Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

**СПРАВКА**

**по итогам проведения итоговой диагностической работы**

**по биологии в 6-х классах за курс 5 класса (в формате ВПР)**

**Цель проведения**:

* определение уровня подготовки обучающихся 5-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* объективное установление фактического уровня освоения основной образовательной программы и достижения результатов освоения ООП;
* соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
* оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения,

**Время проведения**: 22.09.2020 г.

**Ответственные:** зам.директора по УВР Н.А.Юдаева, учитель биологии Г.В.Кокорина

Задания работы проверяли умение выделять существенные признаки биологических объектов, понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности, освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека. Также учащиеся должны были продемонстрировать умение различать биологические объекты и их части, использовать биологические термины в заданном контексте, умение работать с таблицами и с текстом биологического содержания, формулировать гипотезы, проводить несложные биологические эксперименты и оценивать полученные результаты.

Каждый из двух вариантов диагностической работы состоял из 10 заданий, из них 1, 4 и 10 содержали три вопроса, а 2, 3, 6, 7 задания содержали по два вопроса (оценивался каждый).

***Спецификация заданий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Тема | Количество баллов |
| 1 (1) | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий | 1 |
| 1 (2) | 2 |
| 1 (3) | 2 |
| 2(1) | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.  Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений | 1 |
| 2(2) | 1 |
| 3(1) | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | 2 |
| 3(2) | 1 |
| 4(1) (2) (3) | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. | 1/1/1 |
| 5 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. | 2 |
| 6 (1) (2) | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных | 1/1 |
| 7(1) (2) | Царство Растения. Царство Животные | 2/3 |
| 8 | Среды жизни | 2 |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов | 2 |
| 10 К1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | 1 |
| 10 К2 | 1 |
| 10 К3 | 1 |
|  | **итого** | **29** |

Следует отметить, что работа не содержала заданий, не изученные на данный момент обучающимися в рамках курса биологии 5 класса.

**Время выполнения работы**45 минут.

**Максимальный балл** – 29.

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - 24 – 29 баллов

Оценка «4» - 18 - 23 балла

Оценка «3» - 12 - 17 баллов

Оценка «2» - 0 - 11 баллов.

***Проверка работ осуществлялась учителями биологии И.А.Ковалевой (руководитель МО), О.Г.Драчевой***

**Полученные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | к-во об-ся в кл | кол-во участников | получено | | | | ОУ, % | КУ, % | ср. отм. | ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6а | 27 | 23 | 4 | 12 | 7 | 0 | 100 | 65,22 | 3,87 | 18,17 |
| 6б | 27 | 26 | 0 | 9 | 14 | 3 | 88,46 | 34,62 | 3,23 | 15,08 |
| 6в | 28 | 27 | 0 | 6 | 16 | 5 | 81,48 | 22,22 | 3,04 | 13,07 |
| 6г | 21 | 21 | 0 | 1 | 13 | 7 | 66,67 | 4,76 | 2,71 | 12,14 |
| **итого** | **103** | **97** | **4** | **28** | **50** | **15** | **84,54** | **31,99** | **3,22** | **14,62** |

**Успешность выполнения заданий (по количеству набранных баллов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1(1)** | **1(2)** | **1(3)** | **2 (1)** | **2 (2)** | **3(1)** | **3(2)** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** | **10(3)** |
| **6а** | 23 | 20 | 9 | 19 | 9 | 40 | 9 | 19 | 6 | 21 | 41 | 23 | 9 | 43 | 24 | 26 | 32 | 19 | 16 | 10 |
| **6б** | 26 | 12 | 18 | 21 | 7 | 41 | 8 | 11 | 6 | 23 | 37 | 22 | 6 | 48 | 9 | 23 | 21 | 23 | 19 | 11 |
| **6в** | 26 | 12 | 11 | 19 | 1 | 45 | 7 | 9 | 6 | 22 | 36 | 24 | 7 | 46 | 5 | 16 | 18 | 21 | 16 | 6 |
| **6г** | 21 | 2 | 9 | 13 | 5 | 33 | 1 | 8 | 3 | 14 | 22 | 18 | 5 | 41 | 2 | 15 | 13 | 15 | 8 | 7 |
| **итого** | 96 | 46 | 47 | 72 | 22 | 159 | 25 | 47 | 21 | 80 | 136 | 87 | 27 | 178 | 40 | 80 | 84 | ***78*** | ***59*** | ***34*** |
| ***% вып-ния*** | ***99*** | ***24*** | ***24*** | ***74*** | ***23*** | ***82*** | ***26*** | ***49*** | ***22*** | ***83*** | ***70*** | ***90*** | ***28*** | ***92*** | ***14*** | ***41*** | ***43*** | ***80*** | ***61*** | ***35*** |

