Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

**СПРАВКА**

**по итогам проведения ВПР**

**по окружающему миру в 5-х классах (по программе 4 класса)**

**Цель проведения**:

* определение уровня подготовки обучающихся 5-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* объективное установление фактического уровня освоения основной образовательной программы и достижения результатов освоения ООП;
* соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
* оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения,

**Время проведения**: 01.10.2020 г.

**Ответственные:** зам.директора по УВР Н.А.Юдаева, учитель начальных классов С.В.Саможенова

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

***Спецификация заданий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № задания | Тема | Количество баллов |
| 1 | Определение материала, из которого состоит предмет | 2 |
| 2 | Определение погоды | 2 |
| 3 (1) | Материки | 1 |
| 3 (2) | Определение названия животных по иллюстрации | 2 |
| 3 (3) | Определение животных, живущих на материках | 3 |
| 4 | Части тела человека | 2 |
| 5 | Правила, помогающие человеку сохранить здоровье и жизнь | 1 |
| 6 (1) | Условия прорастания семян | 1 |
| 6 (2) | Умение делать выводы | 1 |
| 6 (3) | Описание эксперимента | 2 |
| 7 (1) | Умение по знакам определять правила поведения в природе | 1 |
| 7 (2) | Описание правила по знаку | 2 |
| 8 К1 | Определение профессий | 1 |
| 8 К2 | Пояснение характера работы человека данной профессии | 1 |
| 8 К3 | Указание материалов, оборудования для людей определённой профессии | 1 |
| 9  | Отметка даты в календаре | 3 |
| 10 (1) | Название региона (республики, области, края)Название столицы региона | 2 |
| 10(2) К1 | Достопримечательности региона | 1 |
| 10(2) К2  | Растения региона | 1 |
| 10(2) К3 | Рассказ об одном из растений региона | 2 |
|  | **итого** | **32** |

Следует отметить, что работа не содержала задания, не изученные на данный момент обучающимися в рамках курса окружающий мир 4 класса.

**Время выполнения работы** 45 минут.

**Максимальный балл** – 32

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - 27 - 32 балла

Оценка «4» - 18 - 26 баллов

Оценка «3» - 8 - 17 баллов

Оценка «2» - 0 - 7 баллов.

***Проверка работ осуществлялась зам.директора по УВР Е.В.Черкашиной.***

**Полученные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | к-во об-ся в кл | кол-во уч-ков | получено | ОУ, % | КУ, % | ср. отм. | ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5а | 22 | 22 | 0 | 2 | 16 | 4 | 81.82 | 9,09 | 3,05 | 11,77 |
| 5б | 24 | 24 | 3 | 15 | 6 | 0 | 100 | 75 | 3,88 | 20,70 |
| 5в | 23 | 22 | 2 | 14 | 6 | 0 | 100 | 72,73 | 3,82 | 20,40 |
| 5г | 22 | 21 | 1 | 8 | 10 | 2 | 90,48 | 42,86 | 3,64 | 15,85 |
| **итого** | **91** | **89** | **6** | **39** | **38** | **6** | **93,08** | **49,92** | **3,59** | **17,18** |

**Успешность выполнения заданий (по количеству набранных баллов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8К1** | **8К2** | **8К3** | **9** | **10(1)** | **10(2)К1** | **10(2)К2** | **10(2)К3** |
| **5а** | 18 | 27 | 3 | 39 | 13 | 23 | 13 | 9 | 6 | 0 | 11 | 15 | 16 | 1 | 1 | 39 | 7 | 5 | 3 | 1 |
| **5б** | 40 | 45 | 4 | 39 | 36 | 44 | 20 | 19 | 17 | 17 | 12 | 32 | 24 | 21 | 10 | 62 | 32 | 9 | 9 | 5 |
| **5в** | 37 | 38 | 2 | 39 | 32 | 43 | 20 | 20 | 15 | 16 | 12 | 30 | 20 | 17 | 6 | 55 | 26 | 5 | 10 | 6 |
| **5г** | 26 | 32 | 5 | 36 | 12 | 26 | 14 | 15 | 11 | 10 | 13 | 18 | 18 | 17 | 5 | 39 | 21 | 4 | 7 | 4 |
| **итого** | 121 | 142 | 14 | 153 | 93 | 136 | 67 | 63 | 49 | 43 | 48 | 95 | 78 | 56 | 22 | 195 | 86 | 23 | 29 | 16 |
| ***% вып-ния*** | ***67*** | ***79*** | ***15*** | ***86*** | ***34*** | ***75*** | ***75*** | ***70*** | ***54*** | ***23*** | ***54*** | ***52*** | ***87*** | ***62*** | ***24*** | ***72*** | ***47*** | ***25*** | ***32*** | ***8*** |

