Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

**СПРАВКА**

**по итогам проведения ВПР**

**по русскому языку в 6-х классах (по программе 5 го класса)**

**Цель проведения**:

* определение уровня подготовки обучающихся 6-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* объективное установление фактического уровня освоения основной образовательной программы и достижения результатов освоения ООП;
* соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
* выявление дефицитов в знаниях и умениях обучающихся с целью их ликвидации;
* оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**Время проведения**: 06.10.2020

**Ответственные:** зам.директора по УВР Н.А.Юдаева, руководитель МО, учитель русского языка О.Г.Лысенко.

Задания проверочной работы предполагают ориентирование в содержании текста, нахождение в нем требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов. Проверяется умение школьников создавать речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Каждый из двух вариантов диагностической работы состоял из 12 заданий, каждое из них оценивалось разным количеством баллов.

***Спецификация заданий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Тема | Кол-во баллов |
| 1 К1 | Соблюдение орфографических норм при списывании текста | 4 |
| 1 К2 | Соблюдение пунктуационных норм при списывании текста | 3 |
| 1 К3 | Правильность списывания текста | 2 |
| 2 К1 | Выполнение фонетического разбора | 3 |
| 2 К2 | Выполнение морфемного разбора | 3 |
| 2 К3 | Выполнение морфологического разбора | 3 |
| 2 К4  | Выполнение синтаксического разбора предложения | 3 |
| 3 | Орфоэпические нормы | 2 |
| 4 (1) | Определение частей речи в предложении | 3 |
| 4 (2)  | Выбор отсутствующих частей речи | 2 |
| 5 (1) | Выбор предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания при прямой речи (знаки препинания в предложениях с прямой речью) | 2 |
| 5 (2) | Составление схемы предложения с прямой речью | 2 |
| 6 (1) | Выбор предложения с обращением, расстановка знаков препинания(Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращениями) | 2 |
| 6 (2) | Объяснение выбора предложения  | 1 |
| 7 (1) | Выбор сложного предложения, расстановка знаков препинания(Знаки препинания в сложносочинённом предложении) | 2 |
| 7 (2) | Объяснение выбора предложения  | 1 |
| 8 | Определение основной мысли текста | 2 |
| 9 | Задание на понимание текста | 2 |
| 10 | Определение типа речи | 1 |
| 11 | Понимание текста  | 1 |
| 12 | Нахождение антонимов | 1 |
|  | ***итого*** | ***45*** |

**Время выполнения работы** 60 минут.

**Максимальный балл** – 45.

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - 39 - 45 баллов

Оценка «4» - 29 - 38 баллов

Оценка «3» - 18 - 28 баллов

Оценка «2» - 0 - 17 баллов.

***Учителя – 6ав – Лысенко О. Г., 6б,г – Попова Н. Ю.***

***Проверку работ осуществляли учителя русского языка и литературы С.А.Арыкова, Н.В.Шилик.***

**Полученные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | к-во об-ся в кл | кол-во участников | получено | ОУ, % | КУ, % | ср. отм. | ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6а | 27 | 25 | 4 | 10 | 6 | 5 | 80 | 56 | 3,52 | 27,08 |
| 6б | 27 | 25 | 1 | 5 | 12 | 7 | 72 | 24 | 3 | 21,72 |
| 6в | 28 | 27 | 2 | 5 | 13 | 7 | 74,07 | 25,93 | 3,07 | 22,41 |
| 6г | 21 | 20 | 0 | 1 | 15 | 4 | 80 | 5 | 2,85 | 20,70 |
| **итого** | **103** | **97** | **7** | **21** | **46** | **23** | **76,3** | **28,8** | **3,12** | **23,08** |

