Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

**СПРАВКА**

**по итогам проведения ВПР**

**по математике в 5-х классах (по программе 4 класса)**

**Цель проведения**:

* определение уровня подготовки обучающихся 5-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* объективное установление фактического уровня освоения основной образовательной программы и достижения результатов освоения ООП;
* соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
* оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения,

**Время проведения**: 29.09.2020г.

**Ответственные:** зам.директора по УВР Н.А.Юдаева.

В заданиях проверялось умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; умения выполнять арифметические действия с числами, вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Также у пятиклассников проверялись умения применять полученные знания для решения учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью; распознавать и изображать геометрические фигуры; измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата. Задания повышенного уровня сложности направлены на проверку умений решать текстовые задачи, составлять числовые выражения; на проверку овладением основ логического и алгоритмического мышления, умения проводить математические рассуждения; на умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц, схем, графиков и диаграмм; извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Проверялось умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Каждый из двух вариантов диагностической работы состоял из 12 заданий: 4 из них оценивались 1 баллом, 8 – двумя баллами. Два задания (№5,№6 и №9) содержали по два вопроса.

***Спецификация заданий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № задания | Тема | Количество баллов |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | 1 |
| 2 | Умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок. | 1 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. | 2 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. | 1 |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. | 1 |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. | 1 |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. | 1 |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | 1 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | 1 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. | 2 |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | 1 |
| 9(2) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | 1 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | 2 |
| 11  |  Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 |
| 12  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  | 2 |

**Время выполнения работы** 45 минут.

**Максимальный балл** – 20.

**Критерии оценивания:**

Оценка «5» - 15 - 20 баллов

Оценка «4» - 10 - 14 баллов

Оценка «3» - 6 - 9 баллов

Оценка «2» - 0 - 5 баллов.

***Учителя : 5а,в –О.И.Воронова, 5б,г – О.Г.Поцула.***

**Полученные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | к-во об-ся в кл | кол-во участников | получено | ОУ, % | КУ, % | ср. отм. | ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5а | 22 | 21 | 3 | 7 | 7 | 4 | 80,95 | 47,62 | 3,43 | 9,38 |
| 5б | 24 | 24 | 7 | 10 | 5 | 2 | 91,67 | 70,83 | 3,92 | 11,29 |
| 5в | 23 | 23 | 4 | 13 | 3 | 3 | 86,96 | 73,91 | 3,78 | 11,48 |
| 5г | 22 | 19 | 3 | 8 | 6 | 2 | 89,47 | 57,89 | 3,63 | 10,53 |
| **итого** | **91** | **87** | **17** | **38** | **21** | **11** | **87,26** | **62,56** | **3,69** | **10,71** |

**Успешность выполнения заданий (по количеству набранных баллов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5****(1)** | **5****(2)** | **6****(1)** | **6****(2)** | **7** | **8** | **9****(1)** | **9****(2)** | **10** | **11**  | **12**  |
| **5а** | 19 | 15 | 33 | 8 | 7 | 8 | 16 | 14 | 11 | 3 | 7 | 7 | 17 | 29 | 3 |
| **5б** | 20 | 13 | 34 | 11 | 21 | 9 | 21 | 21 | 17 | 24 | 17 | 13 | 20 | 22 | 8 |
| **5в** | 21 | 12 | 41 | 12 | 19 | 14 | 19 | 15 | 14 | 16 | 14 | 11 | 27 | 23 | 6 |
| **5г** | 15 | 14 | 32 | 8 | 11 | 10 | 17 | 16 | 14 | 11 | 10 | 7 | 16 | 17 | 2 |
| **итого** | **75** | **54** | **140** | **39** | **58** | **41** | **73** | **66** | **56** | **54** | **48** | **38** | **80** | **91** | **19** |
| ***% вып-ния*** | ***86,2*** | ***62,1*** | ***80,5*** | ***44,8*** | ***66,7*** | ***47,1*** | ***84,0*** | ***75,9*** | ***64,4*** | ***31,0*** | ***55,2*** | ***43,7*** | ***46,0*** | ***52,3*** | ***11,0*** |

