Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

**СПРАВКА**

**по итогам проведения итоговой диагностической работы**

**по географии в 7-х классах за курс 6 класса (в формате ВПР)**

**Цель проведения**:

* определение уровня подготовки обучающихся 6-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* объективное установление фактического уровня освоения основной образовательной программы и достижения результатов освоения ООП;
* соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
* оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения,

**Время проведения**: 15.09.2020г.

**Ответственные:** зам.директора по УВР Н.А.Юдаева, учитель географии Г.В. Кокорина

Задания ВПР по географии проверяют умение работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками, текстом), а также знание географии родного края.

На выполнение работы по географии давалось 60 минут. Она включала в себя 10 заданий.

***Спецификация заданий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № задания | Тема | Количество баллов |
| 1.1 | Работа с картой мира: проверка знаний пространственного расположения материков и океанов | 1 |
| 1.2 | Исследования и открытия материков и океанов | 2 |
| 2.1 | Определение географических координат и сторон горизонта. | 2 |
| 2.2 | Определение географического объекта по описанию и фотографии. | 1 |
| 3.1 | Работа с топографической картой: определение сторон горизонта, направление течения реки. | 2 |
| 3.2 | Определение расстояния по карте с помощью линейки в заданном масштабе. | 1 |
| 3.3 | Умение читать топографическую карту и соотносить с ней фотографии. Обосновывать свой выбор. | 2 |
| 4.1 | Решение задач на определение времени в разных часовых поясах. | 1 |
| 4.2 | Соотношение деятельности школьников в разных населенных пунктах в один промежуток времени. | 1 |
| 4.3 | Соотношение деятельности школьников в разных населенных пунктах в один промежуток времени, обоснование ответа с указанием основной причины разницы во времени | 3 |
| 5.1 | Установить соответствие между географическими особенностями и природными зонами. | 2 |
| 5.2 | Соотнесение фотографии с природными зонами. | 1 |
| 6.1 | Чтение «розы ветров» | 2 |
| 6.2 | Умение описывать погоду в данный день по условным знакам. | 3 |
| 7 | Сформированность понятия « климат» | 2 |
| 8.1 | Работа со статистическим материалом и таблицами. | 2 |
| 8.2 | Определение страны по фотографиям, где изображены элементы национальной одежды и танцев. | 2 |
| 9 | Опасные природных явлений и их последствия, умение определить их последствия по фотографиям. | 3 |
| 10.1 | Географические объекты и природные комплексы своей местности. Знание своего региона, главного города своего субъекта, название своего населенного пункта. | 1 |
| 10.2 | Растительность своего региона и умение составить описание одного из них | 3 |

**Время выполнения работы** 60 минут.

**Максимальный балл** – 37.

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - 31-37 баллов

Оценка «4» - 22-30 баллов

Оценка «3» - 10-21 баллов

Оценка «2» - 0 - 9 баллов.

***Учитель – 7абвг – Г.В. Кокорина***

**Полученные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | к-во об-ся в кл | кол-во участников | получено | ОУ, % | КУ, % | ср. отм. | ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7а | 20 | 16 | 0 | 7 | 9 | 0 | 100 | 43,75 | 3,44 | 19,19 |
| 7б | 27 | 21 | 3 | 8 | 10 | 0 | 100 | 52,38 | 3,67 | 22,05 |
| 7в | 26 | 19 | 1 | 4 | 14 | 0 | 100 | 26,32 | 3,32 | 17,84 |
| 7г | 22 | 16 | 1 | 5 | 9 | 1 | 93,75 | 37,5 | 3,38 | 19,25 |
| **итого** | **95** | **72** | **5** | **24** | **42** | **1** | **98,61** | **40,28** | **3,46** | **19,68** |