***В целом процент выполнения работы по классам следующий:***

* ***5а – 35,51%***
* ***5б – 64,71%***
* ***5в – 63,78%***
* ***5г – 49,55%***

***Итого по параллели – 53,69%.***

***Слабо выполнены следующие задания:***

* №3 (1) (15%) – названия материков и их расположение на географической карте;
* №3 (3) (34%) – знание особенностей размещения растительного и животного мира материков;
* № 6(3) (23%) – умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее оборудование;
* №8К3 (24%) – указание материалов, оборудования для людей определённых профессий;
* №10 (2) К3 (8%)-- рассказ об одном из растений региона.

***Причины слабого выполнения этих заданий следующие:***

* №1 (3) – у учащихся не сформировано представление о географическом положении материков и их названии;
* №5 (1) – учащиеся плохо владеют знаниями о природе материков;
* №6 (3) – у учащихся не в полной мере развито логическое мышление, представление о прочитанном;
* №8К3 - уровень техники чтения, не позволяющий правильно интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте, низкий уровень развития кругозора учащихся;
* №10(2) К3 – слабо развита устная и письменная речь.

Приведенные данные показывают, что ни в одном классе нет 100% выполнения заданий. Самый большой процент выполнения – 87% (задание на определение профессии человека по иллюстрации).

**Количество набранных баллов**

**(максимальный балл - 32)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во набранных баллов | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12*** | ***13*** | ***14*** | ***15*** | ***16*** |
| 5а | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 5б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 5в | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| 5г | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| итого | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **4** | **1** | **0** | **3** | **4** | **4** | **4** | **6** | **5** | **4** | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во набранных баллов | ***17*** | ***18*** | ***19*** | ***20*** | ***21*** | ***22*** | ***23*** | ***24*** | ***25*** | ***26*** | ***27*** | ***28*** | ***29*** | ***30*** |
| 5а | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5б | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 5в | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 5г | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| итого | **3** | **4** | **5** | **6** | **5** | **8** | **3** | **4** | **3** | **1** | **3** | **0** | **0** | **3** |

Данные диаграммы показывают, что наибольшее количество обучающихся 60,6%) набрали от 12 до 22 баллов. Из диаграммы видно, что есть обучающиеся, набравшие по 5-6 баллов.

***Максимальный балл не набрал никто. 30 баллов из 32*** набрали 3 обучающихся.

**Сравнительный анализ результатов ВПР**

**с оценкой за 2019-2020 учебный год (4 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | повысили | понизили |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 5а | 1 | 5 | 0 | 0 | 21 | 95 |
| 5б | 13 | 54 | 0 | 0 | 11 | 46 |
| 5в | 11 | 50 | 7 | 32 | 4 | 18 |
| 5г | 5 | 24 | 0 | 0 | 16 | 76 |
| **итого** | **30** | **33,71** | **7** | **7,87** | **52** | **58,43** |

**Следует отметить, 4 обучающихся понизили свою годовую оценку на 2 балла.**

**Сравнительный анализ результатов школы с результатами города, области страны**

**Сравнение отметок с отметками журнала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | повысили | понизили |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| МБОУ «СОШ №14» | **30** | **33,71** | **7** | **7,87** | **52** | **58,43** |
| Киселевский ГО | 472 | 40,55 | 23 | 1,98 | 669 | 57,47 |
| Кемеровская область | 15169 | 51,45 | 1367 | 4,64 | 12948 | 43,92 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | «2», % | «3», % | «4», % | «5», % |
| Вся выборка | 1359182 | 2,85 | 32,04 | 53,34 | 11,77 |
| Кемеровская область | 29493 | 3,21 | 34,63 | 52,28 | 9,88 |
| Киселевский ГО | 1164 | 5,58 | 41,41 | 46,91 | 6,1 |
| ***МБОУ «СОШ №14»*** | ***89*** | ***6,74%*** | ***42,7%*** | ***43,82%*** | ***6,74%*** |

