Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

**СПРАВКА**

**по итогам проведения ВПР**

**по русскому языку в 5-х классах (по программе 4 класса)**

**Цель проведения**:

* определение уровня подготовки обучающихся 5-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* объективное установление фактического уровня освоения основной образовательной программы и достижения результатов освоения ООП;
* соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
* оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения,

**Время проведения**: 17.09.202 и 22.09.2020

**Ответственные:** зам.директора по УВР Н.А.Юдаева, учитель начальных классов И.Р.Зиязова

Задания проверочной работы предполагают ориентирование в содержании текста, нахождение в нем требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов. Проверяется умение школьников создавать речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Каждый из двух вариантов диагностической работы состоял из 12 заданий, каждое из них оценивалось разным количеством баллов.

***Спецификация заданий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Тема | Кол-во баллов |
| 1 К1 | Соблюдение орфографических норм | 4 |
| 1 К2 | Соблюдение пунктуационных норм при списывании текста | 3 |
| 2 | Определять предложения с однородными членами | 3 |
| 3(1) | Находить главные члены предложения | 1 |
| 3(2) | Определять части речи в предложении | 3 |
| 4 | Орфоэпические нормы | 2 |
| 5 | Определять звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 |
| 6 | Определять тему и главную мысль текста | 2 |
| 7 | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 |
| 8 | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 |
| 9 | Определять значение слова по тексту | 1 |
| 10 | Нахождение синонимов | 1 |
| 11 | Выполнение морфемного разбора | 2 |
| 12 (1) | Выполнение морфологического разбора имени существительного | 1 |
| 12 (2) | Находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся | 2 |
| 13(1) | Выполнение морфологического разбора имени прилагательного | 1 |
| 13(2) | Находить в тексте предлоги вместе с именами прилагательными, к которым они относятся | 2 |
| 14 | Распознавать глаголы в предложении | 1 |
| 15(1) | Толкование ситуации в заданном контексте | 2 |
| 15 (2) | Правописная грамотность | 1 |
|  | ***итого*** | ***38*** |

**Время выполнения работы 1 части**  45 минут.

**Время выполнения работы 2 части**  45 минут.

**Максимальный балл** – 38.

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - 33 - 38 баллов

Оценка «4» - 24 - 32 баллов

Оценка «3» - 14 - 23 баллов

Оценка «2» - 0 - 13 баллов.

***Учителя – 5а –. 5б –5в –5г –***

***Проверку работ осуществляли учителя***

**Полученные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | к-во об-ся в кл | кол-во участников | получено | | | | ОУ, % | КУ, % | ср. отм. | ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5а | 22 | 17 | 0 | 3 | 10 | 4 | 76,46 | 17,65 | 2,94 | 16,94 |
| 5б | 24 | 21 | 0 | 16 | 4 | 1 | 95,24 | 76,19 | 3,71 | 37,71 |
| 5в | 23 | 19 | 0 | 8 | 10 | 1 | 94,74 | 42,11 | 3,37 | 22,05 |
| 5г | 22 | 16 | 3 | 7 | 5 | 1 | 93,75 | 62,5 | 3,75 | 26,37 |
| **итого** | **91** | **73** | **3** | **34** | **29** | **7** | **90,41** | **47,43** | **63** | **23,75** |

**Успешность выполнения заданий (по количеству набранных баллов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | ***1К1*** | ***1К*** | ***2*** | ***3(1)*** | ***3(2)*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** |
| **5а** | 31 | 43 | 0 | 14 | 37 | 30 | 5 | 9 | 14 | 20 |
| **5б** | 45 | 49 | 7 | 21 | 54 | 41 | 16 | 22 | 45 | 32 |
| **5в** | 30 | 50 | 28 | 16 | 33 | 34 | 10 | 23 | 37 | 29 |
| **5г** | 44 | 42 | 25 | 15 | 44 | 27 | 9 | 19 | 30 | 26 |
| **итого** | **150** | **184** | **60** | **66** | **168** | **132** | **40** | **73** | **126** | **107** |
| ***% вып-ния*** | ***51,37*** | ***84,02*** | ***27,40*** | ***90,41*** | ***76,71*** | ***90,41*** | ***54,79*** | ***50,00*** | ***57,53*** | ***73,29*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12(1)*** | ***12(2)*** | ***13(1)*** | ***13(2)*** | ***14*** | ***15(1)*** | ***15(2)*** |
| **5а** | 11 | 6 | 15 | 7 | 21 | 2 | 6 | 8 | 8 | 1 |
| **5б** | 12 | 16 | 41 | 8 | 32 | 9 | 26 | 20 | 26 | 6 |
| **5в** | 7 | 10 | 17 | 6 | 28 | 4 | 18 | 15 | 15 | 9 |
| **5г** | 14 | 13 | 27 | 14 | 19 | 10 | 17 | 13 | 9 | 5 |
| **итого** | **44** | **45** | **100** | **35** | **113** | **25** | **67** | **56** | **58** | **21** |
| ***% вып-ния*** | ***60,27*** | ***61,64*** | ***68,49*** | ***47,95*** | ***77,40*** | ***34,25*** | ***45,89*** | ***76,71*** | ***39,73*** | ***28,77*** |