**Успешность выполнения заданий (по количеству набранных баллов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 К1** | **1 К2** | **1 К3** | **2 К1** | **2 К2** | **2 К3** | **2 К4** | **3** | **4 (1)** | **4 (2)** | **5 (1)** | **5 (2)** |
| **6а** | 71 | 31 | 43 | 44 | 55 | 30 | 51 | 15 | 61 | 35 | 34 | 32 |
| **6б** | 57 | 20 | 49 | 28 | 52 | 27 | 32 | 19 | 58 | 17 | 20 | 15 |
| **6в** | 56 | 30 | 53 | 20 | 55 | 23 | 25 | 22 | 64 | 27 | 37 | 33 |
| **6г** | 46 | 38 | 38 | 14 | 50 | 10 | 19 | 34 | 51 | 13 | 26 | 11 |
| **итого** | 230 | 119 | 183 | 106 | 212 | 90 | 127 | 90 | 234 | 92 | 117 | 91 |
| ***% вып-ния*** | ***59,27*** | ***40,89*** | ***94,3*** | ***36,4*** | ***72,8*** | ***30,92*** | ***43,6*** | ***46,4*** | ***80,4*** | ***47,4*** | ***60,3*** | ***47*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6 (1)** | **6 (2)** | **7 (1)** | **7 (2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **6а** | 29 | 13 | 35 | 17 | 4 | 29 | 13 | 14 | 21 |
| **6б** | 20 | 6 | 29 | 9 | 6 | 30 | 14 | 14 | 21 |
| **6в** | 29 | 14 | 37 | 10 | 7 | 22 | 10 | 10 | 21 |
| **6г** | 10 | 5 | 12 | 3 | 3 | 11 | 1 | 6 | 13 |
| **итого** | 88 | 38 | 113 | 39 | 20 | 92 | 38 | 44 | 76 |
| ***% вып-ния*** | ***45,3*** | ***39,2*** | ***58,2*** | ***40,2*** | ***10,3*** | ***47,4*** | ***39,2*** | ***45,3*** | ***78,3*** |

***В целом процент выполнения работы по классам следующий:***

* ***6а – 60,18%***
* ***6б – 48,27%***
* ***6в – 49,79%***
* ***6г – 46%***

***Итого по параллели – 51,29%.***

***Слабо выполнены следующие задания:***

* 1К2(40,89) – соблюдение пунктуационных норм при списывании текста. Не сформирован навык соблюдения пунктуационных норм в письменной речи. Не сформирован навык чтения как одного из видов речевой деятельности.
* 2К1(36,4)- выполнение фонетического разбора. Не сформированы навыки фонетического разбора.
* 2К3 (22,77%) – выполнение морфологического разбора. Не сформированы навыки морфологического разбора.
* 2 К4 (43,6%) – выполнение синтаксического разбора. Не сформированы навыки синтаксического разбора.
* 3(46,4) - орфоэпические нормы. Не сформирован навык орфоэпического анализа слова, навык распознавания орфоэпической нормы.
* 4(2) (47,4%) – выбор отсутствующих частей речи в предложении. Недостаточные знания грамматических признаков различных частей речи, их синтаксических функций.
* 5(2) (47) – составление схемы предложения с прямой речью. Не сформировано умение объяснять выбор написания, в том числе с помощью графической схемы.
* 6(1) (45,3) – выбор предложения с обращением, расстановка знаков препинания

(Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращениями). 6(2) (39,2%) – объяснение выбора предложения с обращением. Не сформировано умение применять синтаксическое знание в практике правописания, пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы, объяснять выбор написания.

* 7(2) (40,2%) – объяснение постановки знаков препинания в сложном предложении. Не сформированы навыки различения сложного предложения. и простого, осложнённого однородными членами.
* 8 (10,3%) - определение основной мысли текста. Не сформировано умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
* 9(47,4)- задание на понимание текста. Не сформировано умение ориентирования в содержании текста, понимания его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.
* 10 (39,2%) – определение типа речи.
* 11(45,3)- понимание текста. Не сформировано умение распознавать слово по его конкретному лексическому значению.

Приведенные данные показывают, что ни в одном классе нет 100% выполнения заданий. Самый большой процент выполнения – 94,30% (правильность списывания текста).

