Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

**СПРАВКА**

**по итогам проведения ВПР**

**по биологии в 7-х классах (по программе 6 класса)**

**Цель проведения**:

* определение уровня подготовки обучающихся 7-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* объективное установление фактического уровня освоения основной образовательной программы и достижения результатов освоения ООП;
* соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
* оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения,

**Время проведения**: 17.09.2020г.

**Ответственные:** зам.директора по УВР Н.А.Юдаева, руководитель МО И.А.Ковалева.

Каждый из двух вариантов диагностической работы состоял из 13 заданий (22 вопроса): 12 из них оценивались 1 баллом, 9 – двумя баллами, 1 задание - 3 баллами. Задания (№1,3,7,9,11 и №12) содержали по одному вопросу, задания (№4,5,6,8,10 и №13) по два вопроса, задание (№ 2) по три вопроса.

***Спецификация заданий***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| тема | раздел | Задания  I вариант | кол-во баллов | задания  II вариант | кол-во баллов |
| Строение и многообразие покрытосеменных растений | Строение семян | 2,5,11 | 2 | 6,15 | 2 |
| Корень | 3,7 | 2 | 1,5 | 2 |
| Лист | 14 | 1 | 19 | 1 |
| Стебель | 6,12,13,20 | 4 | 8,10,14,18, | 4 |
| Цветок | 24,17 | 2 | 7,12,16 | 3 |
| Плод | 18,21 | 3 | 9,21 | 3 |
| Жизнь растений | Фотосинтез и дыхание | 4,8,22,10 | 6 | 20,19,22,11 | 6 |
| Прорастание семян | 26 | 2 | 26 | 2 |
| Размножение растений | 9,16,19, 24 | 4 | 3,13, 16,2 | 4 |
| Многообразие растений | 25,23,15,1 | 4 | 25,4,17,23 | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | ***Тема*** | ***Кол-во баллов*** |
| 1 (1) | Выделение существенных признаков процесса | 1 |
| 1 (2) | Определение области биологии, в которой изучается процесс | 1 |
| 1 (3) | Выявление механизма протекания процесса | 1 |
| 2 (1) | Определение важнейших структур растительного организма | 1 |
| 2 (2) | Определение функций структур растительного организма | 1 |
| 3 (1) | Узнавание микроскопического объекта | 1 |
| 3 (2) | Определение значения микроскопического организма | 1 |
| 3 (3) | Узнавание микроскопического объекта | 1 |
| 3 (4) | Определение ткани растения | 1 |
| 4 | Работа с текстом биологического содержания | 2 |
| 5 (1) | Работа с биологическими объектами и их частями | 2 |
| 5 (2) | Работа с биологическими объектами и их частями | 1 |
| 5 (3) | Работа с биологическими объектами и их частями | 1 |
| 6 | Определение строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения | 1 |
| 7 | Работа с информацией, представленной в табличной форме | 2 |
| 8 (1) | Анализ виртуального эксперимента | 1 |
| 8 (2) | Анализ виртуального эксперимента | 1 |
| 8 (3) | Анализ виртуального эксперимента | 2 |
| 9 | Описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам) | 2 |
| 10 (1) | Содержание и уход за растениями | 2 |
| 10 (2) | Содержание и уход за растениями | 2 |

**Время выполнения работы** 60 минут.

**Максимальный балл** – 28.

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - 24-28- баллов

Оценка «4» - 18 - 23 баллов

Оценка «3» - 12- 17 баллов

Оценка «2» - 0 - 11 баллов.

***Учитель – 7абвг – О.Г.Драчева.***

**Полученные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кл | По списку | Выполняли работу | Получили оценки | | | | ОУ,% | КУ,% | Ср отметка | Ср балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7а | 20 | 19 | 3 | 12 | 4 | 0 | 100 | 78,95 | 3,95 | 19,42 |
| 7б | 27 | 25 | 2 | 9 | 13 | 1 | 96 | 44 | 3,48 | 16,12 |
| 7в | 26 | 17 | 1 | 2 | 13 | 1 | 94,12 | 17,65 | 3,18 | 15,47 |
| 7г | 22 | 20 | 0 | 8 | 12 | 0 | 100 | 40 | 3,40 | 16,3 |
| ***итого*** | ***95*** | ***81*** | ***6*** | ***31*** | ***42*** | ***2*** | ***97,53*** | ***45,68*** | ***3,51*** | ***16,80*** |