**Сравнительный анализ достижения планируемых результатов ООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максбалл | Средний % выполнения |
| ***школа*** | город | область | Вся выборка |
| **89** | 1164 | 29493 | 1359182 |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.  | 2 | **67,98** | 79,3 | 83,93 | 85,05 |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | **79,78** | 66,88 | 67,77 | 68,54 |
| 3 (1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  | 1 | **15,73** | 24,66 | 36,34 | 39,56 |
| 3(2) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  | 2 | **85,96** | 78,09 | 79,49 | 80,86 |
| 3(3) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  | 3 | **34,83** | 42,15 | 46,37 | 47,76 |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | **76,4** | 73,28 | 70,61 | 71,35 |
| 5 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | **75,28** | 79,98 | 83,23 | 83,73 |
| 6(1) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 1 | **70,79** | 62,8 | 68,19 | 70,35 |
| 6(2) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 1 | **55,06** | 39,52 | 42,35 | 44,68 |
| 6(3) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 2 | **24,16** | 22,85 | 27,83 | 29,69 |
| 7(1) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 1 | **53,93** | 65,12 | 70,42 | 72,05 |
| 7(2) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 2 | **53,37** | 58,72 | 63,36 | 64,31 |
| 8К1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | **87,64** | 82,47 | 83,74 | 84,25 |
| 8К2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | **62,92** | 63,23 | 66 | 66,1 |
| 8К3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | **24,72** | 27,66 | 39,83 | 41,03 |
| 9 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 3 | **73,03** | 68,9 | 69,02 | 70,4 |
| 10(1) | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | **48,31** | 58,59 | 60,52 | 63,76 |
| 10(2)K1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | **25,84** | 40,29 | 51,75 | 55,56 |
| 10(2)К2 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | **32,58** | 27,58 | 44,4 | 47,59 |
| 10(2)К3 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | 2 | **8,99** | 11,86 | 21,43 | 22,64 |

**Предложения:**

1. Учителям биологии и географии Е.Н.Дьяковой и Г.В.Кокориной:
* провести с учащимися анализ выполнения работы, особе внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой и обучающимся группы «учебного риска»;
* использовать дифференцированный и индивидуальный подход;
* на уроках продолжить работу по отработке навыков работы с информацией, представленной в различных видах (таблицы, рисунки, диаграммы);
* продолжить работу по повышению знаний и совершенствованию **предметных** умений и навыков:
* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира;
* освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
* систематически включать задания на формирование и развитие **метапредметных** учебных действий:
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* использование различных способов поиска ( в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* особое внимание уделить формированию умений, показатели по которым ниже городских, региональных и российских:
* умения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач умение определять понятия, создавать обобщения;
* умения использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
* освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* умение овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
* с целью устранения выявленных дефицитов и повышения уровня перечисленных знаний и умений внести изменения в рабочие программы по предметам уделить особое внимание следующим темам:
* названия материков и их расположение на географической карте ***(повторить и отработать в рамках тем «Изображение земной поверхности» и «Географические карты» - декабрь 2020);***
* знание особенностей размещения растительного и животного мира материков ***(повторит в рамках изучения темы «Земля во Вселенной» декабрь 2020);***
* умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее оборудование ***(вести отработку в ходе уроков и выполнения лабораторных работ в течение учебного года);***
* знание флоры своего региона ***(повторить в рамках изучения темы «Ботаника – наука о растениях», февраль 2021);***
* проанализировать причины неподтверждения и понижения годовых оценок обучающимися, более объективно и серьезно подходить к оценке знаний обучающихся.
1. Классным руководителям 5 классов отразить результаты выполнения работы в портфолио обучающихся.
2. Зам.директора по УВР Н.А.Юдаевой учесть данную информацию при составлении рейтинга.

Учитель начальных классов С.В.Саможенова

Зам.директора по УВР Н.А.Юдаева