**Успешность выполнения заданий (по количеству набранных баллов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1(1)** | **1(2)** | **2К1** | **2(2)К2** | **2(2)** |  **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **5(1)** | **5(2)** |
| **7а** | 14 | 4 | 6 | 6 | 1 | 20 | 11 | 21 | 15 | 14 | 17 | 16 | 13 |
| **7б** | 18 | 6 | 9 | 6 | 6 | 27 | 17 | 33 | 20 | 20 | 31 | 22 | 20 |
| **7в** | 13 | 9 | 4 | 2 | 5 | 20 | 9 | 23 | 18 | 13 | 19 | 21 | 17 |
| **7г** | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 20 | 12 | 26 | 16 | 13 | 23 | 18 | 14 |
| **итого** | **55** | **22** | **22** | **16** | **14** | **87** | **49** | **103** | **69** | **60** | **90** | **77** | **64** |
| ***% вып-ния*** | ***76,39*** | ***15,28*** | ***30,56*** | ***22,22*** | ***19,44*** | ***60,42*** | ***68,06*** | ***71,53*** | ***95,83*** | ***83,33*** | ***41,67*** | ***53,47*** | ***88,89*** |

**Успешность выполнения заданий (по количеству набранных баллов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6(1)** | **6(2)К1** | **6(2)К2** | **7** | **8 (1)** | **8 (2)** | **9 К1** | **9 К2** | **9 К3** | **10(1)** | **10(2)К1** | **10(2)К2** |
| **7а** | 13 | 5 | 7 | 18 | 29 | 29 | 14 | 8 | 10 | 7 | 9 | 0 |
| **7б** | 26 | 9 | 11 | 25 | 40 | 37 | 20 | 13 | 13 | 17 | 13 | 4 |
| **7в** | 12 | 7 | 5 | 18 | 35 | 32 | 14 | 12 | 11 | 11 | 6 | 3 |
| **7г** | 19 | 4 | 6 | 12 | 31 | 28 | 12 | 8 | 8 | 13 | 2 | 3 |
| **итого** | **70** | **25** | **29** | **73** | **135** | **126** | **60** | **41** | **42** | **48** | **30** | **10** |
| ***% вып-ния*** | ***48,61*** | ***34,72*** | ***20,14*** | ***50,69*** | ***93,75*** | ***87,50*** | ***83,33*** | ***56,94*** | ***58,33*** | ***66,67*** | ***41,67*** | ***6,94*** |

***В целом процент выполнения работы по классам следующий:***

* ***7а – 51,86%***
* ***7б – 59,59%***
* ***7в – 48,22%***
* ***7г – 52,03%***

***Итого по параллели – 53,19%.***

***Слабо выполнены следующие задания:***

* № 1 (2) (15,28%)- работа с картой мира: проверка знаний пространственного расположения материков и океанов;
* № 2 К(1) (30,56%)- Проверка знаний по теме « Исследования и открытия материков и океанов»;
* № 2 К (2) (22,2%) – Определение географических координат и сторон горизонта;
* № 2.2 (19,4%) - определение географического объекта по описанию и фотографии;
* № 4.3 (41,67%) - соотношение деятельности школьников в разных населенных пунктах в один промежуток времени, обоснование ответа с указанием основной причины разницы во времени;
* № 6.2 (К1) (34,72%)- умение читать розу ветров;
* № 6.2(К2) (20,14%)- умение описывать погоду в данный день по условным знакам;
* №10.2 (К2) (6,94%) – знание своего региона и умение составить описание одного из географических компонентов.;

***Причины слабого выполнения этих заданий следующие:***

* № 1.2 (15,26%) – данная тема изучалась в начале 5 класса и обучающиеся могли забыть некоторый материал;
* №2К(1) (30,56%) и 2К (2) (22,22%)- эта тема всегда вызывает затруднение
* № 2.2 (23%) – фотографии с объектами не очень хорошего качества ;
* № 4.3 (47%);– обучающиеся не работают по программе с таким типом задач;
* №6.2(К1) (34,72) и К2 (20,14%)- эта тема изучалась во время дистанционного обучения и была недостаточно отработана;
* №10.2 (К2) (6,94%) - региональному компоненту не выделяются отдельные уроки, ознакомление осуществляется по внеурочной деятельности, по подгруппам.