***В целом процент выполнения работы по классам следующий:***

* ***5а –46,90 %***
* ***5б – 56,46 %***
* ***5в – 57,39 %***
* ***5г – 52,62 %***

***Итого по параллели –53,56 %.***

***Слабо выполнены следующие задания:***

* №12 (11%) –логическая задача;
* №8 (31%) – решение текстовой задачи;
* №9 (2) – интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований;
* №4 (44,8%) – перевод единиц измерения (времени);
* №10 (46%) – схематичное представление информации, извлеченной из текста;
* №5 (2) (47,1%) – вычисление периметра и площади геометрической фигуры;

***Причины слабого выполнения этих заданий следующие:***

* №12 (11%) – дети не умеют логически мыслить;
* №8 (31%) – требовались логические рассуждения;
* №9 (2) – обучающиеся слабо владеют основами логического и алгоритмического мышления;
* №4 (44,8%) – не умеют применять математические знания в конкретной жизненной ситуации, связанной со временными измерениями;
* №10 (46%) – неумение извлекать информацию из текста, соотносить числа со схемой;
* №5 (2) (47,1%) – отсутствуют навыки логических рассуждений;

Приведенные данные показывают, что ни в одном классе нет 100% выполнения заданий. Самый большой процент выполнения – 79% и 80% - задания №1, 6, 3.

**Количество набранных баллов**

**(максимальный балл - 20)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***кол-во набранных баллов*** | ***0б*** | ***1б*** | ***2б*** | ***3б*** | ***4б*** | ***5б*** | ***6б*** | ***7б*** | ***8б*** | ***9б*** | ***10б*** | ***11б*** | ***12б*** | ***13б*** | ***14б*** | ***15б*** | ***16б*** | ***17б*** | ***18б*** | ***19б*** | ***20б*** |
| ***5а*** | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***5б*** | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| ***5в*** | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ***5г*** | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ***итого*** | **1** | **0** | **1** | **2** | **4** | **3** | **3** | **5** | **3** | **8** | **7** | **6** | **11** | **9** | **5** | **5** | **6** | **2** | **4** | **0** | **0** |

Данные диаграммы показывают, что наибольшее количество обучающихся (47%) набрали от 9 до 13 баллов. Из диаграммы видно, что есть обучающиеся, не набравшие ни одного балла.

**Сравнительный анализ результатов среза**

**с оценкой за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | повысили | понизили |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 5а | 7 | 33,33 | 4 | 19,05 | 10 | 47,62 |
| 5б | 13 | 54,17 | 8 | 33,33 | 3 | 12,5 |
| 5в | 14 | 60,87 | 5 | 21,74 | 4 | 17,39 |
| 5г | 10 | 52,63 | 1 | 5,26 | 8 | 41,11 |
| **итого** | **44** | **50,57** | **18** | **20,69** | **25** | **28,74** |

**Сравнительный анализ результатов школы с результатами города, области страны**

**Сравнение отметок с отметками журнала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | подтвердили | повысили | понизили |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| МБОУ «СОШ №14» | **44** | **50,57** | **18** | **20,69** | **25** | **28,74** |
| Киселевский ГО | 630 | 53,94 | 133 | 11,39 | 405 | 34,67 |
| Кемеровская область | 16746 | 56,93 | 4275 | 14,53 | 8394 | 28,54 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во участников | «2», % | «3», % | «4», % | «5», % |
| Вся выборка | 1369699 | 6,98 | 27,09 | 43,97 | 21,96 |
| Кемеровская область | 29495 | 7,53 | 29,49 | 43,65 | 19,33 |
| Киселевский ГО | 1168 | 11,3 | 31,34 | 41,7 | 15,67 |
| ***МБОУ «СОШ №14»*** | **87** | ***12,64*** | ***24,14*** | ***43,68*** | ***19,54*** |

