Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

**СПРАВКА**

**по итогам проведения ВПР**

**по истории в 6-х классах (по программе 5 класса)**

**Цель проведения**:

* определение уровня подготовки обучающихся 6-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* объективное установление фактического уровня освоения основной образовательной программы и достижения результатов освоения ООП;
* соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
* оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения,

**Время проведения**: 15.09.2020 г.

**Ответственные:** зам. директора по УВР Н. А. Юдаева, учитель истории Е.В. Першина.

Задания ВПР проверяли умение работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, знание исторической терминологии и исторических фактов, умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Каждый из двух вариантов диагностической работы состоял из 8 заданий: 3 из них оценивались 1 баллом, 3 – двумя баллами, 2 задания – тремя баллами. Первая часть работы содержала задания по истории Древнего мира, в части 2 были предложены задания по истории родного края.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания №3-4 и 6-8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

***Спецификация заданий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Тема | Количество баллов |
| 1 | Работа с иллюстративным материалом (соотнести изображение памятников культуры с той страной, где они созданы) – Древний Восток | 2 |
| 2 | Работа с текстовыми историческими источниками (определить страну, с которой связан данный исторический источник) | 1 |
| 3 | Проверка знания исторической терминологии (выбрать страну и указать термин, связанный с ней, и его значение) | 3 |
| 4 | Проверка знаний исторических фактов и умения излагать в виде связанного текста (соотнести страну с одним из событий и рассказать о событии) | 3 |
| 5 | Работа с исторической картой (заштриховать на контурной карте указанную страну) | 1 |
| 6 | Установление причинно – следственных связей (как природно – климатические условия повлияли на занятия жителей страны) | 2 |
| 7 | Знание истории родного края  | 1 |
| 8 | Знание истории родного края  | 2 |

**Время выполнения работы** 45 минут.

**Максимальный балл** – 15.

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - 12-15 баллов

Оценка «4» - 8 - 11 баллов

Оценка «3» - 4 - 7 баллов

Оценка «2» - 0 - 3 балла.

**Полученные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | к-во об-ся в кл | кол-во участников | получено | ОУ, % | КУ, % | ср. отм. | ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6а | 27 | 23 | 0 | 4 | 16 | 3 | 86,96 | 17,39 | 3,04 | 5,22 |
| 6б | 27 | 24 | 0 | 4 | 16 | 4 | 83,33 | 16,67 | 3,00 | 5,17 |
| 6в | 28 | 25 | 0 | 2 | 16 | 7 | 72 | 8 | 2,80 | 4,48 |
| 6г | 21 | 18 | 0 | 2 | 10 | 6 | 66,67 | 11,11 | 2,78 | 4,44 |
| **итого** | **103** | **90** | **0** | **12** | **58** | **20** | **77,78** | **13,33** | **2,91** | **4,84** |

**Успешность выполнения заданий (по количеству набранных баллов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **6а** | 32 | 15 | 23 | 27 | 6 | 0 | 10 | 7 |
| **6б** | 33 | 15 | 31 | 29 | 4 | 1 | 8 | 3 |
| **6в** | 28 | 12 | 28 | 24 | 11 | 0 | 8 | 1 |
| **6г** | 21 | 15 | 19 | 14 | 0 | 0 | 7 | 4 |
| **итого** | **114** | **57** | **101** | **94** | **21** | **1** | **33** | **15** |
| ***% вып-ния*** | ***63,33*** | ***63,33*** | ***37,40*** | ***34,81*** | ***23,33*** | ***0,56*** | ***36,66*** | ***8,33*** |

***В целом процент выполнения работы по классам следующий:***

* ***6а – 34,78%***
* ***6б – 34,44%***
* ***6в – 29,86%***
* ***6г – 29,62%***

***Итого по параллели – 32,30%.***

***Слабо выполнены следующие задания:***

* № 6 (0,55%) – знание причин и следствий, умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (объяснить как природно-климатические условия повлияли на занятие жителей страны);
* №8 (8,33%) – знание истории родного края;
* № 5 (23,33%) – проверка умения работать с исторической картой.
* №3 (37,4 %) - знание исторических фактов и умения излагать в виде связанного текста.
* №4 (34,81%) - проверка знания исторической терминологии (выбрать страну и указать термин, связанный с ней, и его значение).
* № 7 (36,66%) – знание истории родного края.

**Причины слабого выполнения этих заданий следующие:**

* № 3 (37,4%) – проверка знания исторической терминологии (выбрать страну и указать термин, связанный с ней, и его значение) дети не умеют анализировать, формулировать грамотно свою речь, аргументировать ответ;
* № 4 (34,81%) – задание повышенного уровня, обучающиеся невнимательны при чтении задания, слабо развито умение связно излагать материал;
* №5 (23,33%) – проверка умения работать с исторической картой, обучающиеся не знают географического положения стран Древнего мира, не умеют соотносить исторические персоналии со страной;
* №6 (0,55%) – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; не достаточны сформированы навыки владения основами самоконтроля самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
* №7 (36,6%) – у обучающихся вызывают сложности применения умений создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
* №8 (8,33%) – способность к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Приведенные данные показывают, что ни в одном вопросе нет 100% выполнения заданий. Наибольший процент выполнения – 63,33% - вопрос № 1 и 2 (умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, а также умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира)

**Количество набранных баллов**

**(максимальный балл - 15)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***кол-во набранных баллов*** | ***0б*** | ***1б*** | ***2б*** | ***3б*** | ***4б*** | ***5б*** | ***6б*** | ***7б*** | ***8б*** | ***9б*** | ***10б*** | ***11б*** | ***12б*** | ***13б*** | ***14б*** | ***15б*** |
| ***6а*** | 1 | 0 | 2 | 0 | 5 | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***6б*** | 1 | 0 | 3 | 0 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***6в*** | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***6г*** | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***итого*** | **3** | **2** | **12** | **3** | **18** | **19** | **15** | **6** | **7** | **4** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Данные диаграммы, что наибольшее количество обучающихся (57,7%) набрали от 4 до 6 баллов.