**Количество набранных баллов**

**(максимальный балл - 37)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***кол-во набранных баллов*** | ***0б*** | ***1б*** | ***2б*** | ***3б*** | ***4б*** | ***5б*** | ***6б*** | ***7б*** | ***8б*** | ***9б*** | ***10б*** | ***11б*** | ***12б*** | ***13б*** | ***14б*** | ***15б*** | ***16б*** | ***17б*** | ***18б*** | ***19б*** |
| ***7а*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| ***7б*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| ***7в*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 |
| ***7г*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| ***итого*** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **3** | **3** | **3** | **2** | **1** | **7** | **6** | **3** | **3** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***кол-во набранных баллов*** | ***20б*** | ***21б*** | ***22б*** | ***23б*** | ***24б*** | ***25б*** | ***26б*** | ***27б*** | ***28б*** | ***29б*** | ***30б*** | ***31б*** | ***32б*** | ***33б*** | ***34б*** | ***35б*** | ***36б*** | ***37б*** |
| ***7а*** | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***7б*** | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| ***7в*** | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***7г*** | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***итого*** | **3** | **4** | **4** | **8** | **2** | **7** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **2** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** |

Следует отметить, что никто из обучающихся не набрал максимального балла (37).

Кроме того, нет обучающихся, набравших 0-6 баллов. Самое большое количество (36 баллов) набрал 1 обучающийся.

**Сравнительный анализ результатов среза**

**с оценкой за 6 класс 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | повысили | понизили |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 7а | 14 | 87,5 | 0 | 0 | 2 | 12,5 |
| 7б | 17 | 85,71 | 0 | 0 | 3 | 14,29 |
| 7в | 10 | 52,63 | 2 | 10,53 | 7 | 36,84 |
| 7г | 9 | 50 | 1 | 6,25 | 7 | 43,75 |
| **итого** | **50** | **69,44** | **3** | **4,17** | **19** | **26,39** |

**Следует отметить, что 1 обучающийся понизил свою годовую оценку на 2 балла:**

**Сравнительный анализ результатов школы с результатами города, области страны**

**Сравнение отметок с отметками журнала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | повысили | понизили |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| МБОУ «СОШ №14» | **50** | **69,44** | **3** | **4,17** | **19** | **26,39** |
| Киселевский ГО | 453 | 46,56 | 23 | 2,36 | 497 | 51,08 |
| Кемеровская область | 12386 | 47,62 | 1146 | 4,41 | 12480 | 47,98 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | «2», % | «3», % | «4», % | «5», % |
| Вся выборка | 1199083 | 6,23 | 47,45 | 38,01 | 8,02 |
| Кемеровская область | 26042 | 7,31 | 49,63 | 36,45 | 6,61 |
| Киселевский ГО | 973 | 7,71 | 53,34 | 31,04 | 7,91 |
| ***МБОУ «СОШ №14»*** | **72** | **1,39** | **58,33** | **33,33** | **6,94** |

**Сравнительный анализ достижения планируемых результатов ООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максбалл | Средний % выполнения |
| ***школа*** | город | область | Вся выборка |
| ***72 уч.*** | 973уч. | 26042 уч. | 1199083 уч. |
| 1(1) | Умение определять понятия, устанавливать аналогии.Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 1 | ***76,39*** | 71,33 | 79,38 | 81,75 |
| 1(2) | Умение определять понятия, устанавливать аналогии.Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 2 | ***15,28*** | 28,01 | 32,57 | 37,07 |
| 2(1)К1 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. | 1 | ***30,56*** | 43,17 | 39,69 | 43,39 |
| 2(1)К2 | Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. | 1 | ***22,22*** | 31,55 | 28,71 | 31,55 |
| 2(2) | Смысловое чтение | 1 | ***19,14*** | 25,69 | 37,42 | 41,45 |
| 3(1) | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  | 2 | ***60,42*** | 51,8 | 51,85 | 52,43 |
| 3(2) | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. | 1 | ***68,04*** | 59,92 | 60,6 | 62,43 |
| 3(3) | Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | ***71,53*** | 60,28 | 57,91 | 58,51 |
| 4(1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | 1 | ***95,83*** | 80,06 | 79,86 | 81,15 |
| 4(2) | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | ***83,33*** | 73,48 | 73,92 | 76,04 |
| 4(3) |  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 3 | ***41,67*** | 40,66 | 38,06 | 40,01 |
| 5(1) | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  | 2 | ***53,47*** | 51,39 | 58,88 | 59,18 |
| 5(2) | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 1 | ***88,89*** | 87,46 | 83,97 | 83,31 |
| 6(1) | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 2 | ***48,61*** | 62,64 | 60,46 | 61,3 |
| 6(2)К1 | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. | 1 | ***34,72*** | 64,65 | 68,82 | 70,26 |
| 6(2)К2 | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | ***20,14*** | 29,24 | 30,8 | 32,41 |
| 7 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | ***50,69*** | 49,64 | 46,59 | 47,96 |
| 8(1) | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  | 2 | ***93,75*** | 75,13 | 76,12 | 77,11 |
| 8(2) | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. | 2 | ***87,5*** | 61,77 | 63,84 | 65,16 |
| 9К1 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | 1 | ***83,33*** | 67,11 | 77,58 | 77,91 |
| 9К2 | Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. | 1 | ***56,94*** | 46,35 | 49,34 | 51,51 |
| 9К3 | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | 1 | ***58,33*** | 42,03 | 42,27 | 45,66 |
| 10(1) | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. | 1 | ***66,67*** | 66,7 | 66,63 | 72,73 |
| 10(2)К1 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | 1 | ***41,67*** | 43,88 | 51,03 | 52,48 |
| 10(2)К2 | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | 2 | ***6,94*** | 15,83 | 16,57 | 17,84 |