***В целом процент выполнения работы по классам следующий:***

* ***6а – 62,67%***
* ***6б – 51,99%***
* ***6в – 45,00%***
* ***6г – 41,87%***

***Итого по параллели – 50,41%.***

***Слабо выполнены следующие задания:***

* №1 (2) (24%) – свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий:
* №2 (2)(23%) - процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений
* № 3(2) (26%) – биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
* №4 (2) (22%) – правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
* №6(2)(28%) - условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных
* №7 (2) (14%) - царство Растения. Царство Животные

***Причины слабого выполнения этих заданий следующие:***

* №.1.2 (24%) – обучающимся трудно определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
* № 2.2 (23%) – тема не изучалась в том объеме, что требовалось в работе, часть ее по программе изучается в 6 классе;
* №3.2 (26%) – тема изучалась в начале 5 кл, слабо повторена;
* № 4.2 (22%) – тема изучалась в начале 5 кл, слабо повторена;
* № 6.2 (28%) - у обучающихся вызвало затруднение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* **№** 6.3 (35%)- обучающимся трудно сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения, определять понятия, создавать обобщения;
* № 7.2 (14%) - обучающимся трудно определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Приведенные данные показывают, что ни в одном классе нет 100% выполнения заданий. Самый большой процент выполнения – 99% (задание на знание свойств живых организмов и их проявление у растений, животных, грибов и бактерий)

**Количество набранных баллов**

**(максимальный балл - 28)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***кол-во набранных баллов*** | ***0*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12*** | ***13*** | ***14*** |
| ***6а*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 |
| ***6б*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 | 4 |
| ***6в*** | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 2 | 3 |
| ***6г*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 1 | 7 | 2 | 1 |
| ***итого*** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **1** | **4** | **2** | **5** | **1** | **21** | **10** | **9** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***кол-во набранных баллов*** | ***15*** | ***16*** | ***17*** | ***18*** | ***19*** | ***20*** | ***21*** | ***22*** | ***23*** | ***24*** | ***25*** | ***26*** | ***27*** | *28* |
| ***6а*** | 0 | 0 | 0 | 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| ***6б*** | 3 | 1 | 0 | 4 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***6в*** | 1 | 2 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***6г*** | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***итого*** | **5** | **4** | **1** | **11** | **5** | **2** | **5** | **1** | **0** | **3** | **0** | **0** | **0** | **1** |

Данные диаграммы показывают, что наибольшее количество обучающихся (49,5%) набрали от 12 до 20 баллов. Из диаграммы видно, что есть обучающиеся, набравшие по 4-8 баллов.

***Максимальный балл не набрал никто.***

***28 балла из 29*** набрала 1 ученица (5а класс).

По 24-27 балла из 29 набрали трое обучающихся – Будко В, Власова Е, Мутигулин Т (5а).

**Сравнительный анализ результатов среза**

**с оценкой за 5 класс 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | | повысили | | понизили | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 6а | 13 | 56,52 | 2 | 8,7 | 8 | 34,78 |
| 6б | 9 | 34,61 | 1 | 3,85 | 16 | 61,54 |
| 6в | 11 | 40,74 | 0 | 0 | 16 | 59,26 |
| 6г | 8 | 38,09 | 0 | 0 | 13 | 61,91 |
| **итого** | **41** | **42,27** | **3** | **3,09** | **53** | **54,64** |

**Следует отметить 5 обучающихся, понизивших свою четвертную оценку на 2 балла:**

***Данный факт требует анализа работы как самого педагога, так и более объективного и серьезного подхода к оценке знаний обучающихся!!!***

**Сравнительный анализ результатов школы с результатами города, области страны**

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | «2», % | «3», % | «4», % | «5», % |
| Вся выборка | 1289890 | 14,97 | 45,31 | 33,03 | 6,69 |
| Кемеровская область | 27873 | 15,99 | 47,6 | 31,51 | 4,91 |
| Киселевский ГО | 1096 | 23,18 | 47,54 | 26,09 | 3,19 |
| ***МБОУ «СОШ №14»*** | ***97*** | ***15,46*** | ***51,55*** | ***28,87*** | ***4,12*** |