**Успешность выполнения заданий (по количеству набранных баллов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 (1)** | **1 (2)** | **1 (3)** | **2 (1)** | **2 (2)** | **3 (1)** | **3 (2)** | **3 (3)** | **3 (4)** | **4** | **5 (1)** |
| **7а** | 13 | 6 | 14 | 15 | 12 | 17 | 13 | 5 | 6 | 32 | 38 |
| **7б** | 11 | 6 | 16 | 21 | 8 | 14 | 11 | 3 | 4 | 32 | 50 |
| **7в** | 9 | 1 | 8 | 12 | 2 | 9 | 7 | 0 | 2 | 20 | 2 |
| **7г** | 13 | 3 | 9 | 16 | 7 | 13 | 12 | 5 | 2 | 22 | 37 |
| **итого** | **46** | **16** | **47** | **64** | **29** | **53** | **43** | **13** | **14** | **106** | **127** |
| *% вып* | ***56,79*** | ***19,75*** | ***58,02*** | ***79,01*** | ***35,80*** | ***65,43*** | ***53,09*** | ***16,05*** | ***17,28*** | ***65,43*** | ***78,40*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5 (2)** | **5 (3)** | **6** | **7** | **8 (1)** | **8 (2)** | **8 (3)** | **9** | **10 (1)** | **10 (2)** |
| **7а** | 6 | 9 | 17 | 33 | 12 | 8 | 15 | 28 | 35 | 35 |
| **7б** | 9 | 9 | 24 | 36 | 8 | 11 | 7 | 31 | 46 | 46 |
| **7в** | 2 | 6 | 17 | 31 | 5 | 7 | 4 | 22 | 33 | 4 |
| **7г** | 6 | 5 | 18 | 33 | 9 | 9 | 9 | 24 | 36 | 38 |
| **итого** | **23** | **29** | **76** | **133** | **34** | **35** | **35** | **105** | **150** | **123** |
| *% вып* | ***28,40*** | ***35,80*** | ***93,83*** | ***82,10*** | ***41,98*** | ***43,21*** | ***21,60*** | ***64,81*** | ***92,59*** | ***75,93*** |

***В целом процент выполнения работы по классам следующий:***

* ***7а –69,36%***
* ***7б –57,57%***
* ***7в – 55,25%***
* ***7г – 58,21%***

***Итого по параллели – 60,01%.***

***Слабо выполнены следующие задания:***

* № 3(3) (16,05%) - микроскопическое строение растений;
* №3 (4) (17,28%) – определение ткани растения;
* №1 (2) (19,75%) – свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений;
* №8 (3) (21,6%) – свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений;
* №5 (2) (28,4%) – царство Растения; органы цветкового растения;
* №5 (3) (35,8%) – работа с биологическими объектами и их частями;
* №2 (2) (35,8) – определение функций структур растительного организма;
* №8 (1) (41,98%) – анализ виртуального эксперимента;
* №8 (2) (43,21%) – анализ виртуального эксперимента.

***Причины слабого выполнения этих заданий следующие:***

* темы изучались в 5-6 классах и недостаточно повторялись;
* учащиеся недостаточно проявили умение понимать текст биологического содержания.

**Количество набранных баллов**

**(максимальный балл - 28)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***К-во набранных баллов*** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| **7а** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| **7б** | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 |
| **7в** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 5 |
| **7г** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 1 |
| ***итого*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***8*** | ***6*** | ***7*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***К-во набранных баллов*** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** |
| **7а** | 1 | 2 | 0 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| **7б** | 4 | 0 | 3 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **7в** | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **7г** | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***итого*** | ***9*** | ***5*** | ***7*** | ***12*** | ***12*** | ***3*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***3*** | ***2*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** |

Данные таблицы показывают, что велик разброс баллов, но большинство обучающихся набрали от 12 до 19 баллов.

Самое большое количество (27 баллов) набрала 1 ученица 7а класса.

**Сравнительный анализ результатов среза**

**с годовой оценкой за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | | повысили | | понизили | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| **7а** | 14 | 73,68 | 2 | 10,53 | 3 | 15,79 |
| **7б** | 16 | 64 | 0 | 0 | 9 | 36 |
| **7в** | 5 | 29,41 | 0 | 0 | 12 | 70,59 |
| **7г** | 9 | 45 | 0 | 0 | 11 | 55 |
| **итого** | **44** | **54,32** | **2** | **2,47** | **35** | **43,21** |

**Следует отметить, что 2 обучающихся понизили свою годовую оценку на 2-балла.**

**Сравнительный анализ результатов школы с результатами города, области страны**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | | повысили | | понизили | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| ***МБОУ «СОШ №14»*** | ***44*** | ***54,32*** | ***2*** | ***2,47*** | ***35*** | ***43,21*** |
| Киселевский ГО | 316 | 33,26 | 19 | 2 | 615 | 64,74 |
| Кемеровская область | 10278 | 39,97 | 677 | 2,63 | 14760 | 57,4 |

**Сравнительный анализ результатов школы с результатами города, области страны**

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | «2», % | «3», % | «4», % | «5», % |
| Вся выборка | 1195835 | 16,02 | 47,27 | 31,25 | 5,46 |
| Кемеровская область | 25803 | 17,11 | 49,9 | 29,33 | 3,67 |
| Киселевский ГО | 950 | 26,21 | 50,74 | 20,53 | 2,53 |
| ***МБОУ «СОШ №14»*** | ***81*** | ***2,47*** | ***51,85*** | ***38,27*** | ***7,41*** |