**Предложения:**

1. Учителю географии Г.В.Кокориной:
* провести с учащимися анализ выполнения работы, особе внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой и обучающимся группы «учебного риска»;
* продолжить работу по повышению знаний и совершенствованию предметных умений и навыков;
* продолжить работу по совершенствованию умения работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками, текстом), а также знание географии родного края;
* систематически включать в уроки задачи на логическое мышление;
* использовать дифференцированный и индивидуальный подход;
* на уроках продолжить работу по отработке навыков работы с информацией, представленной в различных видах (таблицы, рисунки, диаграммы);
* в 7 классе особое внимание уделить формированию умений, по которым получены результаты ниже российских;
* умение определять понятия, устанавливать аналогии; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
* умение применять географические знания для решения практических задач;
* умение применять теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени на практике;
* практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
* умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;
* умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
* систематически включать задания на формирование и развитие метапредметных учебных действий:
* умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов;
* умение давать определение понятиям;
* умение устанавливать причинно - следственные связи;
* умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* владение основами коммуникативной рефлексии;
* проанализировать причины неподтверждения и понижения годовых оценок обучающимися, особенно детально рассмотреть причины понижения оценок на 2 балла, более объективно и серьезно подходить к оценке знаний обучающихся.
* с целью устранения дефицитов и повышения уровня перечисленных знаний и умений внести изменения в рабочие программы по предметам и программу внеурочной деятельности «Краеведение» и уделить особое внимание следующим темам:
* исследования и открытия материков и океанов ***(повторить при изучении темы «Материки и океаны» - январь – март 2021);***
* определение географического объекта по описанию и фотографии ***(повторить при изучении темы «Географическая зональность» - октябрь 2020);***
* отработку навыков работы с картой мира, проверка знаний пространственного расположения материков и океанов ***(повторять при изучении географического положения каждого материка в течение года)***
* определение географических координат и сторон горизонта ***(повторить при изучении темы «Географическая оболочка» в октябре месяце и продолжить отработку навыков при определении ГП материков в течение года);***
* на занятиях внеурочной деятельности отрабатывать умения по решению задач на соотношение деятельности школьников в разных населенных пунктах в один промежуток времени, обоснование ответа с указанием основной причины разницы во времени ***(декабрь 2020);***
* при изучении темы «Атмосфера и климаты Земли» ***(октябрь 2020)*** повторить работу с розой ветров и описывание погоды по условным знакам;
* на занятиях внеурочной деятельности повторить алгоритм составления описания географических компонентов своей области ***(январь 2021).***
1. Классным руководителям 7 классов отразить результаты выполнения работы в портфолио обучающихся.

Учитель географии Г.В.Кокорина

Зам.директора по УВР Н.А.Юдаева