**Количество набранных баллов (максимальный балл - 45)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***кол-во набранных баллов*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12*** | ***13*** | ***14*** | ***15*** | ***16*** | ***17*** | ***18*** | ***19*** | ***20*** | ***21*** | ***22*** | ***23*** |
| ***6а*** | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| ***6б*** | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| ***6в*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| ***6г*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 | 1 | 0 | 3 |
| ***итого*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***1*** | ***0*** | ***2*** | ***2*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***5*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***4*** | ***2*** | ***2*** | ***7*** | ***6*** | ***6*** | ***5*** | ***3*** | ***6*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***кол-во набранных баллов*** | ***24*** | ***25*** | ***26*** | ***27*** | ***28*** | ***29*** | ***30*** | ***31*** | ***32*** | ***33*** | ***34*** | ***35*** | ***36*** | ***37*** | ***38*** | ***39*** | ***40*** | ***41*** | ***42*** | ***43*** | ***44*** | ***45*** |
| ***6а*** | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ***6б*** | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***6в*** | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***6г*** | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***итого*** | ***7*** | ***2*** | ***0*** | ***2*** | ***1*** | ***3*** | ***2*** | ***1*** | ***3*** | ***0*** | ***3*** | ***2*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***5*** | ***0*** | ***1*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** |

Данные диаграммы, что разброс в баллах достаточно большой и нельзя выделить балл, набранный большинством. Из диаграммы видно, что есть обучающиеся, набравшие менее 10 баллов.

***Максимальный балл никто не набрал.***

**Сравнительный анализ результатов ВПР**

**с оценкой за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | повысили | понизили |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 6а | 10 | 40 | 2 | 8 | 13 | 52 |
| 6б | 4 | 16 | 0 | 0 | 21 | 84 |
| 6в | 15 | 55,56 | 1 | 3,7 | 11 | 40,74 |
| 6г | 8 | 40 | 0 | 0 | 12 | 60 |
| **итого** | **37** | **38,15** | **3** | **3,09** | **57** | **58,76** |

**Следует отметить, что 10 обучающихся понизили свою четвертную оценку на 2-3 балла.**

***Данный факт требует анализа работы как самого педагога, так и более объективного и серьезного подхода к оценке знаний обучающихся!!!***

**Сравнительный анализ результатов школы с результатами города, области страны**

**Сравнение отметок с отметками журнала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | повысили | понизили |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| МБОУ «СОШ №14» | ***37*** | ***38,15*** | ***3*** | ***3,09*** | ***57*** | ***58,76*** |
| Киселевский ГО | 473 | 41,56 | 42 | 3,69 | 623 | 54,75 |
| Кемеровская область | 13776 | 49,14 | 1470 | 5,24 | 12787 | 45,61 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | «2», % | «3», % | «4», % | «5», % |
| Вся выборка | 1304778 | 19,82 | 40,17 | 30,38 | 9,63 |
| Кемеровская область | 28039 | 19,75 | 41,27 | 29,98 | 8,99 |
| Киселевский ГО | 1138 | 28,91 | 41,56 | 21,88 | 7,64 |
| ***МБОУ «СОШ №14»*** | ***97*** | ***23,71*** | ***47,42*** | ***21,65*** | ***7,22*** |

