | **65** | **89,04** |

**Следует отметить, что 35 обучающихся понизили свою годовую оценку на 2-3 балла.**

***Данный факт требует от педагога объективного подхода к оценке знаний обучающихся.***

**Сравнительный анализ результатов школы с результатами города, области страны**

**Сравнение отметок с отметками журнала**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | | повысили | | понизили | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| МБОУ «СОШ №14» | **8** | **10,96** | **0** | **0** | **65** | **89,04** |
| Киселевский ГО | 403 | 41,33 | 22 | 2,26 | 550 | 56,41 |
| Кемеровская область | 11281 | 43,62 | 1196 | 4,62 | 13385 | 51,76 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | «2», % | «3», % | «4», % | «5», % |
| Вся выборка | 1193814 | 16,37 | 46,92 | 29,15 | 7,55 |
| Кемеровская область | 25882 | 15,97 | 48,84 | 28,68 | 6,5 |
| Киселевский ГО | 975 | 22,46 | 49,74 | 22,97 | 4,82 |
| ***МБОУ «СОШ №14»*** | **73** | **27,4** | **45,21** | **24,66** | **2,74** |

**Сравнительный анализ достижения планируемых результатов ООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | **Средний % выполнения** | | | |
| ***школа*** | город | область | Вся выборка |
| **73** | **975** | **25882** | **1193814** |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | ***40*** | **53** | **55** | **56** |
| 2 | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | ***53*** | **69** | **74** | **75** |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | ***10*** | **38** | **50** | **48** |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | 3 | ***50*** | **25** | **29** | **29** |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | ***68*** | **66** | **58** | **58** |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | 1 | ***29*** | **21** | **26** | **28** |
| 7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 2 | ***20*** | **19** | **22** | **25** |
| 8 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | ***62*** | **76** | **82** | **83** |
| 9 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 1 | ***32*** | **51** | **62** | **63** |
| 10 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 1 | ***43*** | **43** | **47** | **48** |

**Предложения:**

1. Учителю истории Е.Д.Гилевой:

* провести с учащимися анализ выполнения работы, особе внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой и обучающимся группы «учебного риска»;
* проанализировать причины неподтверждения четвертных оценок (55%);
* спланировать дальнейшую работу с учетом выявленных причин;
* продолжить работу по повышению знаний и совершенствованию предметных умений и навыков;
* систематически вести работу по формированию умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, держать на контроле знание исторической терминологии и исторических фактов, совершенствовать умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой;
* использовать дифференцированный и индивидуальный подход;
* в 7 классе особое внимание уделить формированию умений, по которым получены показатели ниже российских:
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
* умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
* умение локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;
* умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;
* систематически включать задания на формирование и развитие метапредметных учебных действий:
* умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов;
* умение давать определение понятиям;
* умение устанавливать причинно - следственные связи;
* умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* владение основами коммуникативной рефлексии;
* с целью устранения дефицитов и повышения уровня перечисленных знаний и умений внести изменения в рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности, планы уроков и уделить особое внимание следующим темам:
* знание исторической терминологии: соотнести термин с событием, объяснить значение этого термина ***(отрабатывать в ходе изучения каждой темы в процессе изучения курсов по Истории России и Всеобщей истории на протяжении всего учебного года);***
* знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи ***(отрабатывать в ходе изучения каждой темы в процессе изучения курсов по Истории России и Всеобщей истории на протяжении всего учебного года);***
* знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами (написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом) ***(отрабатывать в ходе изучения каждой темы в процессе изучения курсов по Истории России и Всеобщей истории на протяжении всего учебного года);***
* №9 (31,51%) - нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран; в задании необходимо выбрать один из четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время или дать ответ на задание в виде словосочетания ***(повторить и отработать в рамках изучения тем «Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки» - октябрь 2020; «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.», «Культура родного края» - февраль 2021, «Культура народов России в XVII в.» - в апреле 2021);***
* №1 (40,41%) - проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения) ***(отрабатывать в ходе изучения каждой темы в процессе изучения курсов по Истории России и Всеобщей истории на протяжении всего учебного года);***
* №10/2 (42,94%) - знание истории родного края ***(повторить в рамках курса «История России» при изучении темы «Культура родного края» - май 2021)***.

1. Классным руководителям 7 классов отразить результаты выполнения работы в портфолио обучающихся.

Учитель истории Е.В.Гилева

Зам.директора по УВР Н.А.Юдаева