***В целом процент выполнения работы по классам следующий:***

* ***5а – 44,58%***
* ***5б – 66,17%***
* ***5в – 58,03%***
* ***5г – 69,41%***

***Итого по параллели – 59,73%.***

***Слабо выполнены следующие задания:***

* №2 (27,4%) – определение предложения с однородными членами;
* №15 (2) (28,77%) - пунктуационные нормы;
* №13 (1) (34,25%) – выполнение морфологического разбора имени прилагательного;
* №15 (1) (39,73%) – толкование ситуации в заданном контексте;
* №13 (2) (45,89%) – находить в тексте предлоги вместе с именами прилагательными, к которым они относятся;
* №12 (1) (47,95%) – выполнение морфологического разбора имени существительного;
* №6 (50%) - определение темы и главной мысли текста.
* №5 (54,79%) - определение звуков русского языка: согласные звонкие/глухие.

***Причины слабого выполнения заданий:***

* не сформированы навыки различных языковых разборов (морфемного, фонетического, морфологического, синтаксического);
* недостаточные знания грамматических признаков различных частей речи, их синтаксических функций.
* не сформированы навыки написания корней с чередующимися гласными, падежных окончаний существительных.
* не сформированы навыки различения сложного предложения. и простого, осложнённого однородными членами. Не сформирован навык
* тема «Имя прилагательное» изучалась дистанционно (по КТП 4 класса она изучается в мае), а морфологический разбор в задании 13(1) был предложен именно этой части речи
* толкование ситуации в заданном контексте
* слабо сформированы навыки правописания.

Приведенные данные показывают, что ни в одном классе нет 100% выполнения заданий. Самый большой процент выполнения – 90,41% (это задания №3 (К1) - находить главные члены предложения, и №4 – орфоэпические нормы).

**Количество набранных баллов (максимальный балл - 38)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***кол-во набранных баллов*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12*** | ***13*** | ***14*** | ***15*** | ***16*** | ***17*** | ***18*** | ***19*** |
| ***5а*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| ***5б*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| ***5в*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| ***5г*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| ***итого*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***1*** | ***3*** | ***1*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***кол-во набранных баллов*** | ***20*** | ***21*** | ***22*** | ***23*** | ***24*** | ***25*** | ***26*** | ***27*** | ***28*** | ***29*** | ***30*** | ***31*** | ***32*** | ***33*** | ***34*** | ***35*** | ***36*** | ***37*** | ***38*** |
| ***5а*** | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***5б*** | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***5в*** | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***5г*** | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| ***итого*** | ***1*** | ***4*** | ***4*** | ***6*** | ***4*** | ***6*** | ***3*** | ***5*** | ***1*** | ***6*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***2*** | ***0*** | ***0*** |

Данные диаграммы, что разброс в баллах достаточно большой и нельзя выделить балл, набранный большинством. Из диаграммы видно, что есть обучающиеся, набравшие менее 10 баллов.

**Сравнительный анализ результатов среза**

**с оценкой за 2019-2020 учебный год (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | | повысили | | понизили | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 5а | 5 | 29,41 | 0 | 0 | 12 | 70,59 |
| 5б | 14 | 66,67 | 4 | 19,05 | 3 | 14,28 |
| 5в | 9 | 47,37 | 1 | 5,26 | 9 | 47,37 |
| 5г | 5 | 31,25 | 5 | 31,25 | 6 | 37,5 |
| **итого** | **33** | **45,21** | **10** | **13,70** | **30** | **41,09** |

**Сравнительный анализ результатов школы с результатами города, области страны**

**Сравнение отметок с отметками журнала**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | | повысили | | понизили | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| ***МБОУ «СОШ №14»*** | ***33*** | ***45,21*** | ***10*** | ***13,70*** | ***30*** | ***41,09*** |
| Киселевский ГО | 490 | 46,93 | 51 | 4,89 | 503 | 48,18 |
| Кемеровская область | 15210 | 53,68 | 1970 | 6,95 | 11155 | 39,37 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | «2», % | «3», % | «4», % | «5», % |
| Вся выборка | 1329469 | 13,33 | 36,1 | 40,21 | 10,36 |
| Кемеровская область | 28346 | 13,82 | 37,18 | 39,76 | 9,24 |
| Киселевский ГО | 1044 | 19,25 | 35,44 | 37,74 | 7,57 |
| ***МБОУ «СОШ №14»*** | ***73*** | ***9,59*** | ***39,73*** | ***46,58*** | ***4,11*** |