**Сравнительный анализ достижения планируемых результатов ООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения | | | |
| ***школа*** | город | область | Вся выборка |
| ***81 уч*** | 950 уч | 25803 уч | 1195835 уч |
| 1 (1) | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | ***56,79*** | 42,63 | 58,21 | 61,96 |
| 1 (2) | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | ***19,75*** | 18,21 | 28,41 | 33,63 |
| 1 (3) | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | ***58,02*** | 35,58 | 45,39 | 48,27 |
| 2 (1) | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | ***79,01*** | 54,84 | 59,84 | 60,58 |
| 2 (3) | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | ***35,8*** | 26,32 | 44,02 | 46,27 |
| 3 (1) | Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | ***65,43*** | 52,84 | 61,62 | 63,58 |
| 3 (2) | Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | ***53,09*** | 31,58 | 41,63 | 43,87 |
| 3 (3) | Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | ***16,05*** | 19,68 | 31,12 | 34,34 |
| 3 (4) | Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | ***17,28*** | 17,68 | 28,56 | 32,06 |
| 4 | Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений . Смысловое чтение | 2 | ***65,43*** | 50,58 | 49,42 | 50,86 |
| 5 (1) | Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | ***96,91*** | 59,74 | 62,49 | 62,82 |
| 5 (2) | Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | ***28,4*** | 28,95 | 44,38 | 46,44 |
| 5 (3) | Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | ***35,8*** | 24,74 | 40,19 | 42,49 |
| 6 | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | ***93,83*** | 65,37 | 61,43 | 62,38 |
| 7 | Царство Растения Органы цветкового растения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | ***82,1*** | 74,68 | 79,64 | 79,93 |
| 8 (1) | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | ***41,98*** | 37,58 | 42,63 | 47,86 |
| 8 (2) | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | ***43,21*** | 29,37 | 37,76 | 42,59 |
| 8 (3) | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | ***21,6*** | 13,16 | 18,85 | 22,17 |
| 9 | Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | ***64,81*** | 61,42 | 58,51 | 58,72 |
| 10 (1) | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | ***92,59*** | 86,26 | 84,89 | 83,67 |
| 10 (2) | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | ***94,44*** | 82,74 | 78,55 | 76,85 |

***Следует отметить, что из всех заданий, показатели по которым ниже российских, большинство равно или даже чуть выше городских и областных.***

**Предложения:**

1. Учителю Драчевой О.Г.:

* провести с учащимися анализ выполнения работы, особе внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой и обучающимся группы «учебного риска»;
* продолжить работу по повышению знаний и совершенствованию предметных умений и навыков;
* продолжить углублять знании о темам: «Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений», «Микроскопическое строение растений» «Органы цветкового растения», «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений»
* использовать дифференцированный и индивидуальный подход;
* усилить работу по отработке предметных умений:
* умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
* умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи на сравнение различных биологических объектов;
* овладение приёмами обобщения при рассмотрении эволюции органического мира;
* развитие представлений об эволюции органического мира;
* овладение биологическим языком;
* развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения заданий практического характера;
* систематически включать задания на формирование и развитие метапредметных учебных действий:
* умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов;
* умение давать определение понятиям;
* умение устанавливать причинно- следственные связи;
* умение осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* владение основами коммуникативной рефлексии;
* с целью устранения дефицитов и повышения уровня перечисленных знаний и умений внести изменения в рабочие программы по предмету и программу внеурочной деятельности «Экология общения» и уделить особое внимание следующим темам:
* микроскопическое строение растений (***повторить в рамках изучения темы «Классы моллюсков» - октябрь 2020***);
* определение ткани растения (***повторить в рамках изучения темы «Тип Иглокожие» - октябрь 2020***);
* свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений (***повторить в рамках изучения темы «Тип Членистоногие. Классы ракообразные, паукообразные» - октябрь 2020***);
* свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений (***повторить в рамках изучения темы «Класс Насекомые» - октябрь 2020***);
* царство Растения; органы цветкового растения (***повторить в рамках изучения темы «Отряды насекомых: таракановые, прямокрылые, уховертки, поденки» - октябрь 2020***);
* работа с биологическими объектами и их частями ***(повторить в рамках изучения темы «Отряды насекомых: стрекозы, вши, жуки, клопы» - октябрь 2020);***
* определение функций структур растительного организма ***(повторить в рамках изучения темы «Отряды насекомых: бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи» - октябрь 2020);***
* анализ виртуального эксперимента ***(повторить в рамках изучения темы «Отряд насекомых. Перепончатокрылые» - ноябрь 2020).***
* проанализировать причины неподтверждения понижения четвертных оценок обучающимися, более объективно и серьезно подходить к оценке знаний обучающихся.

1. Классным руководителям 8 классов отразить результаты выполнения работы в портфолио обучающихся.

Учитель биологии О.Г.Драчева

Зам.директора по УВР Н.А.Юдаева