**Сравнительный анализ достижения планируемых результатов ООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максбалл | Средний % выполнения |
| ***школа*** | город | область | Вся выборка |
| ***97*** | 1138 | 28039 | 1304778 |
| 1 К1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;  | 4 | ***59,28*** | 49,45 | 55,8 | 57,02 |
| 1 К2 | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.  | 3 | ***40,89*** | 49,09 | 53,84 | 51,54 |
| 1 К3 | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | ***94,33*** | 90,03 | 88,96 | 89,09 |
| 2 К1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | ***36,43*** | 42,47 | 49,42 | 51,05 |
| 2 К2 | 3 | ***72,85*** | 69,16 | 75,37 | 75,08 |
| 2 К3 | 3 | ***30,93*** | 27,56 | 36,12 | 38,66 |
| 2 К4 | 3 | ***43,64*** | 38,22 | 45,44 | 47,81 |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | ***46,39*** | 49,45 | 69,36 | 68,94 |
| 4(1) | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | 3 | ***80,41*** | 60,28 | 70,5 | 70,32 |
| 4(2) |  языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | ***47,42*** | 40,73 | 45,48 | 45,99 |
| 5(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 2 | ***60,31*** | 43,94 | 49,05 | 49,81 |
| 5(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | ***46,91*** | 32,86 | 36,91 | 36,29 |
| 6(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  | 2 | ***45,36*** | 46,57 | 53,27 | 53,25 |
| 6(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | ***39,18*** | 39,63 | 43,46 | 42,58 |
| 7(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 2 | ***58,25*** | 42,57 | 50,31 | 52,07 |
| 7(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | ***40,21*** | 31,9 | 39,19 | 40,14 |
| 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | ***10,31*** | 42,27 | 45,06 | 46,35 |
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | ***47,42*** | 46,31 | 48,2 | 49,66 |
| 10 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | ***39,18*** | 35,24 | 45,21 | 45,88 |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | ***45,36*** | 58,26 | 64,18 | 65,68 |
| 12 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 1 | ***78,35*** | 71,62 | 77,2 | 78,54 |

**Предложения:**

1. Учителям русского языка Лысенко О. Г., Поповой Н. Ю.:
* провести с учащимися анализ выполнения работы, особе внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой и обучающимся группы «учебного риска»;
* продолжить работу по повышению знаний и совершенствованию предметных умений и навыков;
* продолжить отработку навыков:
* выполнения морфологического, синтаксического разборов;
* определения типа речи;
* определение основной мысли текста;
* работа с лексическим значением слова;
* составления схемы предложения с прямой речью;
* выполнения фонетического разбора;
* работы с предложениями с прямой речью, расстановки знаков препинания при прямой речи; составление схемы;
* работы с предложениями с обращением, расстановки знаков препинания при обращении;
* работы со сложным предложением;
* соблюдения орфографических, пунктуационных норм;
* постановки знака ударения, орфоэпические нормы.
* усилить работу по отработке предметных умений:
* овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;
* расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
* совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
* совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;
* систематически включать задания на формирование и развитие метапредметных учебных действий:
* умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов;
* умение давать определение понятиям;
* умение устанавливать причинно - следственные связи;
* умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* владение основами коммуникативной рефлексии.
* с целью устранения выявленных дефицитов и повышения уровня перечисленных знаний и умений внести изменения в рабочие программы по предметам и программу внеурочной деятельности «Смысловое чтение и основы работы с текстом» и уделить особое внимание следующим темам:
* выполнение морфологического разбора ***(отработать в рамках тем «Имя прилагательное», «Глагол», «Числительное», «Местоимение»» - ноябрь, декабрь 2020, январь, февраль 2021);***
* выполнение синтаксического разбора ***(работу вести работу ежеурочно)***. Особое внимание уделить синтаксической роли имени числительного, местоимения, причастия, деепричастия. ***Синтаксическую роль глагола повторить в рамках темы «Глагол» декабрь 2020, прилагательного - в рамках темы «Имя прилагательное» ноябрь 2020;***
* задания на понимание текста и определение основной мысли текста применять ежеурочно ***(а также вести отработку в рамках курса внеурочной деятельности « Смысловое чтение и основы работы с текстом» в течение учебного года);***
* работу с осложнённым предложением вести в ***рамках темы «Причастный оборот», «Деепричастный оборот»;***
* построение графических схем ***проводить на каждом уроке при синтаксическом разборе предложений.***
* проанализировать причины неподтверждения понижения четвертных оценок обучающимися, более объективно и серьезно подходить к оценке знаний обучающихся.
1. Классным руководителям 6 классов отразить результаты выполнения работы в портфолио обучающихся.

Учителя русского языка О. Г. Лысенко

Зам.директора по УВР Н.А.Юдаева