**Сравнительный анализ достижения планируемых результатов ООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максбалл | Средний % выполнения |
| ***школа*** | город | область | Вся выборка |
| ***87 уч.*** | 1168 уч. | 29495 уч. | 1369699 уч. |
| 1 |  Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | ***86,21*** | 85,62 | 87,31 | 88,67 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | ***62,07*** | 70,29 | 74,07 | 76,44 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | ***80,46*** | 73,8 | 78,42 | 79,72 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 1 | ***44,83*** | 45,46 | 50,71 | 53,78 |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | ***66,7*** | 49,5 | 54,3 | 55,2 |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | ***47,13*** | 40,15 | 40,79 | 41,42 |
| 6(1) |  Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | ***83,91*** | 89,21 | 90,5 | 90,49 |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | ***75,86*** | 79,79 | 80,55 | 81,33 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | ***64,37*** | 53,17 | 51,84 | 53,4 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр–миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. | 2 | ***31,03*** | 30,74 | 36,11 | 39,66 |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | ***55,17*** | 40,75 | 46,68 | 48,35 |
| 9(2) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | ***43,68*** | 33,48 | 35,97 | 37,11 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. | 2 | ***45,98*** | 47,39 | 49,98 | 51,34 |
| 11  | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | ***52,3*** | 59,97 | 63,58 | 64,49 |
| 12  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | ***10,92*** | 5,86 | 8,9 | 10,53 |

**Предложения:**

1. Учителям математики О.И. Вороновой, О.Г.Поцула:
* провести с учащимися анализ выполнения работы, особе внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой и обучающимся группы «учебного риска»;
* продолжить работу по повышению знаний и совершенствованию предметных умений и навыков;
* продолжить отработку навыков нахождения значения числовых выражений, содержащих несколько действий со скобками и без;
* систематически включать в уроки задачи на логическое мышление, вести постоянную отработку вычислительных навыков, математической зоркости;
* использовать дифференцированный и индивидуальный подход;
* усилить работу по умению сравнивать величины использую основные единицы измерения и соотношения между ними;
* вести работу по совершенствованию умений применять полученные знания для решения задач практического характера, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, применять геометрические представления при решении практических задач;
* продолжить работу по овладению основами пространственного воображения;
* систематически включать задания на формирование и развитие метапредметных учебных действий:
* умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов;
* умение давать определение понятиям;
* умение устанавливать причинно - следственные связи;
* умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* владение основами коммуникативной рефлексии;
* с целью устранения выявленных дефицитов и повышения уровня перечисленных знаний и умений внести изменения в рабочие программы по предметам и программу внеурочной деятельности «Коррекционная работа по математике» и уделить особое внимание следующим темам:
* решение текстовых задач в три-четыре действия ***(повторить в рамках темы «Умножение и деление натуральных чисел» - декабрь 2020);***
* решение практико – ориентированных задач ***(вести отработку в рамках курсов внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» и «Коррекционная работа по математике» в течение учебного года);***
* решение геометрических задач на свойства геометрических фигур, применение геометрических фактов для решения практических задач ***(продолжить отработку в рамках изучения темы «Площадь»);***
* умение работать с таблицами, графиками, диаграммами ***(отработать в рамках изучения темы «Решение задач с помощью графов и таблиц»);***
* формирование основ пространственного воображения (***вести отработку в рамках курсов внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» и «Коррекционная работа по математике» в течение учебного года);***
* проанализировать причины неподтверждения и понижения годовых оценок обучающимися, особенно детально рассмотреть причины понижения оценок на 2 балла, более объективно и серьезно подходить к оценке знаний обучающихся.
1. Классным руководителям 5 классов отразить результаты выполнения работы в портфолио обучающихся.
2. Зам.директора по УВР Н.А.Юдаевой учесть данную информацию при составлении рейтинга.

Учитель математики О.И.Воронова

Зам.директора по УВР Н.А.Юдаева