Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

**СПРАВКА**

**по итогам проведения ВПР**

**по математике в 6-х классах (по программе 5 класса)**

**Цель проведения**:

* определение уровня подготовки обучающихся 6-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* объективное установление фактического уровня освоения основной образовательной программы и достижения результатов освоения ООП;
* соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
* оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**Время проведения**: 08.10.2020г.

**Ответственные:** зам.директора по УВР Н.А.Юдаева.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его

части. Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент

арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

***Спецификация заданий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Тема | Количество баллов |
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | 1 |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | 1 |
| 3 | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 |
| 4 | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 |
| 5 | Использовать свойства чисели правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 1 |
| 6 | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта  в стоячей воде, против течения и по течению реки | 2 |
| 7 | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | 1 |
| 8 | Находить процент от числа, число по проценту от него, находить про центное отношение двух чисел, находить процентное снижение или  процентное повышение величины | 1 |
| 9 | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными  числами при выполнении вычислений / *выполнять вычисления, в том числе с* *использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий* | 2 |
| 10 | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи мето-  дом рассуждений | 2 |
| 11 (1) | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 1 |
| 11 (2) | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /  *извлекать, интерпретировать информацию, представленную*  *в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характери-*  *стики реальных процессов и явлений* | 1 |
| 12 (1) | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 1 |
| 12 (2) | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необхо-  димые в реальной жизни | 1 |
| 13 | Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный паралле-  лепипед, куб, шар | 1 |
| 14 | *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи по-*  *вышенной трудности* | 2 |

**Время выполнения работы** 60 минут.

**Максимальный балл** – 20 .

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - 15 - 20 баллов

Оценка «4» - 11 - 14 баллов

Оценка «3» - 7 - 10 баллов

Оценка «2» - 0 - 6 баллов.

***Учителя –6 ав – Г.А.Моор, 6б – Поцула О.Г.., 6г – Воронова О.И.***

**Полученные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | к-во об-ся в кл | кол-во участников | получено | | | | ОУ, % | КУ, % | ср. отм. | ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6а | 27 | 23 | 9 | 5 | 6 | 3 | 86,96 | 60,87 | 3,87 | 10,83 |
| 6б | 27 | 23 | 4 | 7 | 9 | 3 | 86,96 | 47,83 | 3,52 | 10,48 |
| 6в | 28 | 26 | 2 | 7 | 10 | 7 | 73,08 | 34,62 | 3,15 | 7,88 |
| 6г | 21 | 19 | 0 | 2 | 10 | 7 | 63,16 | 10,53 | 2,74 | 6,53 |
| **итого** | **103** | **91** | **15** | **21** | **35** | **20** | **78,02** | **39,56** | **3,32** | **8,93** |

**Успешность выполнения заданий (по количеству набранных баллов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11 (1)** | **11 (2)** | **12 (1)** | **12 (2)** | **13** | **14** |
| **6а** | 15 | 19 | 13 | 8 | 17 | 33 | 17 | 7 | 25 | 17 | 23 | 18 | 7 | 17 | 9 | 4 |
| **6б** | 15 | 18 | 19 | 9 | 17 | 37 | 11 | 7 | 22 | 24 | 20 | 18 | 10 | 2 | 10 | 2 |
| **6в** | 14 | 17 | 9 | 9 | 13 | 26 | 14 | 8 | 7 | 16 | 22 | 20 | 6 | 15 | 7 | 2 |
| **6г** | 8 | 2 | 9 | 5 | 12 | 18 | 7 | 7 | 9 | 7 | 17 | 14 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| **итого** | **52** | **56** | **50** | **31** | **59** | **114** | **49** | **29** | **63** | **64** | **82** | **70** | **26** | **36** | **29** | **9** |
| ***% вып-ния*** | ***57,14*** | ***61,54*** | ***54,95*** | ***34,07*** | ***64,84*** | ***62,64*** | *53,85* | ***31,87*** | ***34,62*** | ***35,16*** | ***90,11*** | ***76,92*** | ***28,57*** | ***39,56*** | ***31,87*** | ***9,89*** |