**Сравнительный анализ результатов среза**

**с годовой оценкой за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | повысили | понизили |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 6а | 1 | 4,35 | 0 | 0 | 22 | 95,65 |
| 6б | 4 | 16,67 | 0 | 0 | 20 | 83,33 |
| 6в | 2 | 8 | 0 | 0 | 23 | 92 |
| 6г | 5 | 27,78 | 0 | 0 | 13 | 72,22 |
| **итого** | **12** | **13,33** | **0** | **0** | **78** | **86,67** |

**Следует отметить, что 22 обучающихся понизили свою годовую оценку на 2-3 балла. *Данный факт требует анализа работы как самого педагога, так и более объективного и серьезного подхода к оценке знаний обучающихся!!!***

**Сравнительный анализ результатов школы с результатами города, области страны**

**Сравнение отметок с отметками журнала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | повысили | понизили |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| МБОУ «СОШ №14» | ***12*** | ***13,33*** | ***0*** | ***0*** | ***78*** | ***86,67*** |
| Киселевский ГО | 418 | 38,31 | 42 | 3,85 | 631 | 57,84 |
| Кемеровская область | 12545 | 44,96 | 1499 | 5,37 | 13856 | 49,66 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | «2», % | «3», % | «4», % | «5», % |
| Вся выборка | 1295885 | 10,56 | 41,43 | 35,84 | 12,17 |
| Кемеровская область | 27924 | 10,42 | 43,56 | 35,25 | 10,76 |
| Киселевский ГО | 1092 | 18,04 | 47,62 | 26,01 | 8,33 |
| ***МБОУ «СОШ №14»*** | ***90*** | ***22,22*** | ***64,44*** | ***13,33*** | ***0*** |

**Сравнительный анализ достижения планируемых результатов ООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максбалл | Средний % выполнения |
| ***школа*** | город | область | Вся выборка |
| ***90 уч.*** | 1092 уч. | 27924 уч. | 1295885 уч. |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | ***63*** | 65 | 68 | 70 |
| 2 | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | ***63*** | 73 | 75 | 75 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | ***37*** | 44 | 50 | 50 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | ***34*** | 33 | 40 | 42 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | ***23*** | 49 | 57 | 53 |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | ***0*** | 12 | 21 | 23 |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 | ***36*** | 52 | 58 | 61 |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 | ***8*** | 31 | 34 | 35 |

**Предложения:**

1. Учителю истории Е.В.Першиной:
* провести с учащимися анализ выполнения работы, особе внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой и обучающимся группы «учебного риска»;
* проанализировать причины неподтверждения четвертных оценок (87,77%);
* спланировать дальнейшую работу с учетом выявленных причин;
* продолжить работу по повышению знаний и совершенствованию предметных умений и навыков;
* систематически вести работу по формированию умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, держать на контроле знание исторической терминологии и исторических фактов, совершенствовать умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, усилить работу с исторической картой;
* использовать дифференцированный и индивидуальный подход;
* систематически включать задания на формирование и развитие метапредметных учебных действий:
* умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов;
* умение давать определение понятиям;
* умение устанавливать причинно - следственные связи;
* умение осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* владение основами коммуникативной рефлексии.
* особое внимание уделить формированию умений, по которым получены показатели ниже российских:
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
* Формирование умения вести межкультурный диалог, бережно относится к культурному наследию России и своей малой Родины.
* с целью устранения дефицитов и повышения уровня перечисленных знаний и умений внести изменения в рабочие программы по предметам «Всеобщая история» и «История России» и уделить особое внимание следующим темам:
* умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию ***(повторить в рамках тем: «Культура Западной Европы в Средние века» - декабрь 2020 года, «Народы и государства на территории нашей страны в древности» - январь 2020 года);***
* умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов ***(отрабатывать на протяжении всего учебного года);***
* умение рассказывать об исторических событиях ***(отрабатывать на протяжении учебного года);***
* умение использовать историческую карту как источник информации ***(отрабатывать на протяжении учебного года);***
* умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности ***(закрепить в рамках тем: «Народы Азии, Америки и Африки в Средние века»- декабрь 2020 года, «Народы и государства на территории нашей страны в древности»- январь 2021 года);***
* формирование умения вести межкультурный диалог, бережно относится к культурному наследию России и своей малой Родины ***(отрабатывать в рамках тем: «Русь в IX в. - первой половине XII в.» - февраль 2021 года, «Русские земли в середине XIII в. — XIV в.»- апрель 2021 года).***
1. Классным руководителям 6 классов отразить результаты выполнения работы в портфолио обучающихся.

Учитель истории Е.В. Першина

Зам.директора по УВР Н.А.Юдаева