**Сравнительный анализ достижения планируемых результатов ООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения | | | |
| ***школа*** | город | область | Вся выборка |
| ***73 уч.*** | 1044 уч. | 28346 уч. | 1329469 уч. |
| 1 К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 51,37 | 52,3 | 52,24 | 54,53 |
| 1 К2 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 84,02 | 79,79 | 82,33 | 80,51 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 27,4 | 46,49 | 52,37 | 52,16 |
| 3(1) | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 90,41 | 72,22 | 76,55 | 76,35 |
| 3(2) | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 76,71 | 58,52 | 63,01 | 64,22 |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 90,41 | 70,83 | 69,72 | 69,8 |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 54,79 | 63,7 | 65,72 | 67,08 |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 50 | 48,23 | 49,55 | 51,42 |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 57,53 | 47,86 | 55,28 | 56,61 |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 73,29 | 54,02 | 59,84 | 61,03 |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 60,27 | 66,48 | 69,67 | 71,1 |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 61,64 | 55,36 | 62,69 | 64,54 |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 68,49 | 55,27 | 56,66 | 57,03 |
| 12 (1) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 47,95 | 57,95 | 63,58 | 66,29 |
| 12 (2) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 68,49 | 52,25 | 55,98 | 55,17 |
| 13(1) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 34,25 | 52,59 | 59,76 | 62,45 |
| 13(2) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 45,89 | 43,3 | 45,42 | 46,9 |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 76,71 | 70,5 | 73,75 | 74,95 |
| 15(1) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 39,73 | 34,34 | 35,17 | 36,73 |
| 15 (2) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 28,77 | 31,03 | 32,51 | 33,07 |

**Предложения:**

1. Учителям русского языка 5 классов Н.В.Шилик, Е.Д.Кульковой:

* провести с учащимися анализ выполнения работы, особе внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой и обучающимся группы «учебного риска»;
* продолжить работу по повышению знаний и совершенствованию предметных умений и навыков;
* продолжить отработку навыков и умений:
* умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
* умение распознавать однородные члены предложения; выделять предложения с однородными членами;
* умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
* умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации;
* навыки выполнения фонетического разора;
* навыки работы со сложным предложением;
* навыки соблюдения орфографических норм;
* навыки выполнения синтаксического разбора предложения;
* навыки постановки знака ударения.
* ежеурочно отрабатывать умение ориентироваться в содержании текста, находить в нем требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов;
* совершенствовать умение школьников создавать речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
* систематически включать в уроки задачи на логическое мышление, на осознанное чтение и понимание текста, вести постоянную отработку орфографической зоркости;
* использовать дифференцированный и индивидуальный подход;
* на уроках продолжить работу по отработке навыков работы с информацией, представленной в различных текстах;
* систематически включать задания на формирование и развитие метапредметных учебных действий:
* умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов;
* умение давать определение понятиям;
* умение устанавливать причинно - следственные связи;
* умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* владение основами коммуникативной рефлексии.
* с целью устранения выявленных дефицитов и повышения уровня перечисленных знаний и умений внести изменения в рабочие программы по предметам и программу внеурочной деятельности «Коррекционная работа по математике» и уделить особое внимание следующим темам:
* определение предложения с однородными членами ***(повторить в рамках изучения темы «Однородные члены предложения» - январь 2020);***
* пунктуационные нормы ***(отрабатывать в течение всего учебного года, на каждом уроке);***
* выполнение морфологического разбора имени прилагательного ***(отработать в рамках изучения темы «Имя прилагательное» - март - апрель 2021);***;
* толкование ситуации в заданном контексте ***(отрабатывать в течение всего учебного года, на каждом уроке, а также в рамках изучения тем «Типы речи», «Строение текста», «Строение текста. Продолжение» - февраль, март 2021);***
* находить в тексте предлоги вместе с именами прилагательными, к которым они относятся ***(отработать в рамках изучения темы «Имя прилагательное» - март - апрель 2021);***
* выполнение морфологического разбора имени существительного ***(отработать в рамках изучения темы «Имя существительное» - март 2021);***
* определение темы и главной мысли текста ***(отрабатывать в течение всего учебного года, на каждом уроке, а также в рамках изучения тем «Типы речи», «Строение текста», «Строение текста. Продолжение» - февраль, март 2021);***
* определение звуков русского языка: согласные звонкие/глухие ***(отрабатывать в течение всего учебного года, на каждом уроке);***

1. Руководителям МО В.А.Мальцевой и О.Г.Лысенко рассмотреть и подробно проанализировать полученные результаты на заседании МО, продумать работу по повышению качества образования, представить предложения на совещание при директоре.
2. Классным руководителям 5 классов отразить результаты выполнения работы в портфолио обучающихся.

Учитель начальных классов И.Р.Зиязова

Зам.директора по УВР Н.А.Юдаева