***В целом процент выполнения работы по классам следующий:***

* ***6а –54,13%***
* ***6б – 52,39%***
* ***6в – 39,42%***
* ***6г – 32,63%***

***Итого по параллели –45%.***

***Слабо выполнены следующие задания:***

* №4 (34,07%) - решение задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* №8 (31,87%) - нахождение процента от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* №9 (34,62%) – использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
* №10 (35,16%) – решение задач на покупки, решение несложные логические задачи методом рассуждений;
* №12(1) (28,57%) – вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях;
* №12(2) (39,56%) – выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни
* №13 (31,87%) – использование на базовом уровне понятий: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
* №14 (9,89%) – *решение простых и сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности*

***Причины слабого выполнения этих заданий следующие:***

* №4 – тема будет изучаться в 6 классе;
* №8 - тема изучалась дистанционно;
* №9- слабо развиты вычислительные навыки;
* 12 – не поняли условие задачи, т.к. слабо развиты навыки осмысленного чтения;
* №13 – т.к. обучающимся еще очень трудно работать с объемными фигурами в пространстве;
* №10 – многие обучающиеся верно извлекли информацию, но не смогли выполнить действия с числами;
* №14 – задача повышенной сложности.

Приведенные данные показывают, что ни в одном классе нет 100% выполнения заданий. Самый большой процент выполнения – задания №11, требующего умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы**.**

**Количество набранных баллов**

**(максимальный балл - 20)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***кол-во набранных баллов*** | ***0б*** | ***1б*** | ***2б*** | ***3б*** | ***4б*** | ***5б*** | ***6б*** | ***7б*** | ***8б*** | ***9б*** | ***10б*** | ***11б*** | ***12б*** | ***13б*** | ***14б*** | ***15б*** | ***16б*** | ***17б*** | ***18б*** | ***19б*** | ***20б*** |
| ***6а*** | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| ***6б*** | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ***6в*** | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 9 | 1 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***6г*** | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***итого*** | **1** | **2** | **5** | **5** | **5** | **2** | **0** | **21** | **5** | **1** | **8** | **13** | **3** | **2** | **3** | **6** | **6** | **2** | **0** | **1** | **0** |

Данные диаграммы показывают, что наибольшее количество обучающихся (58%) набрали от 5 до 15 баллов. Из диаграммы видно, что есть один обучающийся, не набравший ни одного балла, двое - по 1баллу .

***Следует отметить, что 21 обучающийся из 91 (23%) набрали 7 баллов, только порог на «3».***

**Сравнительный анализ результатов среза**

**с оценкой за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | | повысили | | понизили | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 6а | 15 | 65,22 | 0 | 0 | 8 | 34,78 |
| 6б | 13 | 56,52 | 2 | 8,70 | 8 | 37,78 |
| 6в | 12 | 46,15 | 1 | 3,85 | 13 | 50 |
| 6г | 6 | 31,58 | 0 | 0 | 13 | 68,42 |
| **итого** | **46** | **50,55** | **3** | **3,3** | **42** | **46,15** |

**Сравнительный анализ результатов школы с результатами города, области страны**

**Сравнение отметок с отметками журнала**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | | повысили | | понизили | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| МБОУ «СОШ №14» | **46** | **50,55** | **3** | **3,3** | **42** | **46,15** |
| Киселевский ГО | 496 | 43,66 | 64 | 5,63 | 576 | 50,7 |
| Кемеровская область | 13186 | 47,49 | 2036 | 7,33 | 12544 | 45,18 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | «2», % | «3», % | «4», % | «5», % |
| Вся выборка | 1302933 | 18,25 | 38,15 | 30,19 | 13,42 |
| Кемеровская область | 28053 | 17,42 | 39,9 | 30,14 | 12,54 |
| Киселевский ГО | 1136 | 24,3 | 41,37 | 22,98 | 11,36 |
| ***МБОУ «СОШ №14»*** | **91** | **21,98** | **38,46** | **23,08** | **16,48** |