**Сравнительный анализ достижения планируемых результатов ООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения | | | |
| ***школа*** | город | область | Вся выборка |
| ***97 уч.*** | 1096 уч. | 27873 уч. | 1289890 уч. |
| 1(1) | *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации*  Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий | 1 | ***98,97*** | 95,26 | 96,47 | 96,88 |
| 1(2) | 2 | ***23,71*** | 27,19 | 36,57 | 38,35 |
| 1(3) | 2 | ***24,23*** | 24,86 | 32,5 | 34,49 |
| 2(1) | *Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы* Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.  Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений | 1 | ***74,23*** | 71,17 | 70,38 | 71,73 |
| 2(2) | 1 | ***22,68*** | 36,04 | 39,63 | 42,9 |
| 3(1) | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. | 2 | ***81,96*** | 70,44 | 68,57 | 69,57 |
| 3(2) | 1 | ***25,77*** | 32,57 | 41,98 | 44,21 |
| 4(1) | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | ***48,45*** | 49,27 | 55,41 | 57,05 |
| 4(2) | 1 | ***21,65*** | 37,86 | 49,17 | 52,27 |
| 4(3) | 1 | ***82,47*** | 68,7 | 62,53 | 61,87 |
| 5 | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии  Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы | 2 | ***70,1*** | 59,63 | 66,0 | 67,24 |
| 6(1) | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач*  Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных | 1 | ***89,69*** | 67,43 | 70,18 | 71,85 |
| 6(2) | 1 | ***27,84*** | 29,84 | 41,58 | 45,1 |
| 7(1) | *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации*  Царство Растения. Царство Животные | 2 | ***91,75*** | 65,33 | 58,03 | 57,86 |
| 7(2) | 3 | ***13,75*** | 19,86 | 22,55 | 25,78 |
| 8 | *Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных*  Среды жизни | 2 | ***41,24*** | 38,28 | 43,33 | 44,99 |
| 9 | *Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды*  Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов | 2 | ***43,3*** | 67,11 | 67,21 | 68,31 |
| 10К1 | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью*  Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | 1 | ***80,41*** | 77,37 | 78,9 | 80,09 |
| 10К2 | 1 | ***60,82*** | 63,14 | 67,14 | 68,79 |
| 10К3 | 1 | ***35,05*** | 35,04 | 40,12 | 40,5 |

**Предложения:**

1. Учителю биологии Г.В.Кокориной:

* провести с учащимися анализ выполнения работы, особое внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой и обучающимся группы «учебного риска»;
* использовать дифференцированный и индивидуальный подход;
* на уроках продолжить работу по отработке навыков работы с информацией, представленной в различных видах (таблицы, рисунки, диаграммы);
* продолжить работу по повышению знаний и совершенствованию **предметных** умений и навыков:
* умение выделять существенные признаки биологических объектов,
* понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности,
* освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека;
* умение различать биологические объекты и их части, использовать биологические термины в заданном контексте,
* умение работать с таблицами и с текстом биологического содержания, формулировать гипотезы, проводить несложные биологические эксперименты и оценивать полученные результаты;
* формирование системы научных знаний о живой природе;
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязиживого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живыхорганизмов и человека, проведения экологического мониторинга вокружающей среде;
* формирование представлений о значении биологических наук в решениипроблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровьялюдей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающейсреды
* освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации трудаи отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашнихживотных, ухода за ними;
* систематически включать задания на формирование и развитие **метапредметных** учебных действий:
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* смысловое чтение;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственныевозможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений иосуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* особое внимание уделить формированию умений, показатели по которым ниже городских, региональных и российских:
* умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
* умение определять понятия, создавать обобщения;
* учение сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
* умение сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* с целью устранения дефицитов и повышения уровня перечисленных знаний и умений уделить особое внимание следующим темам:
* ***тема «Биология - наука о живой природе (задание 3.2) будет повторено на уроке при изучении темы «Дыхание растений» (декабрь, 2020)***
* ***тема «Увеличительные приборы» (задание 4.2) будет повторена при изучении темы «Удобрения» (октябрь 2020) и включена в итоговую работу за полугодие (декабрь 2020).***
* ***Тема «Процессы жизнедеятельности растений; обмен веществ и превращение энергии» (задание 2.2) будет изучена в полном объеме при изучении темы «Регуляция жизнедеятельности организма» (февраль 2021);***
* умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения, определять понятия, создавать обобщения, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задания 1.2, 6.2, 6.3 и 7.2) будут отрабатываться на каждом уроке ***(в течение года)***.
* проанализировать причины неподтверждения и понижения четвертных оценокобучающимися, особенно детально рассмотреть причины понижения оценок на 2 и более балла, более объективно и серьезно подходить к оценке знаний обучающихся.

1. Классным руководителям 6 классов отразить результаты выполнения работы в портфолио обучающихся.
2. Зам.директора по УВР Н.А.Юдаевой учесть данную информацию при составлении рейтинга.

Учитель биологии Г.В.Кокорина

Зам.директора по УВР Н.А.Юдаева