**Сравнительный анализ достижения планируемых результатов ООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения | | | |
| ***школа*** | город | область | Вся выборка |
| 91 уч. | 1136 уч. | 28053 уч. | 1302933 уч. |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 57,14 | 55,37 | 61,27 | 62,05 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 61,54 | 46,92 | 50,58 | 50,99 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 54,95 | 70,33 | 65,19 | 63,33 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 34,07 | 33,19 | 39,72 | 40,39 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 64,84 | 66,11 | 72,85 | 75,22 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 62,64 | 41,68 | 45,39 | 46,71 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 53,85 | 49,56 | 57,41 | 58,13 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 31,87 | 35,56 | 36,91 | 36,81 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 34,62 | 39,3 | 48,44 | 50,07 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 35,16 | 34,64 | 39,5 | 41 |
| 11 (1) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 90,11 | 82,13 | 84,27 | 83,5 |
| 11 (2) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 76,92 | 66,81 | 72,94 | 72,76 |
| 12 (1) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 28,57 | 47,45 | 50,84 | 49,18 |
| 12 (2) | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 39,56 | 40,93 | 44,26 | 42,85 |
| 13 | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 31,87 | 28,96 | 28,65 | 28,04 |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 4,95 | 6,73 | 8,44 | 9,31 |

**Предложения:**

1. Учителям математики Моор Г.А., Поцула О.Г., Вороновой О.И.:

* провести с учащимися анализ выполнения работы, особе внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой и обучающимся группы «учебного риска»;
* продолжить работу по повышению знаний и совершенствованию предметных умений и навыков;
* продолжить отработку навыков решения задач на нахождение части от числа;
* систематически включать в уроки задачи на логическое мышление, вести постоянную отработку вычислительных навыков, математической зоркости;
* использовать дифференцированный и индивидуальный подход;
* усилить работу по отработке навыков владения понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», умения находить часть числа и число по его части, находить неизвестный компонент арифметического действия, умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания;
* вести работу по совершенствованию умений применять полученные знания для решения задач практического характера, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, применять геометрические представления при решении практических задач;
* ежеурочно продумывать задания на развитие логического мышления, умения проводить математические рассуждения;
* систематически включать задания на формирование и развитие метапредметных учебных действий:
* умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов;
* умение давать определение понятиям;
* умение устанавливать причинно - следственные связи;
* умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* владение основами коммуникативной рефлексии;
* проанализировать причины неподтверждения и понижения четвертных оценок обучающимися, особенно детально рассмотреть причины понижения оценок на 2 балла, более объективно и серьезно подходить к оценке знаний обучающихся.
* с целью устранения выявленных дефицитов и повышения уровня перечисленных знаний и умений внести изменения в рабочие программы по предметам и программу внеурочной деятельности «Коррекционная работа по математике» и уделить особое внимание следующим темам:
* решение задачи на нахождение части числа и числа по его части ***(отработать в рамках изучения темы «Обыкновенные дроби» - ноябрь 2020);***
* нахождение процента от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины ***(вести отработку в рамках изучения темы «Отношения и пропорции» - декабрь 2020);***
* использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений ***(продолжить отработку в течение учебного года на каждом уроке);***
* решение задач на покупки, решение несложные логические задачи методом рассуждений ***(продолжить отработку в течение учебного года на каждом уроке, а также в рамках курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей»);***
* вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях (***вести отработку в рамках курса внеурочной деятельности «Наглядная геометрия» в течение учебного года);***
* выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни (***вести отработку в рамках курса внеурочной деятельности «Наглядная геометрия» в течение учебного года);***
* выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни (***вести отработку в рамках курса внеурочной деятельности «Наглядная геометрия» в течение учебного года);***
* использование на базовом уровне понятий: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (***вести отработку в рамках курса внеурочной деятельности «Наглядная геометрия» в течение учебного года);***
* решение простых и сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности ***(продолжить отработку в течение учебного года на каждом уроке);***

1. Классным руководителям 6 классов отразить результаты выполнения работы в портфолио обучающихся.

Учитель математики О.Г.Поцула

Зам.директора по УВР Н.А.Юдаева